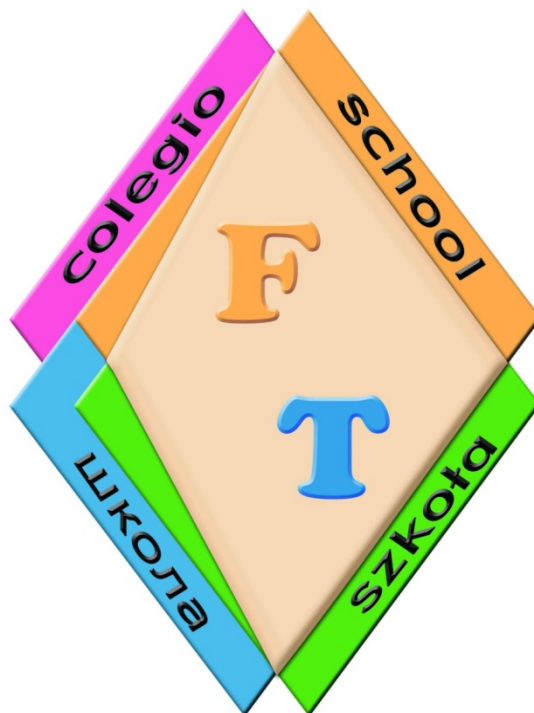


ЗВІТ ДИРЕКТОРА

**КЗ КОР «Володарська спеціалізована загальноосвітня
школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації»
ПРО РОБОТУ В 2021/2022 Н. Р.
Косовського Анатолія Івановича**



ВСТУП

У відповідності до функціональних обов'язків та на підставі Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом МОН України від 23 березня 2005 р. №178, керуючись у своїй діяльності Конституцією України, законами України, Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками, та іншими чинними нормативно-правовими документами в галузі освіти звітую про діяльність директора школи та про підсумки роботи колективу протягом 2021/2022 н.р.

Цей рік довелося працювати в складних умовах, були зміни у структурі року, коли добавлялися і переносилися строки проведення канікул, запроваджувалася дистанційна форма організації освітнього процесу у зв'язку з карантинними заходами та воєнним станом. Незважаючи на всі негаразди діяльність педагогічного колективу була направлена на вирішення пріоритетних завдань, а саме: на всебічний розвиток дитини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей, необхідних для успішної самореалізації молоді особистості; виховання громадянина-патріота незалежної демократичної держави України.

Як директор закладу, у межах наданих мені повноважень, керуючись вищезгаданими документами, Статутом закладу та іншими нормативно-правовими актами, у 2021/2022 навчальному році забезпечував діяльність закладу відповідно до наступних напрямів:

- освітнє середовище:

- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- формування розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;

- система оцінювання здобувачів освіти:

- формування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання;

- учасники освітнього процесу:

- формування контингенту здобувачів освіти 6-11 класів;
- ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації

освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;

- постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників;
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками чи іншими законними представниками, працівниками закладу освіти;
- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;

- управлінські процеси закладу освіти:

- наявність стратегії та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності;
- забезпечення фінансово-господарської діяльності закладу.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Загальна інформація про заклад

КЗ КОР «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації» розташований у смт Володарка Білоцерківського району Київської області на вул. Зарічна 102В, віддаленість від залізниці – 40 км, населеного пункту – 300 м, лікарні – 2 км.

Засновником Володарської спеціалізованої школи-інтернату є Київська обласна рада. Освітній заклад заснований на комунальній власності територіальних громад сіл, селищ, міст Київської області.

У Володарській спеціалізованій школі-інтернаті визначена державна мова навчання – українська і запроваджено поглиблене вивчення предметів профільного навчання (інформатика).

Структурним підрозділом школи-інтернату є Центр реабілітації, який не користується правом юридичної особи.

Центр реабілітації здійснює медичну, психолого-педагогічну, фізичну, соціально-побутову реабілітації, що забезпечуються відповідними заходами, надає послуги згідно з індивідуальною програмою реабілітації дитини з інвалідністю, що має різні тяжкі захворювання (патології), яка проживає в сім'ї та за станом здоров'я може відвідувати заклад або перебувати в ньому цілодобово а також не має для цього протипоказань.

Діяльність Центру спрямована на реабілітацію як основної патології, так і профілактику супутніх захворювань дитячого організму.

Організація здобуття освіти за інституційною формою здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти. Результати навчання осіб, які

здобувають освіту за інституційною формою, відповідають вимогам відповідних державних стандартів загальної середньої освіти.

Державна підсумкова атестація та звільнення від неї осіб, які здобувають освіту за інституційною формою, здійснюються відповідно до законодавства.

Наповнюваність класів Володарської спеціалізованої школи-інтернату, в яких організовано здобуття освіти за очною формою, та їх поділ на групи, у разі вивчення окремих предметів, визначаються відповідно до законодавства.

Учні Володарської спеціалізованої школи-інтернату проживають, харчуються, утримуються, навчаються та виховуються в цьому освітньому закладі. Навчання – безкоштовне.

У 2021/2022 навчальному році колектив КЗ КОР «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації» завершив **експериментальну** роботу регіонального рівня над реалізацією науково-методичної теми **«Організація простору рівних можливостей для реабілітації та соціальної інтеграції учнів в умовах спеціалізованого закладу загальної середньої освіти»**, яку розпочато з жовтня 2017 року

Для реалізації поставленої мети колективом були вирішені такі завдання:

- розроблено програму дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня з теми «Організація простору рівних можливостей для реабілітації та соціальної інтеграції учнів в умовах закладу загальної середньої освіти»;
- забезпечено розвиток професійної компетентності педагогічних кадрів через самоосвіту та вдосконалення методичної роботи освітнього закладу;
- сформовано творчі групи педагогічних та медичних працівників закладу;
- розроблено форми і методи пошуку й відбору обдарованих учнів, у тому числі дітей з інвалідністю, дітей, які мають хронічні захворювання різних типів, дітей, які потрапили в складні життєві обставини та з малозабезпечених сімей, для навчання у Володарській спеціалізованій школі-інтернаті II-III ступенів;
- розроблено теоретичну модель освітнього середовища «Центр реабілітації» на основі поєднання реабілітаційної педагогіки, педагогіки життєтворчості й життєзнавства з профільною освітою, з дистанційним навчанням, із поглибленим вивченням окремих предметів, із елементами STEM-освіти, ІТ-технологіями, акме-технологіями;
- проведено консультування батьків, представників громадськості з проблеми дослідно-експериментальної роботи;
- систематично поповнювалося освітнє середовище контентом для реалізації концепції Нової української школи;
- забезпечено відповідні умови для профільної освіти, дистанційного навчання, поглибленого вивчення окремих предметів, елементів STEM-освіти, ІТ-технологій, акме-технологій;

- забезпечено соціальний захист, збережено та зміцнено здоров'я учнів та педагогічних працівників;
- дотримано вимог охорони дитинства, охорони праці та безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм;
- залучено додаткові джерела фінансування навчального закладу та їх раціональне використання;
- вжито заходів щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази навчального закладу;
- підвищено ефективність освітнього процесу шляхом впровадження інноваційних педагогічних методик на засадах педагогіки життєтворчості;
- забезпечено розвиток інформаційно-освітнього середовища закладу та підвищено комп'ютерно-інформаційну культуру педагогів;
- забезпечено психолого-педагогічний супровід компетентнісного підходу до формування багатогранної особистості учнів спеціалізованої школи-інтернату II-III ступенів;
- забезпечено розвиток системи патріотичного виховання за освітнім проектом «Моя країна – Україна, Київщина – серце України»;
- розширено партнерські зв'язки у сфері новітніх педагогічних технологій з метою обміну та поширення педагогічного досвіду Київщини та всієї України.

Для реалізації дослідно-експериментальної роботи у закладі створено потужну матеріально-технічну базу: мультимедійні комплекси з програмним забезпеченням SMART, мобільну природничо-наукову лабораторію «LabDisc», електронні мікроскопи, електронну метеостанцію, документ-камери, мультимедійний комплекс лабораторії фізики, кабінет робототехніки, кабінет для 3D-моделювання з 3D-принтерами, мобільну лабораторію для Інтернету речей та програмування розумних пристроїв.

У школі розгорнуто хмарне середовище Office 365 та впроваджено платформу SMLS, які використовуються для підтримки навчального процесу із 2018/2019 н. р. та є освітнім рішенням для дистанційного навчання на період карантину. Реалізовано швидкісний Інтернет – 1 Гбіт за секунду, побудовано комп'ютерну мережу, на основі активного керованого мережевого обладнання із захистом від атак, який дозволяє контролювати контент згідно з вимогами Міністерства освіти і науки України. На всій території працює Wi - Fi зона, яка підтримує всі стандарти передачі даних сучасних пристроїв.

На території розміщене поле для міні-футболу зі штучним покриттям, площадка із тренажерами, дитячий майданчик, спортивна площадка та площа для урочистих подій.

Заклад має власну котельню. Є можливість регулювати подачу тепла як у будівлю в цілому, так і в окремі приміщення.

Режим роботи Володарської спеціалізованої школи-інтернату погоджується з департаментом освіти і науки Київської обласної державної адміністрації.

Освітній процес у комунальну закладі Київської обласної ради «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації» розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2021 року та тривав по 27 травня 2022 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором та семестровою системою: I семестр тривав з 01 вересня 2021 року по 24 грудня 2021 року; II семестр з 10 січня по 27 травня 2022 року.

Безпечне освітнє середовище

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Колектив постійно працює над його оновленням та покращенням. Заклад освіти забезпечує в приміщеннях та на території безпечні та комфортні умови для навчання і праці. На території школи здобувачі освіти почувуються безпечно і захищено, а озеленення створює приємний естетичний фон. У закладі освіти забезпечено комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки та комфорту освітнього процесу.

Робота педагогічного колективу з охорони праці організована згідно із законами України «Про охорону праці», «Про пожежну безпеку», «Положенням про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти». Відповідно до вимог нормативних документів, у навчальному закладі розроблена документація з питань дотримання безпеки та охорони праці, створено службу охорони праці, затверджені Положення про службу охорони праці, створені й діють комісії з навчання та перевірки знань з охорони праці, програми навчання, плани-графіки проведення навчання. Робота служби з охорони праці здійснюється відповідно до плану роботи та графіків обстежень, затверджених директором закладу.

Згідно з вимогами чинних нормативних документів, розроблені, затверджені директором і видані посадові інструкції для всіх працівників закладу освіти, розроблені та введені в дію інструкції з охорони праці та інструкції з безпеки праці при виконанні небезпечних робіт.

До початку навчального року всі працівники закладу надали медичні книжки з дозволом на роботу.

На початок 2021/2022 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, провели обстеження і склали акт щодо надійності кріплення установленого спортивного інвентарю і спортивного обладнання в спортивній залі, на ігровому та спортивних майданчиках.

Постійно оформляються акти громадсько-адміністративного контролю з охорони праці та про виконання угоди з охорони праці між адміністрацією та профспілковим комітетом.

На початок навчального року виданий наказ «Про затвердження тимчасового порядку організації освітнього процесу КЗ КОР «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр

реабілітації» у 2021/2022 навчальному році в умовах карантину». Заклад працює з дотриманням профілактичних заходів в умовах карантину відповідно до Постанови МОЗ № 50 від 22.08.2020 р. «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)». Усі працівники закладу пройшли навчання користування засобами особистої гігієни у період карантину.

Навчальні приміщення, шкільна їдальня забезпечені первинними засобами пожежогасіння. На видному місці розміщені плани евакуації та план дій на випадок пожежі. Проведено перевірку евакуаційних виходів, коридорів, тамбурів, східців, розроблено план евакуації, у якому чітко розподілені обов'язки персоналу на випадок виникнення пожежі, проведено практичні заняття з відпрацюванням планів евакуації в надзвичайних ситуаціях. Оформлені куточки з безпеки життєдіяльності.

Відповідальним за охорону праці у закладі є директор. Заклад забезпечений засобами пожежогасіння не в достатній кількості.

На засіданні педради 30.08.2021 року (протокол № 1) затверджені Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників закладу освіти, план роботи навчального закладу на 2021/2022 навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи з охорони праці». Призначено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму тощо.

Із працівниками закладу, здобувачами освіти та їхніми батьками проводяться всі види інструктажів, облік яких ведеться у журналах за встановленою формою. Розроблені й затверджені програми вступних інструктажів для працівників і здобувачів освіти. Вступні інструктажі для працівників фіксуються у відповідному журналі, для здобувачів освіти – на сторінці класного журналу.

Згідно з вимогами нормативних документів, реєструються первинний, повторний, позаплановий і цільовий інструктажі для працівників та здобувачів освіти. Журнали реєстрації інструктажів знаходяться в службі охорони праці і на робочих місцях у навчальних кабінетах (фізики, біології, інформатики, шкільна майстерня, спортивному залі).

Учителі фізики, біології, хімії, інформатики, трудового навчання, фізичного виховання проводять первинні інструктажі перед початком практичних, лабораторних робіт, виконанням відповідних вправ, перед початком кожного розділу навчальної програми з фізичного виховання. Облік інструктажів учителі проводять у класних журналах на сторінці відповідного предмета в розділі про запис змісту року.

Питання охорони праці, з безпеки життєдіяльності здобувачів освіти під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися на батьківських зборах, опрацьовувалися спеціальними пам'ятками з обов'язковим підписом кожного учня.

Значна увага приділяється попередженню травматизму серед здобувачів освіти та працівників закладу. Вивчаючи стан травматизму серед здобувачів, можна відмітити, що в закладі здійснюється належна робота. Розроблені заходи щодо попередження травматизму серед здобувачів освіти, налагоджена профілактична робота, проведена відповідна робота з педагогами. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

Психолого соціальний супровід освітнього процесу

Основними напрямками роботи *практичного психолога* у 2021/2022 навчальному році був психологічний супровід дітей та захист психічного здоров'я вихованців школи та всіх учасників освітнього процесу, що включає ряд розділів.

Психологічна діагностика. З метою виявлення індивідуальних особливостей психічного, фізичного, інтелектуального розвитку проведена діагностика рівня розвитку дітей, а саме:

- діагностика соціальної адаптації учнів, що прибули до школи;
- соціальна діагностика, виявлення психологічного клімату в 6-7 класах;
- діагностика визначення професійних нахилів учнів 9-11 класів;
- індивідуальна діагностика учнів;
- онлайн діагностика психічного стану дітей.

Психологічна корекція проводилася індивідуальна та групова відповідно до результатів діагностики й запитів батьків та педагогів. Індивідуальної корекційної роботи потребували майже 26 дітей. Надано консультації рекомендації їхнім батькам.

Велика увага зверталася на адаптацію новоприбулих учнів до навчання в школі. Протягом I семестру вони відвідували корекційно-розвивальний тренінг «Ти унікальний» та «Ми всі разом – єдиний клас». Проводилися психологічні години, онлайн заняття з дітьми та їх батьками з метою заспокоєння в період стресового стану. Теми годин, занять «Бути в безпеці – це нормально», «Наші реакції на стресову подію – плакати, бігти, тікати, кричати – це нормальні реакції!» та інші.

Психологічне консультування проводилося (за потребою) з учнями та педагогами. Індивідуальна та групова робота з учнями була спрямована на:

- вирішення психологічних проблем та набуття необхідних навичок;
- ефективну адаптацію до умов навчання;
- виявлення труднощів взаємодії й налагодження взаєморозуміння та співпраці;
- виявлення конфліктних ситуацій, що виникають у класах, групах, та сприяння їх вирішенню;
- проводилися офлайн консультування групові та індивідуальні дітей, батьків, педагогів. Консультування по телефону та онлайн-консультації проводились під час карантинів, військового стану і до завершення навчального року.

Корекція та профілактика. За результатами психодіагностичних досліджень здійснювався психологічний супровід новоприбулих учнів та учнів школи, які проявляють ознаки шкільної дезадаптації та потребують

психокорекції. Під психологічним супроводом перебували 26 учнів школи з ними проведено індивідуальні заняття.

Здійснювалася корекційно-відновлювальна та розвивальна робота з учнями середньої та старшої школи. Проведено групові розвивальні заняття: «Я вмію спілкуватися», «Розвиток комунікабельності», «Ми вільні – ми вміємо володіти собою», «Ми вміємо вирішувати конфлікти», «Вибір професії», «Спілкування без конфліктів», «Пізнай себе» тощо.

Для здобувачів освіти проведено онлайн психологічні години за програмою «Діти війни»..

Навчальна діяльність. Проводилися тренінгові заняття курсу сприяння просвітницькій роботі серед молоді України щодо здорового способу життя «рівний-рівному» за програмою Міністерства освіти науки, Академії педагогічних наук, ПРООН/ЮНЕЙДЕКС. Для учнів 10-11 класів проведено факультативні заняття «Школа подружнього життя».

Практичний психолог і соціальний педагог у листопаді 2021 року організували та провели Тиждень соціально-психологічної служби. З метою формування уявлення про толерантність як універсальний принцип життя людини з учнями 6-11 класів проведено тренінгові заняття «Будь толерантним», «Основи толерантної людини», «Я та інші».

З нагоди відзначення Європейського дня захисту дітей від сексуальної експлуатації та проведення Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» з 25 листопада по 10 грудня відповідно до плану психологічної служби закладу та з метою збереження життя та здоров'я дітей було проведено тренінгові заняття з учнями 5-11 класів «Убережемося від ВІЛ, СНІД», «Толерантність як суспільна потреба», «Модель поведінки як основа безпеки», «Визнач свою позицію», «Торгівля людьми в сучасному світі», «Як діяти в ситуації ризику».

З метою розуміння дітьми конфліктних ситуацій, проявів булінгу та вироблення позитивного реагування, вирішення конфліктів в дитячих колективах у кожному класі проводилися години психолога на теми: «Безпека мого життя», «Абетка безпеки», «Психосоціальні загрози», «Булінг та його прояви», «Як уберегтися від цькування».

Розроблено рекомендації для батьків «Батьківські слова для дітей!», «Виховання у сім'ї» та інформовано батьків на онлайн зустрічах про психологічні особливості підлітків і допомогу батьків у виборі майбутньої професії.

Зв'язки з громадськістю. З метою навчання учнів вмінню орієнтуватися в правових межах було організовано ряд зустрічей із працівниками ювенальної поліції Володарського РВ ГУ МВС.

Розроблені рекомендації для учнів, педагогів та батьків виставлялися в на сайті закладу.

Протягом року робота *соціального педагога* проводилась відповідно плану і була спрямована на максимальне сприяння процесу соціалізації та адаптації новоприбулих учнів, захисту прав дітей, профілактиці негативних явищ в навчальному закладі, надання соціально-психологічної допомоги

дітям та їх батькам. Це оформлення документації на новоприбулих учнів та робота по їх інтеграції в новий учнівський колектив, спостереження за їх емоційним станом, що дає можливість виявити труднощі в адаптації й дати рекомендації батькам та педагогам по правильній роботі з такими дітьми.

Протягом року була проведена робота з надання допомоги дітям із пільгових категорій, захист їх прав, отримання дітьми різних видів виплат, передбачених законодавством України, закріплення житла, оздоровлення, працевлаштування після закінчення школи.

Було оформлено соціальний паспорт школи, який дав змогу створити базу контингенту учнівського колективу.

Загальна кількість учнів на кінець 2021/2022 н. р. – 148.

Із них:

- дітей, позбавлених батьківського піклування – 7;
- дітей-напівсиріт – 6;
- дітей з інвалідністю – 5;
- дітей з малозабезпечених сімей – 4;
- дітей, які мають посвідчення потерпілих від ЧАЕС – 5;
- дітей з багатодітних родин – 26;
- дітей, батьки яких були учасниками АТО – 8.

Соціальний педагог співпрацювала зі службою у справах неповнолітніх, зокрема, по встановленню опіки, взяттю неблагополучних сімей під соціальний супровід. Здійснювалася робота по профорієнтації старшокласників: складені тематичні папки, брали участь у днях відкритих дверей в онлайн режимі. Також з кожною дитиною проводилася індивідуальна робота.

Було проведено соціометричне дослідження у 6 А, 7 та 8 класах. Згідно з планом роботи проведено: виховну годину «Великі права маленьких людей» (6 кл.); бесіду «Стоп булінг: протидія жорстокості та насильству» (8 кл.); диспут «Чи знаєш ти свої права» (9 кл.); бесіду «Зупинимо БУЛІНГ» (10, 11 кл.); виховні години «Відповідальність починається з мене», (10, 11 кл.); тренінги «Чи вміємо ми спілкуватися» (7 кл.); диспут «Інтимне селфі в інтернеті – жарт чи небезпечні ризики» (10, 11 кл.), інформаційна бесіда «Шлях до справжнього кохання» (11 кл.), інформаційні повідомлення «Скажемо СТОП наркоманії, тютюнопалінню та алкоголізму», «Комп'ютерні ігри. Як не нашкодити собі», «Поряд дитина з інвалідністю». Проведено ряд зустрічей з 11 класом «ЗНО – 2022». Долучилися до акції «16 днів проти насильства», в рамках якої проведено: зустріч учнів школи із представниками правових установ; акція «Чарівна скринька»; виставка соціально-психологічної літератури; акція «Пізнай себе»; заняття з професійного самовизначення (запитання – відповіді) з учнями 9 та 11 класів, виховна година «Дружбі і товаришування» (6 кл.), «Протидія булінгу в дитячому колективі» (7 А кл.), тренінг «Булінг» (7 кл.) тощо. Проведені з учнями 6-11 класів онлайн заняття «Як діяти у надзвичайних ситуаціях під час військових дій». Поновлювалася інформація на стенді «Права дитини», «Скажемо насильству – Ні», «Запобігання торгівлі людьми», «Ми проти БУЛІНГУ»,

поновлено матеріалами папки «Булінг», «Психологічний супровід учнів», «Профорієнтація». Поповнили папку «Діагностичний інструментарій соціально-психологічної служби»

Виконання освітньої програми школи та аналіз навчальних досягнень учнів за 2021/2022 н. р.

Володарська спеціалізована школа-інтернат забезпечує здобуття загальної середньої освіти в обсязі державного стандарту, здійснює науково-практичну підготовку талановитої учнівської молоді, надає реабілітаційні, соціально-психологічні та медичні послуги

Головною метою є забезпечення реалізації прав громадян на доступність і безоплатність здобуття повної загальної середньої освіти, здійснення науково-теоретичної, практичної підготовки здібних та обдарованих учнів.

У своїй діяльності заклад освіти керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими нормативно-правовими актами.

Освітня діяльність закладу освіти впродовж 2021/2022 н.р. була організована згідно:

- Статуту закладу освіти;
- річного плану роботи закладу освіти;
- перспективного плану роботи закладу освіти;
- освітніх програм закладу освіти;
- планів виховної роботи класних керівників, вихователів;
- плану роботи практичного психолога;
- плану роботи соціального педагога;
- плану роботи шкільної бібліотеки;
- планів роботи предметних комісій закладу освіти;
- календарно-тематичного планування з основ наук вчителів-предметників.

Колектив освітнього закладу в своїй роботі керується положеннями, які розроблені та введені в дію у 2020/2021 н.р.:

- положення про педагогічну раду;
- положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти;
- положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу;
- положення про епідемічні заходи;
- положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти;
- кодекс безпечного освітнього середовища.

У 2021/2022 н.р. колективом розроблено та введено в дію:

- положення про процедуру визнання сертифікатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- положення про особливості оцінювання навчальних досягнень учнів;
- положення про службу порозуміння (медіацію) учасників освітнього процесу;
- положення про учнівське самоврядування здобувачів освіти.

За Статутом Володарська спеціалізована школа-інтернат здійснює два рівні освіти: базову середню освіту – 6-9 класи; профільну середню освіту – 10-11 класи. Освітня діяльність здійснювалася на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів Педагогічний колектив Володарської спеціалізованої школи-інтернату в 2021/2022 н. р. працював за освітніми програмами, які реалізували комплекс освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами базової та повної загальної середньої освіти. Освітні програми школи у 2021/2022 н.р.:

школа II ступеня:

6-А, 6-Б, 7-А класи – допрофільна підготовка з інформаційних технологій;

7-Б – допрофільна підготовка з іноземних мов (англійська, іспанська);

8, 9 класи – поглиблене вивчення інформатики;

школа III ступеня:

10, 11 класи – інформаційно-технологічний профіль

На основі освітніх програм складено та затверджено навчальні плани, що конкретизують організацію освітнього процесу. Освітні програми схвалені педагогічною радою та затверджені директором. Варіативну складову обрано відповідно до запитів здобувачів освіти. Навчальні плани розроблено відповідно до Державних стандартів базової та повної загальної середньої освіти, затверджених постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392. Вони містять загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Детальний розподіл навчального навантаження подано в таблиці.

II ступінь		III ступінь	
Клас	Години	Клас	Години
6-А	1190	10	1330
6-Б	1190	11	1330
7-А	1225		
7-Б	1225		
8	1260		
9	1260	-	-
Всього годин	7350	Всього годин	2660

Забезпечення повноцінності загальної середньої освіти передбачено реалізацією як інваріантного, так і варіативного складників навчального плану. У закладі функціонує система факультативів, курсів за вибором, гуртків, яка дозволяє зробити освітній простір єдиним і таким, що тісно пов'язує різні вікові етапи в навчанні різних дисциплін для реалізації STEM-освіти.

При формуванні змісту допрофільної й профільної освіти та варіативної складової навчального плану було максимально враховано освітні потреби учнів, що впливають із результатів анкетування, опитування, моніторингу навченості та природних задатків здобувачів освіти.

Школа працювала за 5-денним навчальним тижнем. Законом України «Про повну загальну середню освіту», ст. 10, визначено тривалість уроків, що становить у 6-11 класах 45 хвилин.

Враховуючи виклики сьогодення, а саме карантини та воєнний стан, освітній процес у 2021/2022 н.р. частково проходив дистанційно. Організація навчання в режимі on-line здійснювалася на розгорнутому хмарному середовищі GOOGLE Education, Office 365 та за допомогою платформи SMLS (система управління школою та навчанням учнів). Педагоги проводили навчання в режимі реального часу за скоригованим розкладом як в синхронному, так і асинхронному режимах, використовували відеоконференції в системі SMLS, ZOOM, з посиланням на Всеукраїнську школу онлайн.

Щодо **системи оцінювання** навчальних досягнень учнів в результаті проведеного самооцінювання було виявлено наступне. У закладі освіти розроблено Положення про систему оцінювання, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та ілюструє культуру оцінювання, сформовану закладом освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання описано в освітній програмі. Учителі адаптують, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів, оприлюднені в різних формах: усній, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання, саморозвитку. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота.

На основі вивчення педагогічного процесу, аналізу внутрішкільного контролю, проведених підсумкових робіт, перевірки класних журналів, зроблено висновки: плани навчальних програм 6-11 класів за 2021/2022 навчальний рік виконано й отримано результати: високий рівень – 9 учнів (6 %), достатній рівень – 52 учнів (36 %), середній рівень – 83 учнів (57 %), початковий рівень – 2 учнів (1 %).

Рішенням педагогічної ради №7 від 25.05.2021 р. за високі досягнення в навчанні 7 школярів нагороджено Похвальними листами, за особливі досягнення у вивченні інформатики учня 11 класу нагороджено Похвальною грамотою і учениця 9 класу отримала свідоцтво про базову загальну освіту з відзнакою.

Моніторинг навчальних досягнень за 5 років діяльності освітнього закладу як спеціалізованої школи-інтернату:

Навчальні роки	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
2017/2018	9 (7 %)	41 (32 %)	61 (48 %)	17 (13 %)
2018/2019	13 (7 %)	44 (47 %),	73 (41 %),	7 (5 %)
2019/2020	10 (6 %),	50 (31%),	88 (54%),	15 (9 %)
2020/2021	8(5%)	40 (25%)	91 (60%)	16 (10%)
2021/2022	9 (6%)	52 (36%)	108 (57%)	2 (1%)

Робота з обдарованою молоддю

Для реалізації шкільної програми з питань роботи зі здібною та обдарованою молоддю в школі створена певна система роботи: щорічно оновлюється банк даних про обдарованих дітей, з варіативної частини виділені додаткові години для підсилення української мови, математики, англійської мови, інформатики, курсів за вибором на факультативи.

Робота педагогів з обдарованими здійснюється за напрямками:

- на уроках – індивідуальний диференційований підхід;
- позакласна робота з предметів;
- позакласні заходи в межах предметних тижнів;
- участь учнів у олімпіадах та творчих конкурсах різного рівня;
- театралізовані свята.

У закладі успішно діє шкільне наукове учнівське товариство «Ерудит», яке сприяє розвитку творчих здібностей школярів.

Звичайно, пандемія, а особливо війна внесли свої корективи в плани роботи з обдарованими дітьми. Незважаючи на всі негаразди та обмеження, учні школи стали активними учасниками Всеукраїнських учнівських олімпіад, конкурсів-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАН, онлайн-олімпіад, конкурсів, фестивалів.

У 2021/2022 навчальному році **39 учнів** школи взяли участь у II етапі *Всеукраїнських учнівських олімпіад* з 11 навчальних предметів.

Переможцями стали такі учні:

- Мельник Нікіта, 8 кл., біологія (вч. Смілянська Т.А.);
- Шандурська Анастасія, 10 кл, математика, інформатика, англійська мова (вчителі Погребна Ж.І., Руденко О.С., Каплун Н.М);
- Ярмола Максим, 10 кл., ІКТ (інформаційно комунікаційні технології), вч. Руденко О.С.)
- Улещенко Остап, 11 кл., ІКТ (вч. Петровський С.А.);
- Орленко Анастасія, 10 кл., іспанська мова (Гершуненко О.В.);

Учениця 10 класу Шандурська Анастасія стала призером III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з інформатики та англійської мови.

Переможці II (обласного) етапу *Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАН України* у 2021/2022 н. р.:

- Діденчук Дарина(10кл.)– 1м, _наукове відділення наук про Землю, секція Гідрологія, підготувала Купріячук Л.А.
- Шандурська Анастасія – 2м., наукове відділення мовознавства, секція Англійська мова, підготувала Гершуненко О.В.;

- Орленко Анастасія – 2м., наукове відділення мовознавства, секція Іспанська мова, підготувала Гершуненко О.В.;
- Луценко Арсен – 3 м, наукове відділення технічні науки, секція Науково-технічна творчість, підготував Руденко О.С.;

Дарина Діденчук та Настя Орленко за рішенням журі конкурсу представляли Київщину на III етапі, Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАН України (червень, 2022).

У Профорієнтаційному бізнес турнірі Київщини учні 8 класу Кулешов Олександр, Гаврилук Ярослав, Мельник Нікіта – отримали диплом III ступеня

У конкурсі «WorldSkills», компетенція *Мехатроніка*, I місце в регіональному етапі вибрали Арсен Луценко і Олександр Швидун.

Переможці конкурсу «МАН-Юніор Ерудит 2021/2022»:

номінація Еколог-Юніор (підготувала Смілянська Т.А.):

Сертифікат першого ступеня отримали 5 учнів, а саме: Панасюк Анна, 11 кл., Паламарчук Анна, 11 кл., Петрусян Анастасія, 9 кл., Золотаревич Олександр, 7 кл., Смітюх Ігор, 7 кл.

Сертифікат другого ступеня отримали 2 учні, а саме: Марчук Владислав, 7 кл. Татарчук Вікторія, 9 кл.

Номінація Технік- Юніор (підготувала Погребна Ж.І.)

Сертифікат першого ступеня отримала Шандурська Анастасія, 10 кл.;

Сертифікат другого ступеня отримали 3 учні: Швидун Євгеній, 11 кл. ;

Швидун Олександр, 10 кл.; Старовойт Максим, 11 кл.

Номінація Історик – Юніор (вчитель Петраков О.К.), сертифікат другого ступеня отримав Цибульський Юліан, 10 кл.

Учні школи отримали почесні відзнаки за участь у міжнародній *Олімпіаді ГЕНІЙ* (GENIUS Olympiad Ukraine), а саме:

- Чуйкова Софія, в номінації «Креативне письмо. Коротка розповідь», підготувала Островська І.В.;
- Петрусян Анастасія, в номінації «Екологія та біорізноманіття», підготувала Купріянчук Л.А.;
- Луценко Арсен, в номінації «Наука», підготував Руденко О.С.;
- Іванько Ірина, в номінації «короткометражний фільм» підготувала Бербер Т.Б.

Протягом року 125 учнів були учасниками різних інтерактивних конкурсів, інтелектуальних змагань. Дипломи за участь в XIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» суспільно-гуманітарних предметів отримали 21 учень. У Всеукраїнська онлайн-олімпіада з МИСТЕЦТВА (Весна) отримали дипломи 4 учні, а 52 учнів тримали диплом учасника онлайн-олімпіад, інтернет конкурсів з природничо -математичних дисциплін). Учні 8-9 класів узяли участь у Всеукраїнському конкурсі «iTalent» з інформаційних технологій (учитель Петровський С. А.).

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на достатньому рівні.

Про бібліотечно-інформаційний медіацентр

Протягом 2021/2022 навчального року шкільний бібліотечно-інформаційний медіацентр працював над науково-методичною темою: «Пошук сучасних форм і методів популяризації літератури і розвитку читацьких інтересів як засіб виявлення нахилів і здібностей читачів з метою ранньої профорієнтації та впровадження профільного навчання в старшій школі».

Робота проводилась згідно плану школи та бібліотеки і була направлена на:

- піднесення бібліотечної справи на якісно новий рівень, інформатизація бібліотечних процесів, впровадження в роботу нових інформаційно-комунікаційних технологій, навчання користувачів технологіям інформаційного самообслуговування;
- сприяння реалізації державної політики в галузі освіти, Закону України «Про повну загальну середню освіту», вихованню досконалої, інтелектуальної, розвинутої особистості;
- сприяння реалізації концепції Нової української школи, яка ґрунтується на «Рекомендаціях Ради Європи щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя»;
- підвищення інформаційної, освітньої, культурологічної, виховної, пізнавальної, інтелектуальної функцій, які вміщують найповніше інформаційне забезпечення освітнього процесу, надання інформаційно-методичної допомоги учням, педагогам в оволодінні основами наук;
- координація роботи ШБЦ зі школярами, педагогами, батьками в популяризації книги, в задоволенні інформаційних потреб книгокористувачів, формуванні в них навичок читання літератури;
- пошук нових форм роботи з виховання в учнів загальнолюдських цінностей, гуманізму, милосердя, духовності, естетичної, правової, трудової, економічної культури, здорового способу життя;
- в умовах пандемії Covid-19 приділяти увагу видовищній інформації, що спонукає здобувачів освіти звертатися до книг та пробуджує інтерес до читання; популяризації літератури на інтернет-сервісах;
- якнайповніше забезпечення реалізації таких принципів функціонування ШБЦ, як пріоритет читацьких інтересів;
- інформаційне обслуговування педагогів, спрямоване на підвищення їх методичної та педагогічної майстерності;
- всебічний розвиток дитини як особистості, її здібностей і талантів, національної та патріотичної свідомості і загальнолюдської моралі.

Фонд підручників протягом 2021-20220н.р. зріс на 555 примірників. Згідно з планом роботи шкільного бібліотечно-інформаційного центру на 2021/2022 навчальний рік з користувачами бібліотеки були проведені такі заходи: бібліогра «Бібліотека – храм знання, а храм потрібно шанувати» (7-8 кл.), виховне заняття «Скарбниця віків» (6-А кл.), інтелектуальний двобій (клуб «Ерудит»), турнір краєзнавців «Ми знаємо все про край, де ми живемо» (10-11 кл.), правовий ринг «У королівстві Феміди» (7-8 кл.), патріотична година до Дня пам'яті героїв Крут «Ніколи Україні не забути

цих юних душ нескорений політ» (6-Б кл.), фотоквест «Горжусь і радію, що рідною мовою володію» (9 кл.), виховне заняття «Україна – космічна держава» (8 кл.), вікторина «Земля – колиска розуму» (6-7 кл.), гра «Безпечний Інтернет» (10 кл.).

В рамках Тижня дитячої книги, що проходив під гаслом «Нація, яка читає – непереможна» між учнями 8-11 класів пройшла конкурсна програма «Ігри патріотів», учні 6-х класів взяли участь в інтелектуальній грі «Найрозумніший», учні 7-8 класів змагалися в читацькому конкурсі «Читач року - 2022».

Протягом навчального року розроблено ряд віртуальних книжкових виставок, зокрема: до Всеукраїнського Дня відповідальності людини «Богдан Гаврилишин: людина світу, народжена в Україні», до Міжнародного Дня толерантності «Книги, які надихають творити добро», до Дня Гідності та Свободи «П'ять книг, що розповідають про Революцію Гідності», до Дня пам'яті жертв голодомру «Невиплакані сльози України», до Дня пам'яті Чорнобильської катастрофи «Чорнобиль в серці України, а тінь його по всій землі».

Також проведено цикл бібліотечних уроків про роль бібліотеки і культуру читання, оформлено тематичні полицки, книжкові виставки літератури до знаменних та пам'ятних дат.

Протягом усього навчального року надавалась допомога педагогічному колективу в доборі методичної та художньої літератури для проведення уроків та різноманітних масових заходів.

Учителі отримували інформацію про нові надходження до бібліотеки підручників та художньої літератури.

Своєчасно велася обробка, видача нових та списання старих підручників та художньої літератури.

РОЗДІЛ II. ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС

Протягом 2021-2022 навчального року виховну роботу школи було організовано з урахуванням основних положень Конституції України згідно з Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про мови в Україні», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї», інформаційними матеріалами «Про деякі питання організації виховного процесу у 2021-2022 н.р. щодо формування у дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, національно-патріотичного виховання, профілактики булінгу (цькування), кримінальних правопорушень, вживання наркотичних і психотропних речовин, запобігання домашньому насильству, торгівлі людьми тощо.» (Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 07.08.2018 №1/9-486)

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»). Серед основних завдань школи з виховного напрямку - національне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої

особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- військово-патріотичне виховання;
- громадсько-правове виховання;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- моральне виховання;
- превентивне виховання;
- формування здорового способу життя;
- розвиток творчих здібностей.

Та відповідно до основних орієнтирів виховання:
ціннісне ставлення до себе;
ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
ціннісне ставлення до праці;
ціннісне ставлення до природи;
ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи. Особлива увага в школі приділялася національно-патріотичному вихованню. Стратегічні підходи до національно-патріотичного виховання дітей та молоді в системі освіти визначено Указом Президента України від 18.05.2019 № 286/219 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», постановою Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 № 932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки» та від 30 червня 2021 р. № 673 «Державну цільову соціальну програму до національно-патріотичного виховання на період до 2025 року». Керуючись ст. 26,59,73 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», з метою формування національно свідомої, активної, всебічно розвиненої, патріотично налаштованої української молоді протягом 2021-2022 навчального року в школі були проведені наступні заходи:

- Перший урок, присвячений 30-річчю Незалежності України «Відкрий для себе Україну!»
- До Дня захисника України: єдина година спілкування «Нащадки козацької слави»; виготовлення оберегів для військових 72 бригади «Чорних запорожців» м. Біла Церква.
- Вікторини та флешмоби «Люби та шануй українську мову», «День рідної мови», участь у Всеукраїнському радіодиктанті.

З метою вшанування пам'яті жертв голодомору 1932-1933 рр. в Україні були проведені виховні години «Вогонь скорботи в серці на віки», «Не

повторися, біль душі людської», «Тоді їх міг врятувати хліб», загальношкільна акція «Запали свічку» .

Прошли заходи до Дня Гідності та Свободи України уроку мужності «Україна – це територія гідності та свободи», акція «Долонька єдності», конкурс плакатів «Україна - вільна країна».

До Дня Небесної сотні пройшли: тематичний урок пам'яті «Вільні творять майбутнє», перегляд документальних фільмів з обговоренням, присвячених подвигу Героїв Небесної Сотні.

Заходи до Дня Соборності України: флешмоб «Україна – єдина соборна держава», урок-квест «Соборна Україна», загальношкільна акція «Соборна мати Україна - одна на всіх».

До Дня вшанування учасників ліквідації аварії на Чорнобильській АЕС проведені: онлайн відео-спогад «Чорнобильський набат», відеопрезентація «Дзвони Чорнобиля».

Прошли онлайн заходи до Дня Європи в Україні: віртуальні подорожі країнами Європи.

З 24.02.2022 р. організація виховної роботи під час воєнного стану в закладі проводилась онлайн. Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. Виховна робота під час військового стану проходила у формі відеоуроків, спілкування, обговорення цікавих постерів, інтернет-конкурсів, перегляду суспільних проєктів.

Проведено такі заходи:

- Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилину мовчання;
- Відеопривітання до Дня матері;
- Створення флешмобу «Ми віримо в сили ЗСУ»;
- Година спілкування до Дня пам'яті і примирення;
- Флешмоб до Дня вишиванки «Вишивана моя, Україно!»;
- Останній дзвоник (онлайн);
- Проведення інструктажів з учасниками освітнього процесу «Як діяти у випадку тривоги» та поради практичного психолога;
- Акція «Великодній кошик» + намалюй малюнок воїну ЗСУ;
- Плетіння сіток для ЗСУ;
- Проведення онлайн виховних годин та бесід.

Результати роботи публікувалися на сторінці нашої школи у Фейсбук та на сайті закладу.

Також, у зв'язку з воєнними діями та оголошеним військовим станом в Україні (Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») та необхідністю евакуюватися з небезпечних регіонів питання контролю за дітьми стало особливо гостро. Тому адміністрація школи тримала на постійному контролі пересування колективу школи. Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім'єю. Проводився щоденний моніторинг за пересуванням сімей і дітей в них. Кожного ранку класні керівники звітували щодо пересування і навчання дітей в таких складних умовах.

У закладі, на постійній основі, проходило інформування учасників освітнього процесу та працівників (онлайн зустрічі, хвилини спілкування) про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації. Також адміністраторами групи ФБ розповсюджується корисні поради від UNICEF Ukraine «Важливо, як ніколи», «Дітям про вибухонебезпечні предмети»; ДСНС України «Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати».

Проводилася цілеспрямована профілактична робота з безпеки життєдіяльності з учасниками навчально-виховного процесу.

Видані накази, які стосуються питань безпеки життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму, ці питання систематично розглядалися на нарадах при директорові, педагогічних радах. Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед вихованців класними керівниками проводиться комплекс бесід:

- з дорожнього руху;
- з протипожежної безпеки;
- запобігання отруєнь;
- з безпеки при користуванні газом;
- з безпеки з вибухонебезпечними предметами;
- з безпеки на воді;
- з безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму.

Проведені цільові профілактичні заходи, інструктажі напередодні осінніх, зимових, весняних та літніх канікул.

Учнівське самоврядування – це один з провідних напрямків для самореалізації кожного учня, орієнтований на розвиток лідерських якостей, становлення громадянської та патріотичної позиції та пропаганди загальнолюдських цінностей. Діяльність учнівського самоврядування в нашому закладі будується відповідно до Конституції України, Конвенції ООН прав дитини, Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Положення про учнівське самоврядування. На чолі учнівського самоврядування нашої школи стоїть Президент, який обирається щорічно шляхом відкритих, демократичних виборів. На першому засіданні учнівського самоврядування школи було поновлено склад правління: був обраний прем'єр-міністр та міністри, які очолили міністерства

культури та дозвілля; друку та інформації; спорту та здоров'я; міністерство внутрішніх справ; волонтерського руху; дизайну.

Модель учнівського самоврядування нашої школи має цілеспрямовану, конкретну, систематичну, організовану і прогнозовану за наслідками діяльність. Робота самоврядування налагоджена таким чином, що кожен представник учнівського самоврядування має доручення. Співпраця учнів та педагогів спрямована для досягнення згуртованості усіх учасників освітнього процесу. Ключовою роллю в демократичній школі є роль діяльності учнівського самоврядування.

Члени учнівського самоврядування брали участь в обласному етапі фотовиставки «Моя, Україно!», всеукраїнському онлайн конкурсі світлин «Єврофест -2022» до Дня Європи, обласних фотоконкурсах до Дня Соборності України «Україна-це ми!» та «Вишивана моя, Україно!».

Шкільний вік має великі можливості для розвитку творчого потенціалу дитини, саме тому навчально-виховний процес зорієнтований на стимулювання розвитку творчої активності особистості.

Гурткова робота в навчальному закладі є популярною формою організації життєдіяльності і становить невід'ємну частину освітнього процесу. Вона розглядається як ефективний шлях формування життєвої компетентної, творчо спрямованої особистості у контексті своєчасного виявлення інтересів, здібностей і нахилів дітей, розвитку креативності – однієї з базових якостей школяра.

Так протягом 2021/2022 навчального року 148 учнів закладу були задіяні в 12 гуртках, а саме «Вокаліст», гурток робототехніки, «Креатив», «Перукарська майстерність», «Академія CISKO», швейний гурток, «Кулінар», «Юний художник», «Цікаві ідейки», «Футбол», «Говоримо і пишемо іспанською», творче об'єднання FT «БЕМС». Наші гуртківці були активними учасниками та призерами різноманітних конкурсів та фестивалів.

РОЗДІЛ III. УЧАСНИКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Формування контингенту здобувачів освіти 6-11 класів.

Формування контингенту здобувачів освіти у 2021/2022 н.р. здійснювалося у відповідності до нормативно-правової бази. У спеціалізовану школу-інтернат зараховано 28 учнів Київської області відповідно до наказу директора, який видано на підставі заяв, копій свідоцтв про народження дитини, медичної довідки встановленого зразка і відповідного документа про освіту.

На 1 вересня 2021 року було сформовано 8 класів. Наповнюваність класів та поділ їх на групи, в разі вивчення окремих предметів, здійснено відповідно до законодавства.

Класи	6 а	6 б	7 а	7 б	8	9	10	11
Кількість здобувачів освіти	16	16	21	21	24	28	17	9

Переведення здобувачів освіти до іншого освітнього закладу здійснювалось наступним чином: керівник спеціалізованої школи-інтернату

упродовж одного робочого дня з дня отримання заяви одного з батьків учня (для учнів, які не досягли повноліття) або учня про переведення на підставі письмового підтвердження або його сканованої копії з іншого закладу освіти про можливість зарахування відповідного учня до нього видає наказ про відрахування учня для переведення до іншого освітнього закладу та особову справу учня.

Після завершення навчання переведення учнів до наступних класів здійснено на підставі результатів підсумкового (семестрового та річного) оцінювання здобувачів освіти згідно з рішенням педагогічної ради №7 від 26 травня 2022 року на підставі нормативно-правових документів щодо закінчення **2021/2022** навчального року:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2022 року № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;
- пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16.10.2014 року №630;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 року № 290 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021/2022 навчального року»;
- рішення педагогічної ради від 12.04.2022 р. протокол №6 .

Мережа класів та інформація про рух учнів за 2021/2022 н.р.

Класи	6 а	6 б	7 а	7 б	8	9	10	11	Всього: 8
Кількість учнів на 01.09.2021	16	16	21	21	23	28	17	9	151
Прибуло учнів	0	0	0	1	1	0	0	0	2
Вибуло учнів	1	1	0	1	0	2	0	0	5
Кількість учнів на 27.05.2021	15	15	21	21	24	26	17	9	148

3.2. Забезпечення кваліфікованими кадрами.

Відповідно до Закону України «Про освіту» штатний розпис закладу встановлено закладом освіти на підставі Типових штатних нормативів загальноосвітніх навчальних закладів, тарифікаційні списки встановленої форми затверджено за погодженням із профспілковим комітетом закладу.

У 2021/2022 н. р. освітній процес забезпечували 29 педагогів, із них – 2 сумісники (хімія та Захист України), 1 провідний бібліотекар, та 64 особи технічного та обслуговуючого персоналу. Протягом року працювало 93 особи. На сьогодні школа оптимально укомплектована педагогічними і медичними працівниками, технічним і обслуговуючим персоналом. Вільні вакансії відсутні.

Кількість ставок відповідно до штатного розпису: адміністративно-управлінського персоналу – 6; педагогічного персоналу – 27,5; молодшого обслуговуючого персоналу – 49; спеціалісти – 19,5.

Позитивними тенденціями є: стабільність кадрового складу, наявність фахової підготовки у всіх працівників.

У 2021/2022 навчальному році кадровий склад працівників такий:

Усього педагогічних працівників	29
З них:	
• учителів	18
• вихователів	8
• практичних психологів	1
• соціальних педагогів	1
• педагогів-організаторів	1
Всього обслуговуючого персоналу	64
З них:	
• провідний бібліотекар	1
• медичних працівників	9
• юрист	1
• спеціалісти	
Усього працівників	93
З них працює за сумісництвом	2

Загальна кількість учителів у 2021/2022 навчальному році (станом на 01.10.2021 року) складала 29 осіб, з яких 27 мають вищу педагогічну освіту. Відповідно до дипломів про вищу освіту та за результатами атестації педагоги закладу у 2021/2022 навчальному році мають такі кваліфікаційні категорії:

	Освітньо-кваліфікаційний рівень	Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання
--	--	---

	молодший спеціаліст	бакалавр	спеціаліст	магістр	спеціаліст	спеціаліст другої категорії	спеціаліст першої категорії	спеціаліст вищої категорії	старший учитель	учитель-методист	вихователь-методист	практичний психолог — методист	педагог-організатор — методист
Кількість педагогічних працівників	2	-	27	-	2	2	4	21	5	5	1	-	-

Кадрове забезпечення закладу здійснено у повній відповідності з освітніми програмами, навчальними робочими планами спеціалізованої школи-інтернату та п'ятиденним режимом роботи.

	Вік педагогічних працівників				
	до 30 років	31–40 років	41–50 років	51–55 років	Більше 55 років
Кількість педагогічних працівників	1	3	11	5	9

Переважає більшість учителів працездатного віку – 26 (90 %), пенсійного віку – 3(10%). При розстановці кадрів враховується педагогічний досвід, кваліфікація. Найбільша кількість педагогічних працівників мають вік від 41 до 50 років, що свідчить про те, що кадровий потенціал спеціалізованої школи-інтернату є достатньо високим. Створені всі умови для творчого зростання кожного педагога, панує атмосфера поваги і довіри в колективі. Та на майбутнє потрібно вводили у колектив молодих спеціалістів, щоб уникнути в майбутньому проблеми із педагогічними кадрами.

Щодо розподілу педагогів за педагогічним стажем можна говорити про ґрунтовний рівень професіоналізму та якісне надання освітніх послуг здобувачам освіти:

	Педагогічний стаж працівників						
	до 3 років	понад 3 роки	понад 10 років	понад 20 років	понад 30 років	понад 40 років	понад 50 років
Кількість педагогічних працівників	-	2	6	10	9	2	

3.3. Про методичну роботу

У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розроблено, затверджено й оприлюднено: Положення про процедуру визнання сертифікатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників; перспективний план підвищення кваліфікації на 2022 рік.

У 2021/2022 н. р. на базі КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» за бюджетні кошти пройшли курси підвищення кваліфікації такі педагоги: Некраш Т.В. (математика), Цибульська І.В.(медіація для заступників з виховної роботи), Гайдай Н.О. (математика, вихователь), Охоча Н.А. (вихователь), 20 педагогів були слухачами курсів підвищення фахової кваліфікації з проблеми «Використання інтерактивної дошки в освітньому процесі» (розробник: Мазуркевич І.В.), вересень 2021 р. і 20 педагогів мають сертифікати курсів підвищення фахової кваліфікації з проблеми «Створення цифрового освітнього середовища для дистанційного навчання учнів» (розробники: Борбіт А.В., Мазуркевич І.В.), листопад 2021.

Педагоги самостійно пройшли курси підвищення кваліфікації й набрали не менше 30 годин. Найпопулярнішими були курси при КОПОПК, на платформах EdEra, Prometheus, «На Урок», «Всеосвіта».

У 2021/2022 навчальному році атестовано 3 педагогів. Атестаційна комісія департаменту освіти і науки Київської облдержадміністрації підтвердила відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» 2 педагогам, підтверджено педагогічне звання «вихователь методист» і присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» 1 педагогу.

Самооцінювання системи педагогічної діяльності закладу освіти засвідчило наступне. Учителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм, освітньої програми, розробляють навчальні програми на основі модельних. Під час розроблення календарно-тематичного плану враховуються особливості окремих класів, їх профільність, спеціалізацію тощо. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування присутні види роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та спільними для них уміннями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані. Учителі використовують види форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі розробляють або використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. З розроблених освітніх ресурсів учителі формують власне освітнє портфоліо. Вчителі розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного та змішаного навчання. Розроблені інформаційні ресурси оприлюднюються на сайті закладу освіти, сайтах професійних спільнот, відбувається процес поширення та обміну педагогічним досвідом.

IV. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Директор навчального закладу – Косовський Анатолій Іванович, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, «вчитель методист» з 28-річним стажем роботи, стаж роботи на посаді директора – 25 років.

Заступник директора з навчальної роботи – Некраш Тетяна Вікторівна, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, «вчитель методист», педагогічний стаж 38 років, стаж роботи на посаді – 23 роки.

Заступник директора з виховної роботи – Цибульська Ірина Валеріївна, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, «старший учитель», стаж роботи 22 роки, стаж на посаді – 1 рік

Школа має чіткий і реалістичний річний план роботи. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Керівництво закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Керівництво враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, закладених у **стратегії** розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Керівництво школи систематично оцінює стан матеріально-технічних умов для навчання. Відповідно до **стратегії** розвитку та у співпраці із засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Керівництво закладу освіти сприяє створенню комфортного психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу. Всі конфлікти в закладі освіти вирішуються конструктивно. Керівник створює умови для попередження конфліктів, а у разі їх виникнення сприяє їх вирішенню на рівні закладу. Управлінські рішення є обґрунтованими та прозорими, учасники освітнього процесу мають можливість впливати на ухвалення управлінських рішень.

У закладі освіти створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності. Створено та постійно підтримується офіційний вебсайт, який містить всю необхідну інформацію про діяльність закладу освіти. Заклад має власні сторінки у соціальній мережі – Фейсбук. Інформація, що розміщується на сайті та в соціальних мережах, стосується усіх аспектів діяльності закладу освіти.

Школа повною мірою забезпечена висококваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Штат педагогічних працівників сформовано, вакансії заповнюються вчасно, усі педагогічні працівники працюють за фахом.

Керівництво закладу освіти проводить кадрову політику з урахуванням освітньої програми. Заклад освіти застосовує та раціонально використовує засоби матеріального і морального заохочення. Керівництво сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, атестації, сприяє

постійному професійному вдосконаленню педагогів. Мотивує педагогів до самоаналізу власної педагогічної діяльності.

Принцип людиноцентризму, а також дотримання прав учасників освітнього процесу закріплені в основних документах закладу освіти: статуті, освітній програмі, правилах поведінки, правилах внутрішнього розпорядку. Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками, вважають їх справедливими та доречними. Керівництво закладу освіти вчасно реагує на порушення прав і обов'язків учасників освітнього процесу, приймає відповідні рішення та аналізує їх виконання. Керівництво закладу освіти відкрите до діалогу з учасниками освітнього процесу, постійно сприймає та враховує їхні пропозиції.

У закладі освіти спостерігається ефективна співпраця та комунікація між керівником та його заступниками, іншими працівниками. Налагоджено канали комунікації керівництва з іншими учасниками освітнього процесу. Органи громадського самоврядування діють активно та ефективно, допомагають керівництву вирішувати проблеми школи та ухвалювати раціональні управлінські рішення.

Важливе місце в забезпеченні освітнього процесу відводиться в закладі внутрішньому контролю, його якості, науковості.

Протягом навчального року контролювалися:

- правильність ведення шкільної документації, класних журналів;
- дотримання єдиного орфографічного режиму;
- стан виконання навчальних планів і програм;
- організація наступності навчання в 6 і 10 класах;
- стан викладання інформатики та курсів за вибором;
- адміністративні контрольні роботи (замість ДПА) з української мови, математики та інформатики в 9 класі, з української мови, української літератури, математики, англійської мови, історії України, біології, хімії, фізики, географії та інформатики в 11 класі;
- організація харчування учнів;
- освітній процес під час дистанційного навчання (програма SMLS дає можливість адміністратору моніторити не лише присутність учня та його результати, а й бачити підготовку вчителя до уроку, його плани та контент).

Матеріали, одержані під час здійснення контролю, висвітлювалися на засіданнях МПК, нарадах при директорі, педагогічних радах, видавалися узагальнювальні накази, питання виноситися на контроль, визначалася дата виконання чи повторного контролю. При повторній перевірці, зокрема щодо ведення класних журналів недоліки ліквідовувалися.

Така система внутрішнього контролю допомагає створити чітку налагоджену систему роботи педагогічного, учнівського і батьківського колективів у вирішенні єдиної справи – навчання й виховання учнів, озброєння їх міцними знаннями.

Збереження здоров'я учасників освітнього процесу, медичне обслуговування, організація шкільного харчування

Робота лікувально-профілактичного центру (ЛПЦ) здійснюється відповідно до Законів України «Про охорону дитинства» та його змінами», «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України № 1318 від 08.12.2009 р. «Про затвердження порядку здійснення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів», наказу МОЗ України № 682 від 16.08.2010 р. «Про удосконалення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та інших наказів МОЗ України та департаменту освіти і науки КОДА.

Пріоритетним напрямком роботи медичної служби Центру реабілітації є:

- відновлення і зміцнення здоров'я дитини;
- взаємодія з іншими підрозділами в організаційно-функціональній структурі Центру;
- проведення планових профілактичних, лікувальних та оздоровчих заходів;
- впровадження та використання новітніх програм ранньої медико-соціальної реабілітації;
- надання медичної допомоги та проведення медико-соціальної реабілітації дітям з інвалідністю та диспансерним хворим;
- надання медичної допомоги при гострих захворюваннях та невідкладних станах, а в разі потреби своєчасна госпіталізація дітей до профільних лікувально-профілактичних закладів;
- надання медико-психологічної допомоги хворим дітям та їх батькам;
- санаторно-курортне оздоровлення дітей у літній період та протягом навчального року;
- санітарно-гігієнічне навчання;
- пропаганда здорового способу життя.

Санітарно-гігієнічні умови в закладі базуються на «Санітарний регламент для ЗЗСО», який набув чинності 01.01.2021 р. У зв'язку з пандемією COVID-19, карантом та локдаунами, 2021/2022 навчальний рік розпочався з дотриманням протиепідемічних заходів відповідно до Постанови Головного державного санітарного лікаря від 22.08.2020 р. № 50 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби», а саме:

- допуск до роботи працівників школи здійснювався лише за умови використання засобів індивідуального захисту та тільки після проведення термометрії безконтактним термометром із зазначенням у журналі огляду працівників на наявність респіраторних захворювань;
- на центральному вході на територію закладу встановлена мобільна камера дезінфекції «Health Protect»;
- на всіх входах до закладу та його приміщень організовані місця для обробки рук антисептичними засобами;
- заборонений допуск до закладу батьків або супроводжуючих осіб, крім осіб, які супроводжують осіб з інвалідністю;
- на стендах розміщена інформація щодо необхідності дотримання респіраторної гігієни та етикету кашлю;

- у санітарних кімнатах наявна достатня кількість рукомийників, рідкого мила та електросушарок; розміщені дозатори з миючими засобами, антисептиками для рук, розміщені паперові рушники та електросушарки, а також ємності для використаних ЗІЗ;
- розроблені маршрути руху здобувачів освіти, що полегшило організацію двостороннього руху коридорами з метою уникнення скупчення учасників освітнього процесу;
- пересування учнів між навчальними кабінетами було мінімізованим шляхом проведення занять упродовж дня для одного і того ж класу в одній аудиторії;
- проводилися заняття на відкритому повітрі;
- після кожного навчального заняття проводилося провітрювання впродовж 10 хвилин та вологе прибирання на великих перервах згідно з графіком;
- після закінчення занять, у кінці робочого дня, проводилось очищення і дезінфекція поверхонь (у тому числі дверних ручок, столів, місць для сидіння тощо);
- впровадженні в різний час прийоми їжі для учнів 5-7 та 8-11 класів;
- розміщена в достатній кількості санітарно-просвітня та наочно-агітаційна інформація щодо COVID-19.

Відповідно до наказу МОЗ України від 06.04.2021 р. № 637 оновлені й переглянуті медичні аптечки та оснащення медичної служби закладу. Додатково закуплені безконтактні термометри, захисні щитки, ЗІЗ, дезінфікуючі засоби та антисептики для рук.

Після проведення медичних оглядів дітей з патологією та захворюваннями було взято на диспансерний нагляд.

За результатами медичного обстеження були складені плани обстеження та оздоровлення, заведені диспансерні картки на кожного хворого, результати оглядів зареєстровані в історії розвитку дитини. Відповідно до диспансеризації складені індивідуальні плани спостереження за станом здоров'я кожної дитини, план та результати лабораторного обстеження, до обстеження у медично-лікувальних установах. Розроблено комплексний план лікування, виконання призначених процедур, амбулаторне та стаціонарне лікування, динаміка спостереження й ефективність та своєчасність призначених спеціалістами лікувальних процедур.

Діти, які перебували на «Д» обліку, згідно з планом оздоровлення були проведені лікувально-профілактичні заходи: ЛФК, масаж, оксигенотерапія, індивідуальні фізіотерапевтичні процедури. Проводилося повноцінне раціональне п'ятиразове харчування.

Для профілактики вірусних захворювань проведено курс медикаментозного лікування та вітамінотерапії.

Усі хворі, яким потрібна була медична допомога в умовах стаціонару, госпіталізувалися в обласну дитячу лікарню № 2 (2 дитини); в обласну дитячу лікарню № 1 м. Боярка (2 дитини); у дитяче відділення Володарської ЦРЛ (4 дитини); в ізолятор Володарської спеціалізованої школи-інтернату (67 хворих).

Вакцинація дітей виконана в повному обсязі, згідно з планом щеплень. Проведено флюорографічне обстеження дітей віком від 15 років (25 учнів).

Усі амбулаторні звернення до медичного персоналу школи були взяті до уваги, й надана в повному обсязі якісна, своєчасна, повноцінна медична допомога. Загальна кількість звернень учнів до ЛПЦ – 722.

Старшим лікарем проведений аналіз результатів медичного огляду за результатами довідок 086 від педіатра та спеціалістами обласної дитячої лікарні № 2. На батьківських зборах у вересні і травні аналізувалися результати медичного огляду та була доведена інформація щодо необхідності проходження щорічного медичного огляду учнів на 2021/2022 н. р.

Розроблені та видані батькам медичні рекомендації на кожну дитину з планом обстеження та профілактичними заходами на період канікул. Кожному класному керівнику були розроблені та видані ЛИСТИ здоров'я, у яких вказані група здоров'я та група з фізичного виховання.

Згідно домовленості з дитячою лікарнею №2, був початий медичний огляд учнів закладу у 2022р., 23 лютого 2022р. були оглянуті учні 6 та 7 класів. Але в зв'язку з воєнними діями огляд дітей старших класів не відбувся.

Медичне обслуговування працівників школи організовано на базі Володарського ЦПМСД. Поглиблений медичний огляд щороку проходить у липні-серпні за графіком кабінету профогляду медичної установи. У 2021 році щорічні медичні огляди було проведено з недотриманням терміну в зв'язку з карантинними обмеженнями, але був завершений у вересні 2021р.

Згідно постанови Кабінету Міністрів України від 09 грудня 2021 року №1236 і від 29 червня 2021 року N677, проводився облік та контроль проходження працівниками вакцинації проти COVID-19. Станом на травень місяць 2022р. в закладі першою та другою дозою вакциновано 99.7% працівників. Старшим лікарем складений графік-контроль проходження вакцинації загалом всього колективу та по сімейним лікарям, що обслуговують працівників нашого закладу де є відмітки проходження першої, другої дози та термін дії сертифікату.

Складений графік проходження медичного огляду працівників учбового закладу на 2022/2023 навчальний рік.

Працівники харчоблоку проходили медичні огляди два рази на рік. Результати профогляду фіксувалися в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медичної сестри.

Враховуючи, що в 2021/2022 н. р. колектив Володарської спеціалізованої школи-інтернату знаходився на карантині й під час воєнного стану медичні працівники знаходились на простой, тому роботу медичної служби можна вважати задовільною.

Організація харчування у закладі здійснюється з дотриманням норм харчування, вимог санітарного законодавства про безпечність та окремі показники якості харчових продуктів. Приготування готових страв здійснюється з дотриманням процедур, заснованих на принципах системи аналізу небезпечних факторів та контролю у критичних точках(НАССР).

Визначено режим, способи, форми та графіки харчування відповідно до особливостей контингенту здобувачів освіти закладу, матеріально – технічного забезпечення, наявності відповідних приміщень.

Особлива увага приділялась якості харчових продуктів, які забезпечувалися різними постачальниками. Наявні сертифікати якості та інші документи, які підтверджують належну якість продуктів харчування. Також створювалися належні умови для зберігання усієї продукції.

На харчоблоці здійснюється обов'язковий бракераж сирової та готової продукції із залученням медичного працівника.

З 01.09.2021р. відповідно до Постанови кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021р № 305) розроблене нове чотиритижневе сезонне меню, в якому обмежено кількість солі і цукру, жирів, заборонено використання ковбасних виробів, сосисок, рибних консервів та інше.

Всі учні школи були забезпечені безкоштовним гарячим харчуванням. Харчування дітей здійснювалося відповідно до Постанови Головного Державного Санітарного лікаря «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID -19)» з дотриманням належної дистанції. Працівники харчоблоку забезпечені дезінфікуючими, миючими та індивідуальними способами захисту. Харчоблок закладу забезпечений всім необхідним інвентарем, посудом та обладнанням. Робочий стан технологічного та холодильного обладнання задовільний.

Про фінансову діяльність

Найважливішою справою керівника є створення належних умов для навчання дітей, зміцнення та модернізація матеріально-технічної бази.

Підтримка життєдіяльності закладу протягом 2021/2022 навчального року здійснювалася за рахунок бюджетних коштів та освітньої субвенції (оплата комунальних послуг, заробітна плата працівників, організація гарячого харчування учнів, поточні ремонтні роботи закладу, придбання матеріалів).

Обласний бюджет

Затверджений кошторис на 2021 рік по загальному фонду становив 22 895 530,00 грн.:

- освітня субвенція КПКВК 0611031 – 7 498 900,00 грн.
- обласний бюджет КПКВК 0611021 - 15 090 630,00 грн.

Фактичні видатки за освітньою субвенцією **КПКВК 0611031** за 2021 рік склали **7 498 900,00 грн.** на оплату праці та нарахування на неї педагогічних працівників закладу.

Фактичні видатки загального фонду обласного бюджету **КПКВК 0611021** за 2021 рік склали **14 616 117,44 грн.** з них:

- на оплату праці та нарахування на неї – **9 482 200,00** грн.
- закупівлю медикаментів – **99 399,92** грн;
- продуктів харчування – **1 271 705,61** грн.;
- предметів, матеріалів, обладнання та інвентарю – **495 000,00** грн.;
- оплату комунальних послуг – **2 365 381,91** грн;
- соціальне забезпечення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківської опіки – **100 430,00** грн;
- оплата інших послуг – **800 000,00** грн.;
- витрат на відрядження – **2 000,00** грн.

З обласного бюджету було виділено кошти на підвищення кваліфікації педагогічних працівників для забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» в сумі **10 763,48** грн. та для придбання та оновлення обладнання харчоблоку на суму **605 600,00** грн.

Спеціальний фонд

Протягом 2021 року по спеціальному фонду надійшли кошти в сумі 464 400,00 грн.

За рахунок надходжень та наявного на початок року залишку видатки по спеціальному фонду за 2021 рік становили **731 725,14** грн. :

- оплата праці та нарахування на неї – 200 711,96 грн.;
- продуктів харчування – 133 448,32 грн.;
- предметів, матеріалів, обладнання та інвентарю – 308 472,42 грн. ;
- оплату інших послуг – 34 505,48 грн.;
- оплату комунальних послуг – 53 906,96 грн.;
- інші видатки – 680,00 грн.

Спеціальний фонд (Благодійний)

Протягом 2021 року отримано у ОЗ та МНМА у натуральній формі на суму **205 264,47** грн. та у грошовій формі благодійних внесків на суму **29 000,00** грн.

Отримано від КЗ КОР «Сервісно-ресурсний центр» матеріальних цінностей на суму 180 332,47 грн.

Протягом 2021 року інфраструктура школи-інтернату оновилася на 80%.

Завдяки спільним зусиллям педагогічного колективу, учнів, благодійних фондів, всіх працівників закладу забезпечено сталий розвиток школи.

Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Публічна інформація». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу

висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Про перспективи освітньої діяльності на 2022/2023 н.р.

Аналізуючи виконання перспективного плану розвитку закладу на 2021/2022 н.р., поставлені завдання здебільшого виконані. Нажаль, спеціалізована школа не отримала статусу ліцею та колектив мріє і буде працювати на зміну типу закладу в 2022/2023 н.р. Перспективними завданнями є:

- створення безпечного комфортного освітнього середовища в умовах воєнного стану;
- інноваційна діяльність закладу;
- розвиток STEM-освіти як одного стратегічних напрямків освіти в закладі;
- оптимізація системи професійного та особистісного росту педагогічних працівників як необхідної умови сучасних освітніх відносин (створення гнучкої адаптивної системи безперервної освіти педагогів у процесі їх професійної діяльності; розширення використання педагогами сучасних освітніх технологій у системі основної і додаткової освіти);
- дотримання здобувачами освіти та педагогами принципів академічної доброчесності, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- пошук нових прогресивних технологій, методів і прийомів впровадження життєвих компетентностей в освітній процес, пов'язаних із здобуттям учнями умінь і навичок, необхідних для успішної самореалізації в професійній діяльності, особистому житті, громадській активності;
- забезпечення результативної участі учнів в обласних олімпіадах, конкурсі-захисті МАН, академічних конкурсах;
- покращення та забезпечення результативної участі учнів в обласному етапі конкурсів знавців української мови ім. П. Яцика та учнівської молоді ім. Т. Шевченка;
- удосконалення принципів дистанційної форми навчання;
- практикувати участь у дистанційних конкурсах та акціях, екскурсій з використанням дистанційних технологій;
- впроваджувати активні, цікаві, новітні форми класних КТС, проведення виховних годин (квести, флешмоби, ігри тощо);
- посилити заходи щодо попередження дитячого травматизму шляхом демонстрації відеороликів, практичного відпрацювання дій у надзвичайних ситуаціях;
- забезпечити дотримання Правил поведінки здобувачів освіти.
- психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами та їх сімей;
- проводити антибулінгову політику.