

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ комунального закладу
Київської обласної ради
«Володарська спеціалізована
загальноосвітня школа-
інтернат II-III ступенів –
Центр реабілітації»
від 31.08.2022 № 2

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ВОЛОДАРСЬКА СПЕЦІАЛІЗОВАНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ
ШКОЛА-ІНТЕРНАТ II-III СТУПЕНІВ – ЦЕНТР РЕАБІЛІТАЦІЇ»**

СХВАЛЕНО

*на засіданні педагогічної ради
(протокол № 2 від 31.08.2022 р.)*

ЗМІСТ

| | |
|--|-----------|
| Вступ. | 3 |
| Розділ 1. Місія та візія комунального закладу Київської обласної ради «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації» та засоби реалізації. | 3 |
| Розділ 2. Опис «моделі» випускника школи | 6 |
| Розділ 3. Цілі та задачі освітньої діяльності комунального закладу Київської обласної ради «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації». | 7 |
| Розділ 4. Освітня програма закладу та її обґрунтування. | 11 |
| 4.1. Освітня програма базової середньої освіти (7-9 класи). | 16 |
| 4.2. Освітня програма 10-11 класів (профільна освіта). | 19 |
| Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій. | 22 |
| Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми. | 25 |
| Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми. | 27 |
| Додаток 1. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми. | 28 |
| Додаток 2. Річний навчальний план. Пояснювальна записка | |
| Додаток 1 Навчальний план для учнів 7-А, 7-Б, 8-А, 9 класів на 2022/2023 навчальний рік. | |
| Додаток 2 Навчальний план для учнів 8-Б класу на 2022/2023 навчальний рік. | |
| Додаток 3 Навчальний план для учнів 10-11 класів на 2022/2023 навчальний рік. | |

ВСТУП

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» комунальний заклад Київської обласної ради «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації» реалізує автономію, що означає право суб'єкта освітньої діяльності на самоврядування, яке полягає в його самостійності, незалежності та відповідальності у прийнятті рішень щодо академічних (освітніх), організаційних, фінансових, кадрових та інших питань діяльності.

В освітньому процесі реалізується академічна свобода, що передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

РОЗДІЛ 1

МІСІЯ ТА ВІЗІЯ КЗ КОР «ВОЛОДАРСЬКА СПЕЦІАЛІЗОВАНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА-ІНТЕРНАТ II-III СТУПЕНІВ – ЦЕНТР РЕАБІЛІТАЦІЇ» ТА ЗАСОБИ РЕАЛІЗАЦІЇ

Комунальний заклад Київської обласної ради «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації» (скорочена назва: Володарська спеціалізована школа-інтернат) – це загальноосвітній спеціалізований заклад II-III ступенів, створений на базі КЗ «Володарська загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів» і є її правонаступником відповідно до наказу департаменту освіти і науки Київської обласної державної адміністрації від 22.06.2017 року № 213 «Про зміну типів і назв та затвердження статутів навчальних закладів».

Освітній заклад після завершення дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня з теми **«Організація простору рівних можливостей для реабілітації та соціальної інтеграції учнів в умовах закладу загальної середньої освіти»** буде реалізовувати модель освітнього середовища «Центр реабілітації» з профільною освітою, дистанційним навчанням, поглибленим вивченням окремих предметів, елементами STEM-освіти, ІТ-технологіями, акме-технологіями.

Володарська спеціалізована школа-інтернат у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну

середню освіту», Концепцією «Нова українська школа», Положенням про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи, Концепцією та Програмою розвитку ЗЗСО.

Володарська спеціалізована школа-інтернат забезпечує здобуття загальної середньої освіти в обсязі державного стандарту, здійснює науково-практичну підготовку талановитої учнівської молоді, надає реабілітаційні, соціально-психологічні та медичні послуги.

Юридична адреса Володарської спеціалізованої школи-інтернату: комунальний заклад Київської обласної ради «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації», вул. Зарічна, 102В, смт Володарка, Білоцерківський р-н, Київська обл., 09301, Україна.

Володарська спеціалізована школа-інтернат є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунки в органах Державного казначейства та установах банків, печатку, штамп, ідентифікаційний код 22203815.

Засновником Володарської спеціалізованої школи-інтернату є Київська обласна рада громад сіл, селищ, міст Київської області.

Структурним підрозділом Володарської спеціалізованої школи-інтернату є Центр реабілітації, який не користується правом юридичної особи.

Центр реабілітації здійснює медичну, психолого-педагогічну, фізичну, соціально-побутову реабілітації, що забезпечуються відповідними заходами; надає послуги згідно з індивідуальною програмою реабілітації дитини з інвалідністю, що має різні тяжкі захворювання (патології), яка проживає в сім'ї та за станом здоров'я може відвідувати заклад або перебувати в ньому цілодобово, а також не має для цього протипоказань.

Діяльність Центру спрямована на реабілітацію як основної патології, так і профілактику супутніх захворювань дитячого організму.

Зарахування осіб до Володарської спеціалізованої школи-інтернату проводиться відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 квітня 2018 року № 367, зареєстрованим у Міністерстві юстиції

України 05 травня 2018 року за № 564/32016. Зарахування до Володарської спеціалізованої школи-інтернату здійснюється відповідно до наказу директора школи, що видається на підставі рішення приймальної комісії.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в процесі організації здобуття освіти за інституційною (денною або дистанційною) формою визначаються Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими актами законодавства, установчими документами закладу освіти

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- поглиблене вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профілю навчання;
- організація навчальної діяльності школи повного робочого дня, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через два рівні освіти: *базова середня освіта* (7-9 класи); *профільна середня освіта* (10-11 класи).

Організація здобуття освіти за інституційною формою здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти. Результати навчання осіб, які здобувають освіту за інституційною формою, мають відповідати вимогам відповідних державних стандартів загальної середньої освіти.

Державна підсумкова атестація та звільнення від неї осіб, які здобувають освіту за інституційною формою, здійснюється відповідно до законодавства.

Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти можуть бути створені умови для засвоєння ним освітньої програми за індивідуальним навчальним планом.

Наповнюваність класів Володарської спеціалізованої школи-інтернату, в яких організовано здобуття освіти за очною формою, та поділ класів на групи в разі вивчення окремих предметів визначаються відповідно до законодавства.

РОЗДІЛ 2

ОПИС МОДЕЛІ ВИПУСКНИКА ШКОЛИ

КЗ КОР «ВОЛОДАРСЬКА СПЕЦІАЛІЗОВАНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА-ІНТЕРНАТ II-III СТУПЕНІВ – ЦЕНТР РЕАБІЛІТАЦІЇ»

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Усі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння, отримані учнем, тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації в житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та ухвалювати рішення.

Освітній процес у закладі спрямований на формування у випускника школи **ключових компетентностей**, необхідних для успішної життєдіяльності: вільне володіння державною та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав

людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність; інші компетентності, передбачені стандартами освіти (стаття 12 Закону України «Про освіту»).

Усі вищезазначені компетентності важливі та взаємопов'язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читати і розуміти прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, співпрацювати в команді та з іншими людьми (стаття 12 Закону України «Про освіту»).

Випускник *базової основної школи* володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів, успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, які використовуються у старших класах.

Випускник *старших класів* має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та успішне навчання надалі; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Випускник Володарської спеціалізованої школи-інтернату це:

- **особистість** – цілісна, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- **патріот** – з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами й здатний ухвалювати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;

– **інноватор** – здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

РОЗДІЛ 3

ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КЗ КОР «ВОЛОДАРСЬКА СПЕЦІАЛІЗОВАНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА-ІНТЕРНАТ II-III СТУПЕНІВ – ЦЕНТР РЕАБІЛІТАЦІЇ»

Враховуючи призначення й місце школи в освітньому просторі Київщини, перед педагогічним колективом Володарської спеціалізованої школи-інтернату поставлено такі цілі освітнього процесу:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог Державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до освітньої діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають інтелектуальне, фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
- проводити атестацію та сертифікацію педагогів;
- цілеспрямовано вдосконалювати навчально-матеріальну базу школи.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагог у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання є внеском у формування ключових компетентностей здобувачів освіти:

- *спілкування державною мовою.* Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час;
- *спілкування іноземними мовами.* Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно й письмово висловлювати й

тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання й письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування;

- *математична грамотність*. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння й використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем;

- *компетентності в природничих науках і технологіях*. Наукове розуміння природи й сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати;

- *інформаційно-цифрова компетентність* передбачає: впевнене, і, водночас, критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, у публічному просторі та приватному спілкуванні; інформаційну й медіаграмотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботу з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеку; розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо);

- *уміння навчатися впродовж життя*. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя;

- *соціальні і громадянські компетентності*. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів;

- *підприємливість*. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного

соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства й держави. Здатність до підприємницького ризику;

- *загальнокультурна грамотність.* Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

- *екологічна грамотність і здорове життя.* Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя й здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

Наскрізнi лiнii є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

Для наскрізної лінії *«Екологічна безпека та сталий розвиток»* – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

Метою вивчення наскрізної лінії *«Громадянська відповідальність»* є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності й думок.

Завданням наскрізної лінії *«Здоров'я і безпека»* є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя й формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Вивчення наскрізної лінії «*Підприємливість і фінансова грамотність*» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Основним завданням освітнього процесу є організація освітньої діяльності школи із засвоєння змісту навчальних предметів на формування здатності до практичного застосування набутих знань. Вивчення усіх навчальних предметів базується на принципах особистісно орієнтованого навчання.

Навчання за наскрізними лініями реалізується, насамперед, через:

- організацію навчального середовища (зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального й фізичного середовища навчання);

- окремі предмети (роль окремих предметів у освітньому процесі за наскрізними темами різна й залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою);

- предмети за вибором;

- роботу в проектах;

- позакласну навчальну роботу й роботу гуртків.

РОЗДІЛ 4

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ВОЛОДАРСЬКОЇ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ШКОЛИ-ІНТЕРНАТУ ТА ЇЇ ОБҐРУНТУВАННЯ

Освітня програма Володарської спеціалізованої школи-інтернату є єдиним комплексом освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Освітня програма на 2022/2023 навчальний рік розроблена відповідно: Конституції України (ст.53);

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

Постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення **Концепції** реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «**Нова українська школа**» на період до 2029 року»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

- *на рівні базової середньої освіти: в 7-9 класах* – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
- *на рівні профільної середньої освіти (в 10-11 класах)* – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти – **на рівні базової середньої освіти:**

- у 7-9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405);
- *на рівні профільної середньої освіти* – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами);

Наказів Міністерства освіти і науки України:

- від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»,
- від 11.09.2009 р. № 854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі»;
- від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- від 13.04.2011 р. № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;

- від 16.04.2018 р. № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224) «Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

Листів Міністерства освіти і науки України:

- від 30.06.2022 № 1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального року»;
- від 18.05.2018 р. № 1/9-322 «Роз’яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»;

Відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту» Освітня програма містить:

- вимоги до осіб, які навчаються за програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення;
- форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- навчальні плани;
- структуру програми (на 2022/2023 н. р.).

Програма передбачає освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти.

Закладом освіти використано типові освітні програми, які розробляються й затверджуються відповідно до Закону України «Про освіту» та спеціальних законів.

Освітній процес у Володарській спеціалізованій школі-інтернаті є системою науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Освітня діяльність у Володарській спеціалізованій школі-інтернаті передбачає діяльність суб’єкта освітньої діяльності, спрямовану на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та неформальній освіті (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Освітня діяльність здійснюється на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів.

Особистісно зорієнтований підхід забезпечує спрямованість освітнього процесу на взаємодію і плідний розвиток особистості педагога та його учнів на основі рівності у спілкуванні та партнерства в навчанні (Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти); розвиток і саморозвиток особистості учня як суб'єкта пізнавальної та предметної діяльності; має забезпечувати кожному учневі (спираючись на його здібності, нахили, інтереси, ціннісні орієнтації та суб'єктивний досвід) можливість реалізувати себе в різних видах діяльності; зміст освіти, її засоби й методи організуються так, щоб учень міг вибирати предметний матеріал, його вид та форму; освіченість як сукупність знань, умінь, індивідуальних здібностей є найважливішим засобом становлення духовних та інтелектуальних якостей учня і має бути основною метою сучасної освіти.

Компетентнісний підхід передбачає спрямованість освітнього процесу на формування та розвиток ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей особистості: скеровує освітній процес на формування системи компетентностей. Визначальним у реалізації компетентнісного підходу є зорієнтованість на розвиток системного комплексу умінь, смислових орієнтацій, адаптаційних можливостей, досвіду і способів трансформаційної діяльності з отриманням конкретного продукту.

Діяльнісний підхід визначає спрямованість освітнього процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, професійну самореалізацію, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти (Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти).

Освітня діяльність Володарської спеціалізованої школи-інтернату спрямована на формування **компетентностей** здобувачів освіти, що є динамічною комбінацією знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначають здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Викладацька діяльність педагогів освітнього закладу спрямована на формування знань, інших компетентностей, світогляду, розвиток інтелектуальних і творчих здібностей, емоційно-вольових та фізичних якостей здобувачів освіти (лекція, семінар, тренінг, курси, майстер-клас, вебінар тощо), та провадиться педагогічним (науково-педагогічним) працівником, самозайнятою особою (крім осіб, яким така форма викладацької діяльності заборонена законом) або іншою фізичною особою на основі відповідного

трудового або цивільно-правового договору (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Діяльність педагогів поєднує інтелектуальну, творчу діяльність педагогічного (науково-педагогічного) працівника або самозайнятої особи, спрямовану на навчання, виховання та розвиток особистості, її загальнокультурних, громадянських та/або професійних компетентностей (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Сьогодні освіта – уже не підготовка до життя, а спосіб життя. Завдання школи полягає у формуванні глобальної компетентності, необхідної кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. За експертними оцінками, *найбільш успішними на ринку праці в перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями.*

Потужну державу й конкурентну економіку забезпечить згуртована спільнота творчих людей, відповідальних громадян, активних і підприємливих. Саме таких повинна готувати школа України. Центральне місце в системі освіти належить закладу загальної середньої освіти. Світогляд особистості закладається саме в сім'ї та школі. У школі формується особистість, її громадянська позиція та моральні якості, закладаються основи мотивації до навчання упродовж життя.

Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей:

морально-етичних – гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей;

соціально-політичних – свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність.

У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни.

У здійсненні виховного процесу мають ураховуватися такі організаційні орієнтири: виховання не зводиться до окремих виховних занять; до створення виховного середовища залучається весь колектив школи; педагог є взірцем людини вихованої, своїм прикладом він надихає й зацікавлює дитину; у плануванні діяльності враховуються індивідуальні нахили й здібності кожної дитини, створюються належні умови для їх реалізації; співробітництво з позашкільними закладами освіти; активне залучення до співпраці психологів і соціальних педагогів; налагодження постійного діалогу з батьківською спільнотою.

Освітню програму Володарської спеціалізованої школи-інтернату побудовано із урахуванням таких принципів: дитиноцентрованості і природовідповідності; узгодження цілей, змісту й очікуваних результатів навчання; науковості, доступності й практичної спрямованості змісту; наступності й перспективності навчання; взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей; логічної послідовності й достатності засвоєння учнями предметних компетентностей; можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання; адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Програма сприятиме формуванню загальної культури особистості учнів школи; їх адаптації до життя в суспільстві; створенню основи для усвідомленого вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; вихованню громадянськості, любові до Батьківщини, бережливого ставлення до екології та довкілля.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через два рівні освіти:

- базова середня освіта тривалістю три роки (7-9 класи);
- профільна середня освіта тривалістю два роки (10-11 класи).

Навчальні плани до освітньої програми розроблено відповідно до Державних стандартів. Вони містять загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Освітню програму схвалено педагогічною радою (протокол № 2 від 31.08.2022 р.) та затверджено керівником закладу.

Цю освітню програму після затвердження оприлюднено на офіційному веб-сайті Володарської спеціалізованої школи-інтернату.

4.1. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВИТИ (7-9 класи)

Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про

затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405) (таблиці 8, 10).

Освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової загальної середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання учнів, рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9 класів закладів загальної середньої освіти складає **7350** годин/навчальний рік.

| II ступінь (базова середня освіта) | |
|---|---------------|
| Клас | Години |
| 7-А | 1225 |
| 7-Б | 1225 |
| 8-А | 1260 |
| 8-Б | 1260 |
| 9 | 1260 |
| Всього годин | 6230 |

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює **навчальний план закладу**, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Варіативна складова використана на:

- збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової, які використовуються на вивчення тем, передбачених навчальною програмою академічного рівня;

- запровадження курсів за вибором, що розширюють обране навчальним закладом освітнє спрямування (Основи програмування, Введення в кібербезпеку, Фінансово-грамотний споживач, Фінансова культура, Прикладні фінанси);
- проведення факультативів, групових та індивідуальних занять, консультацій для окремих учнів чи груп учнів.

Формування варіативної складової відбувається на підставі побажань учнів, за навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувалися.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів Фізична культура та Основи здоров'я, а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна

та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами всіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, та практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяють встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після початкової. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Типову освітню програму для 7-9 класів укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура.

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Освітня галузь «Мови і літератури» у навчальних планах реалізується через окремі предмети: «Українська мова», «Українська

література», «Іноземна мова (англійська)», «Зарубіжна література», галузь «Мистецтво» для учнів 7-9 класів реалізується навчальним предметом «Мистецтво».

Нормативно-правове забезпечення:

- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405 (табл. 8, 10).

4.2. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 10-11 КЛАСІВ (ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА)

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає **2660** годин/навчальний рік:

для 10 класів – 1330 годин/навчальний рік;

для 11 класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після базової середньої. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Типову освітню програму для 10-11 класів укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

У навчальному плані скомбіновано початкові дисципліни із обох запропонованих варіантів Навчальної програми. Учні 10-11 класів

вивчатимуть історію за програмою інтегрованого курсу «Україна і світ» (таблиця 1). За модульним принципом реалізується зміст базового предмета «Фізика і астрономія», розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм (таблиця 2).

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Мистецтво»).

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети (*інформатика*);

- курси за вибором, до яких належать спеціальні й факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування **інформаційно-технологічного профілю** навчання прийнято з урахуванням освітніх потреб учнів, регіональних особливостей, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази тощо.

Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети. Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів з урахуванням потреб учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти окреслені у Державному стандарті. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, та практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяють встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме:

- змістово-інформаційних;
- операційно-діяльнісних;
- організаційно-методичних.

Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

Нормативно-правове забезпечення:

- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» і затверджена наказом МОН від 20.04.2018 р. № 408 (таблиці 1, 2).

РОЗДІЛ 5

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСОВУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Основними формами організації освітнього процесу, які використовуються у Володарській спеціалізованій школі-інтернаті, є різні типи уроків, що передбачають формування компетентностей; розвиток компетентностей; перевірку та оцінювання досягнення компетентностей; корекцію основних компетентностей; комбінований урок.

З метою утримання інтересу учнів до навчальних предметів, навчальних курсів учителі школи організують освітню діяльність школярів і в нестандартній формі, для якої характерна оригінальна подача матеріалу, зайнятість учнів не тільки при підготовці, але й у проведенні самих уроків, занять через різні форми *колективної, групової й індивідуальної* роботи, що допомагає їм учитися в атмосфері творчого пошуку.

На етапі формування компетентностей учителі школи використовують *віртуальні екскурсії, уроки-подорожі, інтегровані уроки* (це уроки інтегрованих зв'язків декількох предметів, вони дають можливість сформувати і яскравіше уявити навколишні взаємозв'язки і явища), *уроки-кейси* (з використанням необхідної сукупності матеріалу, взятого з різних предметів з метою формування цілісної картини про явище чи об'єкт, який вивчається), *уроки-взаємонавчання* (учитель детально з демонстраціями пояснює матеріал, потім другий раз пояснює за допомогою опорних таблиць і конспектів, третій раз пояснює швидко, потім організовується групова робота над новим матеріалом з

метою засвоєння його на уроці, у ході якої учень-консультант навчає учнів групи, приймає залік і оцінює).

На етапі розвитку компетентностей – уроки-аукціони (пропонується список запитань, які повинні бути «продані» на «аукціоні» і на які всі учні мають знати відповіді, охочі «покупці» відповідають на запитання, відповідь можна уточнити, розширити, поглибити, коли запитання повністю «куплене», ведучий називає другого «продавця», і так поки всі запитання не будуть з'ясовані), уроки-практикуми (учні працюють у парах або індивідуально за інструкцією або алгоритмом, що запропоновані вчителем (виміри на місцевості, робота зі схемами, ознайомлення із приладами й механізмами, проведення дослідів і спостережень тощо), навчально-практичні заняття неекспериментального характеру (на яких учні самостійно, але за спрямовувального керівництва й періодичного контролю вчителя, виконують певні види робіт, що передбачають набуття вмінь і навичок навчально-пізнавальної діяльності, а також розширення, поглиблення й узагальнення знань і формування наукового світогляду учнів через розв'язування задач, роботу з літературою), уроки – ділові ігри (на таких уроках визначаються конкретні проблеми з теми, що вивчається. Вирішення цих проблем мають запропонувати учні – учасники гри, виконуючи свої ролі), конференції (відбувається ознайомлення з новою інформацією за рахунок спілкування з різними інформаційними джерелами, обмін думками), дебати (різновид дискусії) дають змогу продемонструвати знання, поділитися досвідом, ідеями, уроки-дослідження (це така навчальна форма, в якій домінує дослідницький метод вивчення матеріалу, що забезпечує виховання творчої особистості, розвиток творчих задатків учнів, вчить їх мислити, здобувати знання й самостійно застосовувати їх на практиці), уроки – захисти проєктів (робота над проєктом передбачає самостійну практично-дослідницьку й послідовно-логічну діяльність учня (групи учнів) над попередньо визначеною темою чи проблемою).

На етапі перевірки та оцінювання досягнення компетентностей – уроки-заліки (це форма перевірки досягнень учнів з вивченої теми чи розділу курсу навчального предмета за переліком питань, що охоплюють основний зміст розділу (закони, теорії, ідеї, алгоритми), та диференційованими завданнями практичного й теоретичного характеру), практичні та лабораторні заняття (безпосередньо пов'язані з навчальним експериментом, дослідями, виконанням домашніх експериментальних завдань, розв'язуванням задач з використанням спостережень та дослідів), уроки-змагання (квести) та інтегровані уроки

На етапі корекції основних компетентностей – *турніри* (в класі створюються групи учнів, які одержують неоднакові завдання. Консультанти готують слабших учнів, працюють з ними, ерудити роблять повідомлення на запропоновані теми, аналітики розв'язують задачі, готуються також карточки-завдання), *уроки-семінари* (основними елементами даного уроку є оволодіння учнями знаннями певної теми, підготовка реферативних повідомлень з конкретних питань та підготовка дискусійних запитань до аудиторії), *диспути* (передбачають розгляд, дослідження, дискусію учнів на уроці навколо конкретної проблемної ситуації певної теми з метою правильного її вирішення), *оглядові консультації* (форма навчання, у процесі якої учень отримує відповіді на конкретні запитання або пояснення складних для самостійного осмислення проблем, можуть бути індивідуальними або груповими).

Такий підхід у реалізації освітньої програми зумовлений необхідністю формування компетентностей через діяльнісну спрямованість навчання, яка передбачає включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Повернути учням інтерес до шкільних предметів, зробити навчання цікавим, посилити бажання учитися – головні завдання педагогічного колективу школи.

Сприятливі вирішенню поставлених перед освітою завдань мають інноваційні технології навчання. Упровадження **нетрадиційних педагогічних технологій** суттєво міняє освітньо-розвиваючий процес, що дозволяє вирішувати багато проблем розвивального, особистісно-орієнтованого навчання, диференціації, гуманізації, формування індивідуальної освітньої перспективи учнів.

Освітнім рішенням для **дистанційного навчання** здобувачів освіти Володарської спеціалізованої школи-інтернату є розгорнуте хмарне середовище **Office 365** та платформа **SMLS** (система управління школою та навчанням), які використовуються у закладі для підтримки навчального процесу з 2018 року.

Засоби мультимедіа дозволяють забезпечити найкращу, в порівнянні з іншими технічними засобами навчання, реалізацію принципу наочності, більшою мірою сприяють зміцненню знань і на практичних заняттях – умінь. Крім того, засобам мультимедіа відводиться завдання забезпечення ефективної підтримки ігрових форм уроку, активного діалогу «учень-комп'ютер». Використання ресурсів і послуг Інтернету значно розширює можливості і вчителя, і учня в усіх видах діяльності.

Проектна діяльність також є методом активізації навчально-пізнавальної активності. Цьому сприяє висока самостійність учнів у процесі підготовки проекту. Учитель, який виступає координатором, лише спрямовує діяльність учня, який досліджує обрану тему, збирає найповнішу інформацію про неї,

систематизує отримані дані й представляє їх, використовуючи різні технічні засоби, в тому числі й сучасні комп'ютерні технології.

Технології, які об'єднуються назвою «**Портфоліо учня**», сприяють формуванню необхідних навичок рефлексії, тобто самоспостереженню, роздумів. «Портфоліо учня» – інструмент самооцінки власної пізнавальної творчої праці, рефлексії його власної діяльності.

Метод інтеграції, який сприяє формуванню міжпредметних понять, визначає характер міжпредметних зв'язків за фактором часу (попередні зв'язки, перспективні, синхронні), дозволяє здійснювати міжпредметну координацію змісту навчального матеріалу з метою його оптимізації (усунення дублювання, різночитання, хронологічної неузгодженості). Цей метод дозволяє адаптувати зміст навчальних програм до можливостей конкретних учнів, створює сприятливі умови для розвитку особистості кожного учня, формування позитивної мотивації навчання, адекватності самооцінки, максимально можливої успішності навчання.

Інноваційні методи у викладанні – це нові методи спілкування з учнями, позиція ділового співробітництва з ними й долучення їх до вирішення проблем сучасного світу. Інноваційні методи – це методи, що дозволяють учням самоствердитися. А самоствердження – це шлях до правильного вибору своєї професії.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У Володарській спеціалізованій школі-інтернаті визначена державна мова навчання, українська й запроваджено поглиблене вивчення інформатики.

Заклад працює в цілодобовому режимі за п'ятиденним навчальним тижнем.

РОЗДІЛ 6

ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних

випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проєктів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

У Володарській спеціалізованій школі-інтернаті розроблено систему показників, що дозволяє визначити, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки результати діяльності школи відповідають ідеальній моделі випускника. При цьому критеріями й показниками реалізації освітньої програми Володарської спеціалізованої школи-інтернату є:

- **кадрове забезпечення освітньої діяльності** (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, ковчингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
- **навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності** (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання);
- **матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності** (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, тренажерний зал, медіацентр, їдальня, наявність Інтернету);
- **якість проведення навчальних занять** (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
- **моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)** (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета – на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);

- моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);
- продовження навчання (аналіз вступу до ЗВО України та за її межами – 1 раз на рік).

Моніторинг розглядається як система збирання, обробки, збереження інформації про освітню систему спеціалізованої школи. Одним з напрямів моніторингу якості освіти є підвищення рівня навчальних досягнень учнів на основі самоосвітньої діяльності. Моніторинг результативності навчання проводиться в два етапи: проміжний (грудень) і вихідний (травень).

Основна інформація, що збирається: загальна кількість учнів (%); кількість учнів високого й достатнього рівнів досягнень щодо загальної кількості здобувачів освіти (%); рівень навченості учнів (%); кількість учнів, що мають високий рівень досягнень (у % до загальної кількості здобувачів освіти); кількість учнів, що мають початковий рівень досягнень (у % до загальної кількості здобувачів освіти). Джерелами інформації для дослідження є класні журнали з підсумковими оцінками здобувачів освіти за семестр і за рік.

Аналіз отриманих результатів дозволяє: відстежити динаміку змін протягом навчального року і по роках навчання; визначити середньостатистичні характеристики результативності навчання, проводячи порівняльний аналіз отриманих результатів для кожного навчального предмета; одержати матеріали для подальшої роботи з учителями-предметниками в напрямку реалізації освітніх завдань.

Предметний моніторинг (вивчення стану викладання предметів) проводиться в три етапи: вхідний (вересень), проміжний (грудень) і вихідний (травень). Основна інформація, що збирається: загальна кількість здобувачів освіти, кількість здобувачів освіти по рівнях успішності. Джерелами інформації є контрольні роботи з предметів інваріантної складової навчальних планів. Основні показники, що розраховуються, такі ж, як і в моніторингу результативності навчання. На етапі вихідного моніторингу підбиваються загальні підсумки результативності навчання з предмета, проводиться порівняльний аналіз отриманих результатів з аналогічними показниками проміжного й вхідного моніторингу, що дозволяє більш повно оцінити ефективність викладання даного предмета.

Підсумки вихідного моніторингу є підставою для написання аналітичних довідок, вироблення методичних рекомендацій і прийняття управлінських рішень з метою поліпшення стану викладання даного предмета у Володарській спеціалізованій школі-інтернаті.

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» результатами навчання є знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити й виміряти та які особа здатна продемонструвати.

Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання (стаття 12 Закону України «Про освіту»).

Порядок, форми проведення й перелік навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація, визначає центральний орган виконавчої влади у сфері освіти й науки (наказ МОН України від 07.12.2018 р. № 1369 «Про затвердження порядку проведення державної підсумкової атестації», наказ МОН України про проведення державної підсумкової атестації у поточному навчальному році).

РОЗДІЛ 7

ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році на *рівні базової, профільної середньої освіти (5 – 11 класи)* рекомендовані такі навчальні програми:

7 – 9 класи

- навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);
- навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам».

10 – 11 класи

- навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);
- навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам».

Для реалізації варіативної складової навчальних планів на підставі рішення педагогічної ради заклад освіти буде використовувати в освітньому процесі навчальні програми факультативів та курсів за вибором, які раніше мали відповідний гриф МОН і були включені до Переліків навчальної літератури та навчальних програм у попередні роки.

Для виконання освітніх програм школи на 2022/2023 навчальний рік передбачено використання затверджених Міністерством освіти і науки України навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника. *(Додаток 1)*

На основі освітньої програми складено та затверджено Річний навчальний план комунального закладу Київської обласної ради «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації», що конкретизує організацію освітнього процесу. *(Додаток 2)*

Директор школи

А. КОСОВСЬКИЙ

*Додаток 1
До освітньої програми*

ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

| Зарубіжна література | | | | |
|----------------------|---|-------|----------|---------------------------------|
| 1. | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О. М.). | 5-8 | Сайт МОН | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 2. | Світова література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. (Укл. Ю. І. Ковбасенко, керівник, та інші). | 10-11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| Правознавство | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|-------|----------|--|
| 3 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Правознавство. Практичний курс. 9 клас» (Ремех Т.О., Пометун О.І.). | 9 | Вікторія | Наказ МОН від 14.07.2016 № 826 |
| Історія | | | | |
| 4 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи». | 5-9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 5. | Навчальна програма з історії «Історія: Україна і світ. 10-11 класи». | 10-11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 76. | Навчальна програма «Громадянська освіта. 10 клас». | 10 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| Фізика. Астрономія | | | | |
| 7 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи». | 7-9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 8 | «Фізика і астрономія. 10-11» (рівень стандарту), авторський колективу НАПН під керівництвом Ляшенка О. І. | 10 | Сайт МОН | Наказ МОН від 24.11.2017 №1539 |
| Математика | | | | |
| 9. | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (колектив авторів). | 5-9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 10. | Навчальна програма «Математика (рівень стандарту) 10-11 класи». | 10 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| Технології | | | | |
| 11. | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи». | 8-9 | Сайт МОН | Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Мистецтво (інтегрований курс) | | | | |
| 12. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена). | 5-9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 13. | Навчальна програма «Мистецтво». | 10-11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 11.07.2017 № 995 |
| Українська мова | | | | |
| 14. | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (рівень стандарту). | 5-9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |

| | | | | |
|-------------------------------|---|-------|--------------------|--|
| 15. | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 10-11 класи» (рівень стандарту) . | 10-11 | сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| Українська література | | | | |
| 17. | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи». | 5-9 | вид-во «Освіта» | Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| 18. | Навчальна програма «Українська література. 10-11 класи» (рівень стандарту). | 10-11 | сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| Фізична культура | | | | |
| 19. | Навчальна програма «Фізична культура 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти . | 5-9 | сайт МОН | наказ МОН від 23.10.2017 № 1407. |
| 20. | Навчальна програма «Фізична культура» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. | 10-11 | сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| Хімія. Основи здоров'я | | | | |
| 21. | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (автори Бойченко Т.Є. та інші). | 5-9 | вид-во «Освіта» | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 22. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (колектив авторів). | 7-9 | сайт МОН | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 23. | Програма з хімії для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту. | 10-11 | сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| Іноземна мова | | | | |
| 24. | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи (Англійська мова, іспанська мова). | 5-9 | сайт МОН | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 25. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Іноземна мова. Рівень стандарту. (Англійська мова). | 10-11 | сайт МОН | Наказ МОН від 14.06.2017 № 826 |
| Географія | | | | |
| 26. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. | 5 | сайт МОН | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |

| | | | | |
|---|---|-------|--------------------------------------|--|
| | «Природознавство». | | | |
| 27. | Навчальна програма. «Географія. 6-9 класи». | 6-9 | сайт МОН | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804, |
| 28. | Навчальна програма. «Географія: регіони та країни» 10 клас. Рівень стандарту. | 10 | сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 29. | Навчальна програма. «Географічний простір землі» 11 клас. Рівень стандарту . | 11 | сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| Біологія. Екологія | | | | |
| 30. | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи». | 6-9 | сайт МОН | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 31. | Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту. | 10-11 | сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| Захист України | | | | |
| 32. | Навчальна програма «Захист Вітчизни» (10-11 класи) для навчальних закладів системи загальної освіти (рівень стандарту). | 10-11 | сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| ІНФОРМАТИКА. ФАКУЛЬТАТИВИ І КУРСИ ЗА ВИБОРОМ | | | | |
| Фінансова грамотність | | | | |
| 1. | Навчальна програма курсу за вибором «Родинні фінанси» для учнів 5 класу. | 5 | ДВНЗ «Університет банківської справи | Лист ІМЗО від 20.01.2020 № 22.1/12-Г-84. |
| 2. | Навчальна програма курсу за вибором «Фінансово-грамотний споживач» для учнів 6 класу. | 6 | ДВНЗ «Університет банківської справи | Лист ІМЗО від 20.01.2020 № 22.1/12-Г-82 |
| 3. | Навчальна програма курсу за вибором «Фінансова культура» для учнів 7 класу. | 7 | ДВНЗ «Університет банківської справи | Лист ІМЗО від 20.01.2020 № 22.1/12-Г-81. |
| 4. | Навчальна програма курсу за вибором «Прикладні фінанси» для учнів 8 класу. | 8 | ДВНЗ «Університет банківської справи | Лист ІМЗО від 20.01.2020 № 22.1/12-Г-80 |

| | | | | |
|--------------------|--|-------|---|--|
| 5. | Навчальна програма курсу за вибором «Економіка і фінанси» для учнів 9 класу. | 9 | ДВНЗ «Університет банківської справи» | Лист ІМЗО від 20.01.2020 № 22.1/12-Г-84. |
| 6. | Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як? | 10-11 | сайт МОН | Лист МОН №1/11-4995 від 28.05.2019 |
| Інформатика | | | | |
| 7. | Програма курсу «Інформатика» для учнів 5-9 класів, які вивчали інформатику у 2-4 класах. | 5-7 | Сайт МОН | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 8. | Навчальна програма для 8-9 класів з поглибленим вивченням окремих предметів за новим державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти. | 8-9 | https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20srednya/programy-5-9-klas/informatika.pdf | Лист МОН від 03.07.2018 № 1/9-415 |
| 9. | Навчальна програма з інформатики (профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл. | 10-11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 10. | Курс за вибором «Введення в кібербезпеку». | 8-11 | Сайт МОН | Лист ІМЗО 05.07.2018 № 22.1/12-Г-498 |
| 11. | Навчальна програма курсу за вибором «Основи верстки та веб-програмування». | 10-11 | Сайт МОН | Лист ІМЗО від 028.07.2017 №2.1/12-Г-465 |
| 12. | Курс за вибором «Основи кібербезпеки». | 10-11 | Сайт МОН | Лист ІМЗО 06.06.2019 № 22.1/12-Г-328 |
| 13. | Навчальна програма курсу за вибором «Основи програмування». | 7-9 | https://docs.google.com/document/d/1VoJDP9ps1IoyCkt95b-OZ9oFJ2vyuBBiZ442bS4rrr8/edit | Лист ІМЗО від 28.07.2017 № 21.1/12-Г-355 |
| 14. | Навчальна факультативного програма курсу | 5-7 | | Рекомендовано для використання |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | «Іспанська мова для загальноосвітніх навчальних закладів». | | | в навчально-виховному процесі ЗНЗ (протокол науко-методичної ради КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти» протокол №4 від 31.05.2018 р. |
|--|--|--|--|--|

| Класи | 7-А | 7-Б | 8-А | 8-Б | 9 | 10 | 11 | Всього: |
|---------|-----|-----|-----|-----|----|----|----|---------|
| | | | | | | | | 7 |
| Учні | 23 | 19 | 27 | 28 | 29 | 25 | 17 | 168 |
| хлопці | 14 | 7 | 12 | 9 | 10 | 10 | 7 | 68 |
| дівчата | 9 | 12 | 15 | 19 | 19 | 15 | 10 | 99 |

Додаток 2

До освітньої програми

**РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ВОЛОДАРСЬКА СПЕЦІАЛІЗОВАНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА-ІНТЕРНАТ
II-III СТУПЕНІВ – ЦЕНТР РЕАБІЛІТАЦІЇ»
на 2022/2023 навчальний рік
Пояснювальна записка**

I. Загальні положення.

У комунальну закладі Київської обласної ради «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації» в 2022/2023 навчальному році сформовано 7 класів:

Відповідно до освітньої програми закладу, схваленої педагогічною радою школи 31.08.2022 р., протокол №3 навчальні плани складені:

- для 7-А, 7-Б, 8-А, 9 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405, таблиця № 8. (Додаток № 1);

- для **8-Б класу** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 року № **405**, *таблиця № 10. (Додаток № 2)*;
- для **10-11-х класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» і затверджена наказом МОН від 20.04.2018 р. № **408**; *таблиці № 1, № 2. (Додаток № 3)*.

У 2022/2023 н. р для учнів 7-А класу буде здійснюватися допрофільна підготовка з інформаційних технологій, 7-Б і 8-Б класи – допрофільна підготовка з іноземних мов (англійська, іспанська). Учні 8-А, 9 класів поглиблено вивчатимуть інформатику. Здобувачі освіти 10-11 класів навчатимуться за інформаційно-технологічним профілем.

Навчальні плани розроблено відповідно до Державних стандартів базової та повної загальної середньої освіти, затверджених постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392. Вони містять загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Детальний розподіл навчального навантаження подано в таблиці.

| II ступінь | | III ступінь | |
|----------------------|-------------|---------------------|-------------|
| Клас | Години | Клас | Години |
| 7-А | 1225 | 10 | 1330 |
| 7-Б | 1225 | 11 | 1330 |
| 8-А | 1260 | | |
| 8-Б | 1260 | | |
| 9 | 1260 | - | - |
| Всього годин: | 6230 | Всього годин | 2660 |

Забезпечення повноцінності загальної середньої освіти передбачено реалізацією як інваріантного, так і варіативного складників навчального плану. У закладі функціонує система факультативів, курсів за вибором, гуртків, яка дозволяє зробити освітній простір єдиним і таким, що тісно пов'язує різні вікові етапи в навчанні різних дисциплін для реалізації STEM-освіти.

При формуванні змісту допрофільної й профільної освіти та варіативної складової навчального плану було максимально враховано освітні потреби учнів, що впливають із результатів анкетування, опитування, моніторингу навченості та природних задатків здобувачів освіти.

Базові навчальні предмети, що становлять інваріантну складову змісту середньої освіти, є обов'язковими і вивчатимуться на рівні Державного стандарту для здобувачів освіти. Навчальні предмети, на вивчення яких зменшено кількість годин, учні вивчатимуть за державними програмами, модифікованими для кожного класу за погодженням методичною радою школи.

Відповідно до навчального плану педагогічні працівники ЗЗСО самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань і здобуття освіти на рівні Державних стандартів.

II. ПОРЯДОК ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ

Навчальний план Володарської спеціалізованої школи-інтернату включає інваріантну частину на державному рівні та варіативну, яка сформована із урахуванням спеціалізації закладу на підставі матеріально-технічного, кадрового, науково-методичного забезпечення та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти школи та побажання їхніх батьків.

Особливості навчальних планів школи II ступеня (7-А, 8-А, 9 класи)

(Додаток 1 навчального плану)

Невід'ємним компонентом культури сучасної людини є інформаційно-цифрова компетентність, вирішальний вклад у формування якої належить вивченню інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій у загальноосвітніх закладах. У 7-9 класах освітня галузь «Технології» реалізується через предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Допрофільне вивчення інформатики в 7-А класі здійснюється через збільшення годин за рахунок годин, виділених на спеціалізацію навчальних предметів. Учні вивчатимуть інформатику 2 години на тиждень.

У 2022/2023 навчальному році учні 8-А, 9 класів вивчатимуть поглиблено курс інформатики за програмою «Інформатика 8-9 класи загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням інформатики» (4 години: 2 години за рахунок освітньої галузі та 2 години – за рахунок годин, виділених на спеціалізацію навчальних предметів).

Також за рахунок годин, виділених на спеціалізацію навчальних предметів, впроваджено курси за вибором, а саме:

«Основи програмування» (1 год.) – 7-А клас;

«Введення в кібербезпеку» (1 год.) – 8-А клас;

«Основи кібербезпеки» – (1 год.) – 9 клас.

В умовах системних змін в освіті, відтворення і зміцнення інтелектуального потенціалу нації, інтеграції у світову систему освіти

актуальним стає забезпечення належного рівня математичної підготовки підростаючого покоління української нації. Математика має широкі можливості для інтелектуального розвитку особистості, логічного мислення, просторових уявлень і уяви, формування інформаційної компетентності, уміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, моделювати ситуації тощо.

Продовжуючи популяризацію математичної освіти збільшено вивчення алгебри:

на 1 годину в 7-А , 7-Б за рахунок часу, виділеного на спеціалізацію навчальних предметів;

на 1 годину для 8-А (0,5 години за рахунок годин додаткового часу і 0,5 години виділеного на спеціалізацію навчальних предметів)

на 0,5 години для 9 класу за рахунок годин додаткового часу.

Вивчення української мови збільшено на 0,5 години для учнів 7-А, 7-Б, 8-А, 9 класів:

7А– за рахунок годин додаткового часу;

7-Б – за рахунок часу, виділеного на спеціалізацію навчальних предметів;

8-А, 9 – з інваріантної складової через перерозподіл годин між навчальними предметами: зменшено години «Мистецтва» на 0,5 години.

З метою вільного спілкування в європейському просторі вивчення англійської мови збільшено на 1 годину для учнів -7- А, 8-А, 9 класів, а саме:

7-А клас – за рахунок часу, виділеного на спеціалізацію навчальних предметів;

8 -А клас – 1 години з варіативної складової робочого навчального плану;

9 клас – через перерозподіл годин між навчальними предметами: зменшено години предмета «Фізична культура» на 1 годину.

З метою допрофільної підготовки, за рахунок часу, виділеного на спеціалізацію навчальних предметів вивчення англійської мови для учнів 7-Б класу збільшено на 2,5 години. За рахунок додаткового часу учні 7-Б класу факультативно вивчатимуть іспанську мову (1 година на тиждень).

Освітня галузь «Мистецтво» для учнів 7-А, 7-Б класів реалізується навчальним предметом «Мистецтво», а учні 8А та 9 класів вивчатимуть курс «Мистецтво» – 0,5 години на тиждень.

Для формування фінансової компетентності та орієнтування на ринку товарів і послуг, знаходження інформації споживчого характеру і вміння управляти своїми фінансами введено курси за вибором:

«Фінансова культура» (0,5 год.) – 7-А ,7-Б класи;

«Прикладні фінанси» (0,5 год.) – 8 А, 8-Б класи;

«Економіка і фінанси» (0,5 год.) – 9 клас.

Для учнів 7-А класу виділено 1 годину, 7-Б класу - 0,5 години на індивідуальну роботу та консультації з англійської мови.

Зміст предмета «Фізична культура» реалізовуватиметься за модулями, які визначені шляхом анкетування учнів: 7-8 класи – легка атлетика, футбол, гімнастика, баскетбол, волейбол; 9 клас – легка атлетика, футбол, баскетбол, волейбол.

Особливості навчальних планів школи II ступеня (8-Б клас)

(Додаток 2 навчального плану)

У 2022/2023 н. р. для учнів 8-Б класу буде здійснюватися допрофільна підготовка з іноземних мов (англійська, іспанська). Вивчення англійської мови збільшено на 2 години за рахунок варіативного складника; виділено додатковий час 1 годину для індивідуальної роботи та консультацій з англійської та іспанської мов.

З метою забезпечення освітніх потреб здобувачів освіти вивчення української мови збільшено на 0,5 години за рахунок перерозподілу годин між предметами інваріантної складової навчального плану, а саме: 0,5 години з образотворчого мистецтва виділено для вивчення української мови.

У I семестрі учні 8-Б класу вивчатимуть українську мову 3 години на тиждень, а у II семестрі – 2 години, для формування фінансової компетентності освоюють факультативно курс за вибором «Фінансова культура» – 1 година на тиждень.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» реалізовуватиметься за модулями: легка атлетика, футбол, гімнастика, баскетбол.

Особливості навчальних планів школи III ступеня (10-11 класи)

(Додаток 3 навчального плану)

У 2022/2023 навчальному році для учнів 10-11 класів складено навчальні плани відповідно до **інформаційно-технологічного профілю**.

Учні 10 та 11 класів вивчатимуть поглиблено курс інформатики: 5 годин на тиждень (2 год. із вибірково-обов'язкових предметів та 3 год. з додаткових годин на вивчення профільних предметів).

Для поглиблення змісту інформаційно-технологічного профілю впроваджено курси за вибором «Основи кібербезпеки» (1 год.) – 10,11 класи. Це дасть можливість учням 10-11 класів успішно пройти сертифікацію в локальній академії CISCO.

Учні 10 та 11 класів вивчатимуть історію за програмою експериментального інтегрованого курсу «Україна і світ» (3 год. на тиждень, згідно з таблицею 1).

З урахуванням інтересів і потреб учні 10-11 класів базові предмети природничих дисциплін будуть вивчати за таблицею 2. У 10 класі зменшено викладання предметів «Географія», «Хімія» на 0,5 години, а в 11 класі зменшено викладання «Фізики» на 0,5 години.

Із вибірково-обов'язкових предметів учні 10 та 11 класів вивчатимуть предмет «Мистецтво» 1 годину на тиждень.

З метою підготовки старшокласників до державної підсумкової атестації залишки навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано на підсилення базових предметів, а саме:

українська мова 10 клас – 0,5 год., 11 клас – 1 год.;

англійська мова 10 та 11 класи – по 1 год.;

математика 10 і 11 класи – 2 год.

У 10-11 класах освітня галузь «Математика» реалізується окремими навчальними предметами за навчальними програмами (рівень стандарту). Учні вивчатимуть курс «Алгебра і початки аналізу» – 3 години, «Геометрія» – 2 години на тиждень.

Для задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб старшокласників введено факультативний курс «Фінансова грамотність» (0,5 год.) – 10, 11 класи.

Зміст предмета «Фізична культура» реалізовуватиметься за модулями, які визначені шляхом анкетування учнів 10-11 класів – легка атлетика, футбол, баскетбол, волейбол.

Учні 10 класу факультативно вивчатимуть курс «Школа подружнього життя», який схвалений для використання комісією Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України в розділі «Етика. Курси морально-етичного спрямування», призначений для учнів 9-11 класів та містить 17 уроків.

Гранично допустиме навантаження на учнів відповідає санітарно-гігієнічним вимогам згідно з ДСанПіН 5.5.2.008-01. Відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Тривалість уроків у 7-11 класах – 45 хвилин.

Відповідно до нормативів, затверджених наказом МОН України від 20.02.2002 р. № 128, зі змінами від 17.08.2012 р., № 921, учні діляться на групи при вивченні певних предметів, а саме;

української мови, англійської мови, трудового навчання і фізичної культури – 9 клас;

англійської мови – 8 -Б клас;

інформатики – 8-А, 8-Б, 9, 10 класи (для практичних занять з використанням комп'ютера).

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися по семестрах шляхом чергування. Години навчальних предметів варіативного складника навчальних планів, що позначені дробовим числом (0,5), викладаються в навчальному закладі по одній годині через тиждень.

III. Особливості організації освітнього процесу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» 2022/2023 навчальний рік розпочинається 01 вересня Днем знань.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 23 грудня 2022 р., II семестр – з 09 січня по 31 травня 2023 р.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули: осінні – з 31 жовтня по 06 листопада 2022 року, зимові – з 23 грудня 2022 року по 8 січня 2023 року, весняні – з 27 березня по 02 квітня 2023 року, літні канікули – з 1 червня по 31 серпня 2023 року.

Школа працює за 5-денним навчальним тижнем. Законом України «Про повну загальну середню освіту», ст. 10, визначено тривалість уроків, що становить у 7-11 класах 45 хвилин.

Організація освітнього процесу не буде призводити до перевантаження учнів, так як у закладі створено безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними організовано відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394). Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час відповідатиме вимогам, а саме: 1,5 години у 6 – 9 класах, 2 години - у 10-11(12) класах.

Оцінювання результатів навчання учнів та їх атестація відбуваються відповідно до ст. 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання, незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Педагогічним колективом розроблено та впроваджено Положення про оцінювання учнів Володарської спеціалізованої школи-інтернату (наказ від 24.12.2021 № 43-о).

Згідно Положення про ДПА учнів у системі повної загальної середньої освіти, перелік предметів для проведення ДПА учнів основної та старшої школи, форму та терміни проведення буде визначено Міністерством освіти і науки України і буде обговорено на педраді й затверджено наказом директора.

Для запровадження офлайн навчання в закладі облаштовано укриття, яке має умови для безпечного перебування всіх учасників освітнього процесу. Тому у 2022/2023 навчальному році організація освітнього процесу в закладі освіти буде здійснюватись в очному (за результатами голосування педагогічного та батьківського колективів) і дистанційному режимах за заявами батьків, тих учнів, які тимчасово проживають за кордоном.

Запровадження та організація освітнього процесу в офлайн режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюватиметься відповідно до листа МОН від 30.06.2022 № 1/7322- 22 «Про організацію 2022/2023 навчального року». З метою забезпечення швидкого і безпечного переміщення за сигналом тривоги розроблено маршрути руху здобувачів освіти та працівників освітнього закладу до визначених та закріплених місць в укритті.

Директор школи

А. КОСОВСЬКИЙ

Додаток 1

До річного навчального плану

Складено відповідно таблиці 8

до Типової освітньої програми,

наказ МОН України від 20.04.2018 р., № 405

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

комунального закладу Київської обласної ради «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації» для учнів 7-А, 7-Б, 8-А, 9 класів на 2022/2023 навчальний рік

| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класі | | | |
|---------------------|-----------------------|------------------------------------|-------|-------|-------|
| | | 7А | 7Б | 8А | 9 |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5+ | 2,5+ | 2+ | 2+ |
| | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Іноземна мова (англ.) | 2+1 | 2+2,5 | 2+1 | 2+1 |
| | Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| | Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Основи правознавства | - | - | - | 1 |
| Мистецтво* | Мистецтво | 1 | 1 | 1-0,5 | 1-0,5 |
| Математика | Математика | - | - | - | - |
| | Алгебра | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+0,5 |
| | Геометрія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - | - | - | - |

| | | | | | |
|--|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Географія | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| | Фізика | 2 | 2 | 2 | 3 |
| | Хімія | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Інформатика | 1+1 | 1 | 2+2 | 2+2 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3-1 |
| Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів | | 4 | 4 | 3,5 | 3 |
| Основи програмування | | 1 | - | - | - |
| Введення в кібербезпеку | | - | | 1 | |
| Основи кібербезпеки | | | | | 1 |
| Разом | | 30+3 | 30+3 | 31+3 | 32+3 |
| Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Фінансова культура (ф.) | | 0,5 | 0,5 | | |
| Прикладні фінанси (ф.) | | | | 0,5 | |
| Економіка і фінанси (ф.) | | | | | 0,5 |
| Іспанська мова (ф.) | | | 1 | | |
| Індивідуальні заняття та консультації (англ.) | | 1 | 0,5 | - | - |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 32 | 32 | 33 | 33 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | 35 | 35 | 36 | 36 |

Директор школи

А. КОСОВСЬКИЙ

Додаток 2

До річного навчального плану

Складено відповідно таблиці 10

до Типової освітньої програми,

наказ МОН України від 20.04.2018 р.№ 405

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

комунального закладу Київської обласної ради

«Володарська спеціалізована загальноосвітня

школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації»

для учнів 8-Б класу на 2022/2023 навчальний рік

| ОСВІТНІ ГАЛУЗІ | НАВЧАЛЬНІ ПРЕДМЕТИ | Кількість годин на тиждень |
|---------------------|--|----------------------------|
| | | 8-Б |
| Мови і літератури | Українська мова | 2+0,5 |
| | Українська література | 2 |
| | Іноземна мова (<i>англійська</i>) | 2+2 |
| | Друга іноземна мова (<i>іспанська</i>) | 2 |
| | Зарубіжна література | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 |
| | Всесвітня історія | 1 |
| | Основи правознавства | - |
| Мистецтво* | Музичне мистецтво | - |

| | | |
|--|------------------------|---------------|
| | Образотворче мистецтво | - |
| | Мистецтво | 1-0,5 |
| Математика | Математика | - |
| | Алгебра | 2 |
| | Геометрія | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - |
| | Біологія | 2 |
| | Географія | 2 |
| | Фізика | 2 |
| | Хімія | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| | Інформатика | 2 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 |
| | Фізична культура | 3 |
| Разом | | 29,5+3 |
| <i>Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</i> | | <i>3,5</i> |
| <i>Прикладні фінанси (ф.)</i> | | <i>0,5</i> |
| <i>Індивідуальні заняття та консультації з іноземних мов</i> | | <i>1</i> |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 33 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | 36 |

Директор школи

А. КОСОВСЬКИЙ

Додаток 3

До річного навчального плану

Складено відповідно таблиць 1,2

до Типової освітньої програми

наказ МОН України

від 20.04.2018 р. № 408

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**КЗ КОР «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації»
для учнів 10-11 класів на 2022/2023 навчальний рік**

| НАВЧАЛЬНІ ПРЕДМЕТИ | Кількість годин на тиждень у класі | |
|---|------------------------------------|-------------|
| | Інформаційно-технологічний профіль | |
| | 10 клас | 11 клас |
| Базові предмети | 23,5 | 21,5 |
| Українська мова | 2+0,5 | 2+1 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова (англійська) | 2+1 | 2+1 |
| Історія: Україна і світ (інтегрований курс) | 3 | 3 |
| Громадянська освіта | 2 | - |

| | | |
|--|------------|------------|
| Алгебра і початки аналізу | 1,5+1,5 | 1,5+1,5 |
| Геометрія | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5-0,5 | 1 |
| Фізика та астрономія | 3 | 4-0,5 |
| Хімія | 1,5-0,5 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 |
| Профільні предмети і спеціальні курси | 9 | 11 |
| Інформатика | 3+2 | 3+2 |
| Основи кібербезпеки | 1 | 1 |
| Вибірково-обов'язкові предмети | 3 | 3 |
| Мистецтво | 1 | 1 |
| Додаткові години на: окремі предмети; факультативи та індивідуальні заняття | 2,5 | 2,5 |
| Фінансова грамотність (ф.) | 0,5 | 0,5 |
| Школа подружнього життя (ф.) | 0,5 | - |
| Індивідуальна робота (укр.мова) | | 0,5 |
| <i>Гранично допустиме навантаження на учня</i> | 33 | 33 |
| Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи) | 38 | 38 |

Директор школи

А. КОСОВСЬКИЙ