

КИЇВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ

ЗВІТ

**директора комунального
закладу**

**Київської обласної ради
«Київський обласний ліцей»**

Анатолія Косовського

за 2023/2024 н. р.

«Командна робота – це здатність разом рухатися до єдиного бачення. Це здатність керувати індивідуальними талантами в організаційних цілях. Це паливо, яке дозволяє звичайним людям досягати надзвичайних результатів».

Ендрю Карнегі

ВСТУП

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 р. № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність за 2023/2024 навчальний рік.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор закладу освіти, керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Засновником закладу є Київська обласна державна рада.

Органом управління закладу є департамент освіти і науки Київської обласної державної адміністрації.

Тема, над якою працює заклад «Створення інноваційного простору ліцею з використанням новітніх методик STEAM-освіти на засадах лідерства та партнерства».

Головною метою закладу є створення умов для забезпечення якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог в суспільстві, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком багатопрофільного ліцею.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку закладу освіти, в якій чітко окреслено **місію закладу**:

- створення умов для здобуття повноцінної освіти на рівні державних стандартів, різнобічне сприяння формуванню й розвитку творчої особистості;
- забезпечення якісної повної загальної середньої освіти;

- формування гармонійної та успішної особистості шляхом розкриття її природних здібностей, розвитку потенціалу та життєвих компетентностей;
- організація діяльності ліцею на засадах корпоративної культури;
- створення умов для самореалізації кожного члена учнівського та педагогічного колективу.

Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Головними завданнями закладу є:

- впровадження інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;
- забезпечення компетентнісного підходу до викладання та системи оцінювання предметів;
- формування міжособистісних стосунків між педагогами, дітьми та батьками на принципах дитиноцентризму;
- забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу;
- активізація діяльності закладу в освітньому просторі територіальної громади та регіону;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності;
- формування позитивного іміджу освітнього закладу.

Педагогічний колектив завершив ще один складний, тривожний, воєнний навчальний рік, який приніс усім чимало викликів та труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Як директор академічного ліцею, у межах наданих мені повноважень, керуючись вищезгаданими документами, Статутом закладу та іншими нормативно-правовими актами, у 2023/2024 навчальному році продовжив забезпечувати діяльність закладу відповідно до наступних напрямів:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.
2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.
3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення.
4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

У Київському обласному ліцеї реалізовано освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечено здобуття базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти, охоплено навчанням усіх учнів, збережено контингент здобувачів освіти.

Освітнє середовище ліцею є безпечним та комфортним для всіх учасників освітнього процесу. Колектив постійно працює над його оновленням та покращенням. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Наявні спортивні та ігрові майданчики, які є безпечними для здобувачів освіти. Озеленення території створює приємний естетичний фон.

У закладі забезпечується повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

У ліцеї наявні протирадіаційне укриття та найпростіші укриття з оснащеними класними кімнатами та облаштованими спальними місцями, що дає змогу продовжувати освітній процес під час повітряних тривог.

Створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Застосовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту. У процесі викладання предметів (курсів) відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Для комфортного перебування у закладі важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. У 2023/2024 н. р. педагогічні працівники, завідувачі кабінетами працювали над оформленням навчальних кабінетів, дотримуючись принципів гнучкості дизайну через створення мобільних робочих місць для індивідуальної, групової та колективної роботи.

Проте залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. До закладу практично не можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями, пандуси облаштовано лише в двох корпусах, відсутні спеціальні підйомники.

Ліцей оснащений системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії, які підключені до пульта централізованого пожежного спостереження, пристроєм звукового оповіщення про повітряну тривогу.

Стратегічна ціль: ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

Структуру і тривалість навчального року визначає педагогічна рада у межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження (частина четверта ст. 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту»). Освітній процес у ліцеї розпочався з 01 вересня 2023 року, тривав по 31 травня 2024 року й здійснювався за 5-денним навчальним тижнем. Тривалість уроків становила у 7-11 класах 45 хвилин.

Педагогічний колектив реалізував навчальні плани, які були розроблені відповідно до Державних стандартів базової та повної загальної середньої освіти, та затверджені постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392.

Відповідно до освітньої програми закладу, схваленої педагогічною радою ліцею 30.08.2023 р., протокол № 1, навчальні плани складені:

- **для 7, 8-А, 8-Б, 9-А класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 р. **№ 405**, *таблиця № 8*;
- **для 9-Б класу** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 року **№ 405**, *таблиця № 10*;
- **для 10-11-х класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» і затверджена наказом МОН від 20.04.2018 р. **№ 408**; *таблиці № 1, № 2*.

У 2023/2024 н. р. для ліцеїстів 7 класу було здійснено допрофільну підготовку з інформаційних технологій, 8-Б і 9-Б класи – допрофільна підготовка з іноземних мов (англійська, іспанська). Ліцеїсти 8-А, 9-А класів поглиблено вивчали інформатику. Здобувачі освіти 10-11 класів навчалися за інформаційно-технологічним профілем.

Згідно листа МОН України «Про розрахунок обсягу освітніх субвенцій на 2023 рік» № 1/385-23 від 10.01.2023 р. навчальний план складено без додаткових годин на окремі предмети, факультативні курси та індивідуальні заняття. Тому у цьому навчальному році педагогами ліцею проведено 5740 навчальних занять для здобувачів освіти 7-9-х класів і 2485 уроків для здобувачів освіти 10-11 класів.

При формуванні змісту допрофільної й профільної освіти було максимально враховано освітні потреби учнівської молоді, що впливають із результатів анкетування, опитування, моніторингу навченості та природних задатків здобувачів освіти.

Базові навчальні предмети, що становлять інваріантну складову змісту середньої освіти, є обов'язковими і вивчались на рівні Державного стандарту. За погодженням методичною радою предмети, на вивчення яких було зменшено кількість годин, учні засвоїли відповідно до модифікованих державних програм.

Щодо проведення практики педагогічна рада № 1 від 31.08.2023 р. в межах автономії, гарантованої [статтею 23 Закону України «Про освіту»](#), ухвалила рішення про недоцільність її проведення в умовах воєнного стану.

Організація освітнього процесу дала змогу не допустити перевантаження здобувачів освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчання і перерв було організовано відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затвердженого наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394). Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час відповідала вимогам, а саме: 1,5 години у 7-9 класах, 2 години – у 10-11(12) класах.

Слід відзначити, що з метою виконання навчальних програм було своєчасно здійснено заміну уроків учителів, які хворіли або проходили курси підвищення кваліфікації та вчителя інформатики, який знаходиться у ЗСУ.

У зв'язку з перебуванням учителів на курсах підвищення кваліфікації, на лікарняних, були своєчасно внесені зміни до календарних планів учителів-предметників та здійснено відповідну корекцію графіків контрольних робіт. Результати виконання навчальних програм інваріантної складової відображені у звітах учителів-предметників, поданих для перевірки адміністрації закладу. На основі вивчення педагогічного процесу, аналізу внутрішкільного контролю, внутрішнього шкільного моніторингу, проведених підсумкових робіт, перевірки класних журналів, зроблено висновки: плани навчальних програм 7-11 класів за 2023/2024 навчальний рік виконано.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Під впливом процесів глобальної інформатизації змінюються мета і завдання школи, вони стають більш особистісно-орієнтованими, спрямованими, зокрема, на формування та розвиток здібностей учнів і вчителів щодо опрацювання освітньої інформації. Шкільна бібліотека як безпосередня частина інформаційного простору теж долучилась до виконання вищеназваних завдань. У сучасному інформаційному світі, масовому доступі до електронних ресурсів бібліотеці доводиться «віднаходити» свою роль. Друкована книга все ще відіграє важливу роль у навчанні, але цифрові технології створюють нові можливості. Тому бібліотека вже не може бути просто пунктом видачі підручників та художньої літератури. Вона поступово трансформується в сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну, дозвілєву функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки максимально зручний для використання. Він використовується для проектної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо.

Виходячи з основних завдань державної програми «Освіта», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції національної програми інформатизації України, Закону України «Про національну програму інформатизації», Національної доктрини розвитку освіти України в XXI столітті, Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року (від 06.06.2022 № 527), стратегії популяризації української мови до 2030 року «Сильна мова – успішна держава» у 2023/2024 навчальному році перед інформаційно-бібліотечним центром ліцею стояли такі завдання:

- формування та підтримка в активному стані фонду інформаційних ресурсів, спрямованих на реалізацію державних освітніх стандартів;

- упровадження нових форм довідково-бібліографічного й інформаційного обслуговування користувачів задля повноцінного забезпечення інформаційних потреб суб'єктів освітнього процесу та надання їм вільного доступу до вітчизняного й світового інформаційного простору з використанням комп'ютерної техніки та ресурсів мережі Інтернет;

- партнерська співпраця з педагогічним колективом у виробленні системного підходу до роботи з інформацією, формування медіа- та інформаційної грамотності ліцеїстів;

- інформаційно-бібліотечний супровід навчальних занять, позанавчальних і виховних заходів із застосуванням різних носіїв інформації та сучасних інформаційних технологій;

- моніторинг інформаційних потреб користувачів, вивчення рівня їх задоволення;

- надання інформаційно-методичної та консультативної допомоги користувачам у пошуку друкованої та електронної інформації, формування навичок її ефективного використання;

- створення позитивного іміджу бібліотеки через пошук сучасних, найбільш привабливих для читача форм популяризації книжки, реклами бібліотеки та її послуг.

Згідно з планом роботи бібліотечно-інформаційного центру на 2023/2024 навчальний рік з користувачами бібліотеки були проведені такі заходи:

- конкурсна програма «В гостини до бібліотеки» (7 кл.);
- патріотична година «Вірю в майбутнє твоє, Україно» (11 кл.);
- інтелектуальне шоу «Ми правнуки славетних козаків» (8-11 кл.);
- інтелектуальна гра «Найрозумніший» (8-і кл.);
- інтелект шоу «З Україною в серці» (10 кл.);
- мовознавчий турнір «Душа народу звучить у слові» (9-і кл.);
- бібліомарафон «Шануймо мову над усі боги» (7 кл.);
- бібліогра «З Кобзарем у серці» (8-А кл.);
- патріотична година «Нескорені міста-герої України» (10 кл.).

В рамках Національного тижня читання поезії та Всеукраїнського тижня дитячого читання для учнів 8-9 класів пройшов квест «Поезія – слово, поезія – пісня, поезія – вільна душа», учні 9-А класу взяли участь у конкурсній програмі «Ріки незмінно течуть додому», команди 7 класу змагалися у бібліоквесті «Читання – це сила, читання – це клас, воно об'єднує»

нас», ліцеїсти 8-11 класів взяли участь в інтелектуально-розважальному шоу «Я люблю Україну».

Також протягом навчального року розроблено ряд віртуальних книжкових виставок, відеодайджестів, оформлено тематичні полицки, літературні портрети, виставки літератури до знаменних та пам'ятних дат.

За потреби надавалась допомога педагогічному колективу в доборі методичної та художньої літератури для проведення уроків та різноманітних позакласних заходів.

Проводилася робота по списанню зношених підручників та вилученню із фонду бібліотеки російської літератури.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

В закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства». В рамках акції для учнів 7-11 класів було проведено бесіду «Як протистояти тиску та відстоювати власну позицію», диспут «Зупинимо БУЛІНГ», круглий стіл із старшокласниками «Вчимося довіряти один одному», «День білої стрічки» та «День червоної стрічки», щоб привернути увагу до ВІЛ-інфікованих людей. Учні старших класів відвідали тренінг «Я проти насильства» та воркшоп «Секстинг. Як захистити себе та відстояти свої права». Ліцеїсти 9-11 класів взяли участь в інтерактивній грі «Маршрут безпеки». Поновлювалася інформація на стендах «Права дитини», «Скажемо насильству – Ні», «Запобігання торгівлі людьми», «Ми проти БУЛІНГУ».

Всі бажаючі мали змогу взяти участь у конкурі відеороликів «Освітнє середовище, вільне від булінгу». Було проведено круглі столи для учнів «Як розпізнати аб'юз у стосунках», «Як розпізнати, що ваші стосунки стають аб'юзивними». На сайті закладу освіти розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу. Для учнів також проведено акцію «Не вдар, а підтягнись».

Систематично, серед учнів і педагогічних працівників, проводиться опитування «Попередження проявів насильства». Здійснюється інформування педагогів щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу з учнями 7-11 класів на тему «Я маю право на життя без насильства».

Адміністрація закладу, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, круглі столи,

конференції, акції та інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям, незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності тощо. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід, тематичних заходів, наскрізного процесу виховання. Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

Соціально-психологічна допомога учасникам освітнього процесу у воєнний період

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливає на освітній процес.

Одним із головних завдань закладу є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Тема, над якою працювала психологічна служба: «Ефективні методи психологічної підтримки дітей в STEAM-освіті».

Основними напрямками роботи практичного психолога у 2023/2024 навчальному році був психологічний супровід дітей та захист психічного здоров'я ліцеїстів та всіх учасників освітнього процесу, що включає такі розділи:

1. Психологічна діагностика.

Діагностика, яка дає можливість отримати необхідну інформацію про особистість учня, його розвиток, потенційні можливості, потреби, життєві цінності. З метою виявлення індивідуальних особливостей психічного, фізичного, інтелектуального розвитку було здійснено:

- діагностику соціальної адаптації учнів, що прибули до школи;
- діагностику визначення професійних нахилів у 9, 11 класах;
- індивідуальну діагностику учнів (діагностика соціальної зрілості, інтелекту, тривожності);
- діагностику стресостійкості дітей;
- діагностику стану внутрішньо переміщених дітей;
- діагностику стану дітей, батьки яких є учасниками бойових дій.

Важливими завданнями в роботі психологічної служби у закладі освіти є добір діагностичного інструментарію, придатного для роботи з різними категоріями здобувачів освіти та уточнення змісту та методів корекційної роботи з урахуванням результатів психологічної діагностики.

Діагностична складова психологічного забезпечення наповнюється дослідженнями особистісних параметрів та особливостей: виявлення причин труднощів у навчанні, інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та визначення індивідуальних особливостей динаміки розвитку особистості, потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні. Психологічне забезпечення освітнього процесу неможливе без здійснення фахівцями профілактики, корекції, консультування тощо, що спирається на діагностичну складову.

2. Корекційна робота.

Відповідно до результатів діагностики й запитів батьків та педагогів протягом навчального року проводилася індивідуальна та групова психологічна корекція.

Індивідуальної корекційної роботи потребували 111 дітей. Надано консультації та рекомендації ліцеїстам та їх батькам.

Велика увага зверталася на адаптацію новоприбулих учнів до навчання в ліцеї. Також проводилася корекція з підвищення самооцінки та формування вмінь доброзичливого ставлення до інших людей та до себе.

Протягом навчального року проводилися психологічні години з дітьми та їх батьками з метою заспокоєння в період стресового стану.

3. Консультаційна робота.

Психологічне консультування проводилося (за потреби) з учнями та педагогами. Індивідуальна та групова робота з учнями була спрямована на:

- вирішення психологічних проблем та набуття необхідних навичок;
- ефективну адаптацію до умов навчання;
- виявлення труднощів взаємодії й налагодження взаєморозуміння та співпраці;
- виявлення конфліктних ситуацій, що виникають у класах, групах, та сприяння їх вирішенню.

Індивідуальним консультуванням охоплено 75 дітей, груповим – 171 дитину.

4. Психологічна просвіта.

У листопаді 2023 року в ліцеї проводився Тиждень соціально-психологічної служби, у рамках якого організовувалися заходи з учнями та педагогами.

З метою формування уявлення про толерантність як універсальний принцип життя людини з учнями 7-11 класів проведено тренінгові заняття щодо толерантного ставлення.

З нагоди відзначення Європейського дня захисту дітей від сексуальної експлуатації відповідно до плану психологічної служби закладу та з метою збереження життя та здоров'я дітей було проведено тренінгові заняття з учнями 7-11 класів щодо попередження насильства серед молоді.

З метою розуміння дітьми конфліктних ситуацій, проявів булінгу та вироблення позитивного реагування, вирішення конфліктів в дитячих колективах у кожному класі проводилися години психолога щодо попередження дезадаптивної поведінки.

5. Зв'язки з громадськістю.

З метою навчання учнів вмінню орієнтуватися в правових межах було організовано ряд зустрічей із працівниками ювенальної поліції Володарського РВ ГУ МВС.

Соціальною службою закладу оформлено соціальний паспорт ліцею, який дав змогу створити базу контингенту учнівського колективу.

Загальна кількість учнів на кінець 2023/2024 н. р. – 171.

Із них:

- дітей, позбавлених батьківського піклування – 1;
- дітей з інвалідністю – 2;

- дітей з малозабезпечених сімей – 2;
- дітей, які мають посвідчення потерпілих від Чорнобильської катастрофи – 17;
- дітей з багатодітних родин – 23;
- дітей, батьки яких є учасниками бойових дій – 12;
- дітей, зареєстрованих як внутрішньо переміщені особи (ВПО) – 7.

Виконуючи основні завдання соціально-психологічної служби в ліцеї проводилась робота зі сприяння повноцінному особистісному розвитку здобувачів освіти з урахуванням їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів, а саме:

- забезпечення індивідуального підходу до кожного учня на основі психологічного вивчення;
- пропаганда здорового способу життя, профілактика алкоголізму, наркоманії, злочинності;
- забезпечення учнів початковими знаннями про права та свободи дітей (як підлітків, так і дорослих громадян), а також відомостями про правові норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя;
- орієнтування ліцеїстів на загальнолюдські й національні цінності в дусі поваги до прав, свобод людини і громадянина та дотримання правових норм, правомірної поведінки й толерантного спілкування на основі поваги до прав і свобод інших людей.

Соціальний педагог співпрацювала зі службою у справах неповнолітніх, зокрема, по встановленню опіки, взяттю неблагополучних родин під соціальний супровід, подоланню негативних звичок у підлітків.

Систематично велася робота по оформленні особових справ дітей, велася переписка з органами виконавчої влади для отримання різноманітної інформації. Своєчасно для дітей пільгових категорій виготовлялися паспорти, єдині та учнівські квитки.

Продовжувалася співпраця з органами місцевого самоврядування щодо надання актів обстеження. Велика робота проводилася з пенсійним фондом, відділом соціального захисту населення щодо отримання дітьми різних видів соціальної допомоги; з працівниками поліції по профілактиці правопорушень серед підлітків; з центром зайнятості по профорієнтації; ощадним банком, пенсійним фондом, виконавчою службою, відділами освіти, відділами внутрішніх справ, судами, благодійними організаціями.

Протягом року відбувалася тісна співпраця з батьками та особами, що їх замінюють. Спільно з класними керівниками працювали щодо отримання інформації про соціальне становище тієї чи іншої дитини в класі.

Особлива увага приділялася превентивному вихованню.

Проводилися тренінги для гармонізації стосунків у класах та виявлення обдарованих дітей.

Здійснювалася робота по профорієнтації старшокласників: були складені тематичні папки, випускники взяли участь у днях відкритих дверей у закладах професійної та вищої освіти в онлайн режимі. Також з кожною дитиною проводилася індивідуальна робота.

Згідно з планом роботи проведено:

- соціометричне дослідження у 7, 8-А, 8-Б класах;
- заходи на правову тематику: виховна година «Правовий вернісаж», тренінг «Відповідальність починається з мене»;
- заходи з профілактики та забезпечення безпечного освітнього середовища для здобувачів освіти: диспут «Інтимне селфі в інтернеті – жарт чи небезпечні ризики», інформаційна бесіда «Конфлікт і взаємодія», інформаційні повідомлення «Правила безпеки в Інтернеті», «Комп'ютерні ігри. Як не нашкодити собі»; «Обізнаність з проблеми ВІЛ/СНІДу», тренінг «Кібербулінг! Який він?». Проведено заняття з академічної доброчесності та заняття з медіаграмотності;
- ряд зустрічей з одинадятикласниками та їх батьками: «НМТ – 2024», «Правила, дати та умови проведення НМТ», «Як підтримати дитину під час здачі НМТ»;
- заходи з профорієнтації, а саме: диспут «Що я думаю про свою майбутню професію», круглий стіл «Вибираємо свій шлях», інформаційне повідомлення «7 думок, що заважають у виборі професії», заняття «Майбутнє за нами», виступ на батьківських зборах «Успішний вибір – шлях до формування конкурентоспроможної особистості»;
- поновлено папку «Діагностичний інструментарій соціально-психологічної служби»;
- підготовлено виступи на педагогічних радах: «Індивідуальна освітня траєкторія», «Система оцінювання здобувачів освіти».

У зв'язку із дією в країні воєнного стану проводилися години підтримки для дітей, батьків та педагогічних працівників, а саме: заняття «Як діяти у надзвичайних ситуаціях під час військових дій», індивідуальні консультування дітей, батьків та педагогів. У мережах висвітлювалась інформація, як подолати стрес під час війни, як діяти у надзвичайних ситуаціях, надавалися посилання на групи підтримки. Також здійснювався супровід дітей, які постраждали від військового конфлікту.

Стратегічна ціль: ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2023/2024 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від

01.08.2001 № 563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 № 304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 № 1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 № 1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах».

Одним із структурних підрозділів ліцею є лікувально-профілактичний центр (ЛПЦ), який здійснює свою роботу відповідно до Законів України «Про охорону дитинства», «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України № 1318 від 08.12.2009 р. «Про затвердження порядку здійснення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів», наказу МОЗ України № 682 від 16.08.2010 р. «Про удосконалення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та інших наказів МОЗ України та департаменту освіти і науки КОДА.

Пріоритетним напрямком роботи ЛПЦ являється:

- відновлення і зміцнення здоров'я дитини;
- взаємодія з іншими підрозділами в організаційно-функціональній структурі ліцею;
- проведення планових профілактичних, лікувальних та оздоровчих заходів;
- впровадження та використання новітніх програм ранньої медико-соціальної реабілітації;
- надання медичної допомоги при гострих захворюваннях та невідкладних станах, а в разі потреби своєчасна госпіталізація дітей до профільних лікувально-профілактичних установ;
- надання медико-психологічної допомоги хворим дітям та їх батькам;
- оздоровлення дітей протягом навчального року;
- санітарно-гігієнічне навчання;
- пропаганда здорового способу життя.

У вересні всі учні пройшли поглиблений медичний огляд, який провели спеціалісти Обласної дитячої лікарні № 2.

За результатами медичного огляду було зроблено аналіз захворюваності серед дітей, переглянуто контингент диспансерних хворих, складена «Карта оздоровлення» кожного хворого та «Лист здоров'я» на кожен клас, складені списки та плани оздоровлення на всіх учнів.

Дітей із захворюваннями та патологіями було взято під диспансерний нагляд.

Вихованців ліцею, згідно огляду, було поділено на групи захворювань:

- хвороби дихальної системи – 36;
- хвороби органів травлення – 135;
- хвороби системи кровообігу та ССС – 139;

- ендокринні хвороби – 92;
- хвороби кістково-м'язової системи – 43;
- хвороби ока – 30;
- хвороби нервової системи – 3;
- хвороби ЛОР-органів – 23;
- хвороб усього – 501.

Результати огляду зареєстровані в історії розвитку дитини, складені диспансерні групи, ведеться «Д» журнал.

Усім учасникам освітнього процесу протягом навчального року, згідно плану оздоровлення, були проведені лікувально-профілактичні заходи: ЛФК, масаж, оксигенотерапія, аерофітотерапія. Проводилось повноцінне раціональне п'ятиразове харчування, при потребі було призначене дієтичне харчування. Для профілактики вірусних захворювань проведено курс медикаментозного лікування та вітамінотерапії.

В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих.

У класних журналах 7-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2024/2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року було організовано чергування по закладу освіти учнів 8-11 класів та вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і спільних зусиль щодо покращення, а саме:

- класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по школі, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;
- вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів»;
- класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у ліцеї, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Підготовка з цивільного захисту учнів проводилася під час вивчення предметів «Основи здоров'я» (у 7-9-х класах) та «Захист України» (у 10-11-х класах).

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту та Дня здоров'я.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту у 2023/2024 навчальному році в основному виконані.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ

Якісне і здорове харчування дітей – одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання. Заклад освіти, в якому дитина проживає цілодобово, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

У закладі впроваджено Систему управління безпечністю харчових продуктів (НАССР):

- видано наказ «Про створення робочої групи для розробки та впровадження Системи управління безпечністю харчових продуктів»;
- затверджено план заходів щодо впровадження Системи управління безпечністю харчових продуктів;
- здійснювався контроль за санітарно-гігієнічним станом приміщень харчоблоку та обладнання;
- розроблені та затверджені інструкції для роботи працівників їдальні за Системою управління безпечністю харчових продуктів;
- ведеться відповідна документація.

Обов'язковим етапом в організації харчування є оцінка якості харчових продуктів за смаком, запахом, кольором, консистенцією, умовами зберігання тощо (бракераж готової продукції). Журнал бракеражу готової продукції веде та заповнює чергова медична сестра.

Медична сестра з дієтичного харчування розробила двотижневе меню, погоджене директором ліцею та Держпродспоживслужбою. Здійснювався контроль за збалансованим харчуванням відповідно віку, за умови дотримання дієти підбиралися потрібні страви, всі дозвільні документи, які необхідні для роботи шкільної їдальні, були вчасно оформлені.

Питання організації харчування піднімалося на нарадах при директорові, педрадах та засіданні батьківського комітету, контролюється адміністрацією закладу. В ліцеї активно проводилася інформаційно-просвітницька робота серед учнів та батьків щодо організації здорового, безпечного харчування. Проведено моніторингове дослідження якості організації харчування та обслуговування учнів в шкільній їдальні,

результати якого свідчать про те, що в цілому організація харчування та обслуговування учнів у шкільній їдальні є задовільною.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Стратегія розвитку Київського обласного ліцею зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу. У проєкті «НОВА ШКОЛА – НОВІ МОЖЛИВОСТІ» перед педагогами поставлено завдання:

- забезпечити організацію освітнього процесу на засадах *академічної доброчесності*;
- розробити критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти для виконання обов'язкових видів робіт та при використанні різних форм організації освітнього процесу;
- удосконалити систему профільного навчання;
- впровадити STEM-освіту.

Організація здобуття освіти за інституційною формою здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти.

У ліцеї розроблено систему, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання і яка ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання ліцею описано в освітній програмі. Вчителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів; заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо. Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само- та взаємооцінювання. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

У 2023/2024 н.р. здійснено внутрішній моніторинг системи оцінювання здобувачів освіти:

- вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання – 53 % (достатній рівень);
- вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі – 58 % (достатній рівень);
- вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – 49,3 % (достатній рівень).

За результатами анкетування здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у ліцеї є справедливим і об'єктивним, про що свідчать показники внутрішнього моніторингу системи оцінювання здобувачів освіти: $(3,7 + 0 + 3,9 + 2,9 + 2,5)/4 = 13,0 / 4 = 3,25$ – достатній рівень.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання. В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом здобувачі базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Реалізація освітньої програми ліцею здійснюється через два рівні освіти: базова середня освіта (7-9 класи); профільна середня освіта (10-11 класи). У Київському обласному ліцеї в 7-9 класах навчається 123 учнів, у 10-11 класах – 48 учнів. Згідно річного плану роботи освітнього закладу на 2023/2024 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи Некраш Т. В. було проведено аналіз досягнень учнів 7-11-х класів за 2023/2024 навчальний рік, результати заслухано на засіданні педагогічної ради № 9 від 27.05.24 р.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти наведено в таблиці:

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень								Примітка
		Високий		Достатній		Середній		Початковий		
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	
7	21	1	5	8	38	11	52	1	5	алгебра
8-а	25	3	12	3	12	18	72	1	4	алгебра, геометрія
8-б	21	-	-	3	14	18	86	-	-	
9-а	27	2	7	5	19	20	74	-	-	
9-б	29	1	3	7	24	20	69	-	-	
10	25	1	4	7	28	17	68	-	-	
11	23	2	9	6	26	15	65	-	-	
Всього	171	10	6	39	23	122	70	2	1	

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2023/2024 навчального року із 171 учня 7-11 класів:

- 148 учнів переведено на наступний рік навчання;
- 5 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- 3 учні за високі досягнення в навчанні отримали свідоцтво про базову середню освіту з відзнакою;
- 2 учениці за високі досягнення у навчанні отримали свідоцтво про повну середню освіту з відзнакою й нагороджені золотими медалями;
- неатестованих учнів немає;
- 2 учнів (7, 8 класи) мають початковий рівень з математики.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, зроблено висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли покращити рівень навчання.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання, були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях предметних методичних комісій, з'ясувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі: прогалини у знаннях новоприбулих учнів через освітні втрати за попередні роки навчання; пропуски навчання через хворобу; недостатньо проведена робота по формуванню мотивації до освоєння програми з математики; недостатній зв'язок педагогів із батьками.

Вчителями математики для кожного учня, який має початковий рівень з предмету, складено індивідуальні програми щодо подолання освітніх втрат. У серпні місяці для цих учнів будуть організовані додаткові заняття по усуненню прогалин із математики. Питання буде заслухано на серпневій педраді.

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку мережі закладу освіти. Проектна потужність закладу освіти – 192 учні.

Структура контингенту	Навчальний рік	
	Поточний	Попередній
Кількість учнів	171	172
Загальна кількість класів:	7	7

Середня наповнюваність класів у 2023/2024 навчальному році становить 24 учні. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2023/2024 навчальному році були:

- організація освітнього простору;
- впровадження в закладі інноваційного навчання;
- забезпечення компетентнісного підходу до викладання та системи оцінювання предметів;
- побудова міжособистісних стосунків між педагогами, дітьми та батьками на принципах дитиноцентризму;
- забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу;
- активізація діяльності закладу в освітньому просторі територіальної громади та регіону;
- формування позитивного іміджу освітнього закладу;
- функціонування мережі гуртків професійного спрямування;
- індивідуальна робота з учнями та батьками.

Аналіз руху учнів

Учні на початок 2023/2024 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учні на кінець 2023/2024 н. р.
172	14	13	171

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родин і пов'язана з переїздами за кордон.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, проведено набір учнів на вакантні місця до 7-11 класів, зараховано 48 дітей Київщини. Списки зарахованих учнів висвітлено на сайті закладу.

Для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та зворотнього зв'язку з батьками під час освітнього процесу з застосуванням технологій

дистанційного навчання використовували електронний журнал/щоденник «Нові Знання». Використання даної платформи дозволило зробити навчання більш доступним, сучасним та ефективним.

Стратегічна ціль: РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ

Київський обласний ліцей – це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси учнівської молоді, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто школа самореалізації особистості, школа життєзнавства й життєтворчості.

Відповідно до Стратегії розвитку ліцею, а саме проєкту «Обдарована дитина» у 2023/2024 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, в яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади, Олімпіада Геніїв, конкурс-захист наукових робіт учнів-членів Малої академії наук України, всеукраїнські та міжнародні проєкти а також інтелектуальний турнір «INTELEKT» з базових дисциплін для учнів 7-9 класів Київщини, розроблений педагогами ліцею.

Результати роботи педагогічного колективу з реалізації проєкту «Обдарована дитина»:

Всеукраїнські предметні олімпіади

Предмет/ вчитель	II етап	місце	III етап	місце
біологія / Смілянська Т.А.	Гоцалюк Марія / 8-А Грищенко Катя / 9-Б Слюсар Діана / 10 Дубовенко Оля / 11	III II II II		
хімія / Гордієнко О.Л.	Середа Анна / 7 Савченко Аліна / 8-Б Скорик Єлизавета / 10 Дзюман Надія / 11	II III III III		
географія / Купріяничук Л.А.	Бородій Роман / 8-А Марчук Владислав /9-А Драчук Катя / 11	II I II	Марчук Владислав	III
фізика / Погребна Ж.І.	Середа Анна / 7 Мельник Нікіта / 10	V III		
інформатика/ Руденко О.С.	Мельник Нікіта /10 (за 11кл.) Слюсар Діана / 10 Оберемчук Богдан /9	I I I	Мельник Нікіта Слюсар Діана	II II
ІКТ / Руденко О.С.	Татарчук Віка /11 Слюсар Діана / 10 Тимошенко Ярослав / 9	II I II	Слюсар Діана	II
іспанська мова / Гершуненко О.В.	Титаренко Тетяна / 9	I	Титаренко Тетяна	I

Переможці конкурсу-захисту наукових робіт учнів-членів Малої академії наук України

Відділення / секція – вчитель	Прізвище, ім'я / клас	II етап / місце
Науки про Землю / географія – Купріячук Л.А.	Марчук Владислав, 9-А клас	III
Мовознавство / Українська мова – Островська І. В.	Слюсар Діана, 10 клас	II
Мовознавство / Іспанська мова – Гершуненко О. В.	Титаренко Тетяна, 9-Б клас	II

Всеукраїнські конкурси та заходи

Назва конкурсу	Прізвище, ім'я / клас	Тема	Результат	Вчитель
Всеукраїнський конкурс «Екопогляд»	Марчук Владислав / 9-А клас	«Дослідження вулканічної активності в Ісландії на півострові Рейк'янес»	фіналіст	Купріячук Любов Анатоліївна
Віртуальні наукові слухання (МАН)	Чуйкова Софія, Петрусян Анастасія / 11	- «Знайомство з геніями» / до 110-річчя від дня народження Миколи Амосова; - «Знайомство з геніями» / до 215-річчя від дня народження Ч. Дарвіна - «Знайомство з геніями» / до 190-річчя від дня народження В. Беца	авторки дослідницьких проєктів	Смілянська Тетяна Анатоліївна
Конкурс малюнка «Земля в моїх очах»	Нечипоренко Ліна /7 Артеменко Даша /10 Жукова Софія / 8-А Рискіна Іра / 7	«Земля в моїх очах»	I II II учасниця	Купріячук Л.А.
Всеукраїнська олімпіада Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2024 році	Драчук Катя / 11	з географії	переможець II туру	Купріячук Л.А.

Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок»				
ДИПЛОМ				
Клас	I ступеня	II ступеня	III ступеня	учасники
Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» – ОСІНЬ 2023 – МИСТЕЦТВО				
Всього – 3		Серпутько Роман		2
Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» – Весна 2024 – ГЕОГРАФІЯ				
Всього – 3			Вербіцька О.	2
Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» – Весна 2024 – МИСТЕЦТВО				

Всього – 3		Вербічка О.		
Всеукраїнський інтернет-конкурс «(Не)звичайна школа»				
Всього – 7			Гоцалюк М., Верещака Н.	5
Всеукраїнський конкурс «Мандрівникам належить світ»				
Всього – 3	Слюсар Д.	Дяченко Л., Мальцева А.		
Всеукраїнський інтернет-конкурс «Від бандури до цимбал»				
Всього – 4		Слюсар Д.		3
Всеукраїнський інтернет-конкурс «Путівник космотуриста: що приховує космос?»				
Всього – 1	Слюсар Д.			1
Всеукраїнський інтернет-конкурс «Тіло людини»				
Всього – 3		Слюсар Д.		2
Всеукраїнський інтернет-конкурс «Яскрава Антарктика: погляд зі станції «Академік Вернадський»				
Всього – 6		Паначук Є.	Сабардак Є., Яковенко Д., Серпутько Р., Компанець Н.	1
Всеукраїнський інтернет-конкурс «Як це працює: гроші»				
Всього – 1		Гоцалюк М.		

Вісім проєктів екологічного спрямування представили вихованці ліцею на найбільший у світі Міжнародний конкурс «GENIUS Olympiad Ukraine» 2024.

Срібні медалі отримали Скорик Єлизавета (10 клас) / категорія «Креативне письмо», Петрусян Анастасія (11 клас) / категорія «Короткий фільм», Слюсар Діана (10 клас) та Крек Ольга (9 клас) / категорія «Робототехніка». Бронзову медаль у категорії «Креативне письмо» здобула Діана Буянівська, учениця 10 класу.

Дослідницькі проєкти Буянівської Діани (10 клас), Грищенко Катерини (9-Б клас), Припишнюк Євгенії (9-А клас) та Крижанівської Софії (10 клас) ввійшли до альманаху «Звитязна Київщина: хроніка героїзму».

На шкільних лінійках ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи, сертифікати, грошові винагороди – це заохочення, що дають можливість відчути радість за успіхи наших ліцеїстів та мотивують учнівську молодь до подальшої роботи.

Робота з обдарованими дітьми пов'язана напряму із професійним зростанням педагогів. Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості. Слід зазначити, що робота колективу ліцею з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг.

Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (освітніх галузей) згідно плану роботи закладу освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Керівництво школи та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес. Ця система добре розроблена з огляду на умови закладу освіти та потреби учнів: вона дозволяє подавати об'єктивну інформацію про результати та прогрес усіх груп учнів.

Так, згідно річного плану роботи ліцею на 2023/2024 навчальний рік, було здійснено внутрішньошкільний контроль з метою виявлення рівня навчальних досягнень учнів з навчальних предметів інваріантної частини освітньої програми, виявлення чинників, які впливають на успішність процесу адаптації в період переходу із одного освітнього закладу до іншого, згуртування учнівських колективів а також для визначення шляхів подолання освітніх втрат за попередні роки навчання. Вивчено стан впровадження вчителями формульованого оцінювання в освітній процес, рівень використання педагогами ІКТ, рівень комунікації учня й вчителя та впровадження в освітню діяльність STEAM-проєктів. Заступником директора Т. В. Некраш відвідано 65 навчальних занять, матеріали узагальнено й обговорено на нарадах при директорові, педрадах, підготовлено проєкти наказів. Як результат – критерії оцінювання та система оцінювання навчальних досягнень вдосконалювалась, впроваджено елементи формульованого оцінювання в 7-11 класах, здобувачів освіти залучено до розроблення критеріїв самооцінювання та взаємооцінювання. Педагоги відстежують і аналізують процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні здобувачам освіти пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку їх у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали постійно самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: у закладі діє учнівське самоврядування, учнівська молодь займається волонтерством. Педагоги дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота.

Запорука успішної навчальної діяльності – організація та проведення самопідготовки. У Київському обласному ліцеї самопідготовка проводиться

регулярно в один і той же час з дотриманням норми її тривалості. Завдання виконуються кожним учнем самостійно. В разі необхідності учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (предметні консультавання, індивідуальні консультації, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Під час освітнього процесу учні мають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності тощо).

Більшість здобувачів освіти відповідально ставляться до процесу навчання, отриманих доручень, обов'язків. Педагоги організують само- та взаємооцінювання, залучають учнів до рефлексивної діяльності, старшокласники самостійно формулюють критерії оцінювання власної діяльності.

РОЗДІЛ ІІІ. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТИВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

- підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;
- розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;
- ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;
- орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;
- забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;
- комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу. Під час розроблення календарно-тематичного плану враховують особливості класів, їх профільність, спеціалізацію тощо. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях предметних комісій аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Педагоги самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

У змісті домашніх завдань переважають завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування. Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з учнем, батьками вони розробляють індивідуальний план (індивідуальний графік), індивідуальну програму розвитку діяльності для учнів, у якому передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових меж опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до оцінювання. Під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відстежується індивідуальний прогрес дитини.

Педагогічний колектив закладу активно впроваджує та використовує елементи STEM-освіти.

Впровадження STEAM-освіти здійснюється шляхом вивчення науково-теоретичних питань, презентації педагогічних знахідок, набутоків, широкого впровадження інноваційних педагогічних технологій усіма вчителями, зокрема технології розвитку критичного мислення та проблемно-пошукової діяльності. Посилилася увага до пошуків ефективних форм та методів роботи, спрямованих на реалізацію концепції Нової української школи. Базою для STEAM-освіти виступають наукові методи, математичне моделювання, інженерний дизайн та інноваційне мислення. STEAM-освіта націлена не лише на здобуття знань, а й на отримання компетенцій. Інструменти STEM урізноманітнюють навчальний процес та унаочнюють знання, тим самим зробивши їх більш доступними для розуміння та запам'ятовування.

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України «Про розширення бази реалізації інноваційного освітнього проєкту за темою «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів у червні 2022 – травні 2027 роках на базі освітніх закладів» та внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 741 Київський обласний ліцей долучився до інноваційного освітнього проєкту. В закладі розроблено проєкт «Єдиний інформаційний простір ліцею. STEM-освіта. Дистанційне навчання». Педагогічний колектив вже розпочав роботу по створенню STEM-центру. Команда педагогів пройшла навчання на різних освітніх платформах за темою «STEM-освіта». Вчителі мають сертифікати і підготовлені до реалізації програми інноваційного освітнього проєкту.

Багаторічна праця ліцею за напрямом STEM-освіти приносить плідні результати: фахівці ліцею постійно долучаються до STEM-заходів, як на рівні області так і України, діляться передовим професійним досвідом, є активними учасниками інноваційного освітнього проєкту «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів».

Учень 10 класу Мельник Нікіта став переможцем в I (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу молодіжних науково-технічних проєктів «InventorUA» у номінації: «Прикладні інженерні технології» в старшій віковій категорії.

Члени гуртка «Робототехніка» Крек Ольга й Слюсар Діана взяли участь у Всеукраїнському STEM-фестивалі ROBOTICA+ROBOFIRST 2024 в категорії WRO старша ліга та вибороли 2 місце.

За творчу та наполегливу роботу в поширенні STEM-освіти 22 серпня 2023 року в межах Освітнього форсайту «Київщина: розвиток освіти у воєнний час та після перемоги» заклад отримав відзнаку «Лідер розвитку STEM-освіти в Україні».

Вчителі розробляють та використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів, формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток загальнолюдських цінностей, навичок

співпраці та командної роботи. Особистим прикладом в учнів виховується толерантне ставлення та взаємоповага.

Педагоги володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Основна мета діяльності Київського обласного ліцею – підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням запитів суспільства й потреб молоді особистості. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання й технологій комп'ютеризації освітнього процесу та реалізація STEAM-освіти. Освітній процес ліцею спрямований на формування у випускника якостей, необхідних для життєвого та професійного самовизначення. У ліцеї працює 2 методичні предметні комісії (кафедри): інформатики й природничо-математичних дисциплін (керівник Купріяничук Л. А.); суспільно-гуманітарних та естетичних дисциплін (керівник Островська І. В.).

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності. У 2023/2024 н.р. науково-методична рада ліцею забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом освітнього процесу. Майстерність педагогів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних предметних комісій, семінарів, виконанні особистих творчих планів.

У ліцеї створено умови для підвищення професійної майстерності, рівня методичної підготовки педагогічних кадрів та ефективної роботи методичних спільнот. Здійснено теоретичну, науково-методичну підтримку педагогів до інноваційної та експериментальної діяльності на принципах академічної доброчесності, створення сприятливого психологічного клімату. Протягом 2023/2024 навчального року для педагогічних працівників ліцею проводились різноманітні методичні заходи (семінари-практикуми, педагогічні читання, круглі столи, засідання творчих груп, тренінги, майстер-класи тощо).

У 2023/2024 навчальному році педагоги методичної предметної комісії вчителів інформатики та природничо-математичних дисциплін працювали над вирішенням першочергових завдань навчання та виховання учнівської молоді та реалізували тему *«Розвиток ініціативи і творчості кожного вчителя та впровадження технологій STEAM-навчання для формування конкурентноспроможної особистості»*. Кадровий потенціал ПМК вчителів інформатики та природничо-математичних дисциплін характеризується високим професійним рівнем, всі вчителі мають вищу освіту та є спеціалістами вищої категорії. За навчальний рік відбулися передбачені

планом роботи 5 засідань МПК, на яких проаналізовано рівень навченості учнів з базових предметів. Педагогами опрацьовано матеріали щодо «НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ», «Закону України про освіту», нормативні документи Міністерства освіти та науки України, Департаменту освіти та науки обласної держадміністрації Київської області. На засіданнях розглядалися такі питання:

- «Про очний та змішаний формат навчання в умовах воєнного стану» (аукціон ідей);
- «Академічна доброчесність – шлях до успіху учасників освітнього простору» (круглий стіл);
- «Проблеми формування та розвитку основних компетентностей здобувачів освіти та шляхи їх подолання» (педагогічна майстерня);
- «Створення STEM-центру ліцею» (без табу);
- «Особливості реалізації літньої STEM-школи з подолання освітніх втрат» (івент).

Методична предметна комісія вчителів суспільно-гуманітарного циклу працювала над реалізацією науково-методичної проблеми **«Впровадження елементів STEAM-освіти на уроках суспільно-гуманітарних та естетичних дисциплін»**, яка перемижується із загальношкільною проблемою.

Для підвищення мотивації до навчання та розвитку пізнавальної діяльності ліцеїстів різного рівня знань усі члени МПК реалізують індивідуально-диференційований підхід. Результати оцінювання навчальних досягнень ліцеїстів свідчать про те, що стан успішності учнів за 2023/2024 н. р. у порівнянні з минулим навчальним роком покращився. Аналіз результатів індивідуальних досягнень учнів в олімпіадах та конкурсах свідчить про результативну роботу з обдарованими учнями.

Протягом 2023/2024 н. р. вчителі проводили позаурочну та позакласну роботу. Було організовано індивідуальні заняття та консультації з обдарованими учнями. Проведено предметні тижні: до Дня української писемності й мови «Мова – найцінніший скарб, мудра берегиня народу» (вчителі: Островська І. В., Серпутько Л. В., Цибульська І. В.); тиждень історичної пам'яті (вчитель Петраков О. К.); тиждень правових знань (вчитель Петраков О. К.); тиждень іноземної мови (вчителі: Бендеріць Ю. Ю., Каплун Н. М.); Шевченківський тиждень (вчителі: Островська І. В., Серпутько Л. В., Цибульська І. В.); тиждень зарубіжної літератури (вчитель Островська І. В.). Крім цього, вчителі організували відзначення пам'ятних дат, Дня рідної мови, Дня слов'янської писемності тощо. Аналіз результатів позакласної та позаурочної роботи свідчить про ефективність цієї діяльності.

Отже, можна зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів ліцею. Участь учителів у методичних заходах сприяла організації роботи над вивченням та впровадженням компетентнісного підходу в освітній процес, реалізації науково-методичної проблеми самоосвіти, проблеми ліцею, роботи з вивчення, узагальнення та впровадження перспективного досвіду.

Разом з тим в організації методичної роботи є деякі проблеми:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- недостатня роль голів МПК в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки команди ліцею до участі в обласних етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року».

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

У 2023/2024 н. р. команда педагогів ліцею працювала над впровадженням проєктів та монопроєктів Стратегії розвитку ліцею на 2023-2028 р.р: «Агенти змін», «Профільне навчання», «Обдарована дитини», «З Україною в серці»; «Медіаграмотність для освітян», «Екохвиля», «Освіта без кордонів», «Інновації в ліцеї». Педагоги працювали над підвищенням педагогічної компетентності й педагогічної майстерності, які реалізуються через удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи.

Педагогічні працівники постійно підвищували свій професійний рівень, цікавилися новими тенденціями у розвитку освіти. Отримані навички і компетентності застосовували у викладацькій діяльності. Педагоги систематично аналізували й оцінювали свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності, кожний відповідав за результати своєї професійної діяльності. Педагогічні працівники стали учасниками різних освітніх проєктів й долучилися до дослідно-експериментальної роботи.

Окрім курсів при КВЗ КОР «КОІПОПК» (5 осіб) частина педагогів підвищила свою фахову майстерність на онлайн-курсах, тренінгах, вебінарах, які проходили на платформах «На Урок», «Всеосвіта», «Prometheus» (25 осіб). Свідoctва курсової підготовки, які вчителі отримали від суб'єктів підвищення кваліфікації, схвалювались педагогічною радою.

Результатом курсової підготовки педагогів ліцею стало підвищення професійної компетентності з впровадження елементів STEAM-освіти, розширення географії застосування інноваційних освітніх методик, технологій, тренінгових видів навчальних занять, введення в практику роботи педагогів усіх категорій використання програмних комп'ютерних комплексів, засобів навчання, Chromebook. Розширилась мережа експериментальної роботи в управлінській, виховній, методичній діяльності.

Атестація педагогічних працівників – це система заходів, спрямована на всебічне комплексне оцінювання їх педагогічної діяльності. Основними принципами атестації є відкритість та колегіальність, гуманне та доброзичливе ставлення до педагогічного працівника, повнота, об'єктивність та системність оцінювання його педагогічної діяльності.

У 2023/2024 навчальному році проатестовано 6 педагогічних працівників. За результатами атестації всі педагоги визнані такими, що відповідають займаній посаді, а також підтверджено: раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та звання «вчитель-методист» Некраш Т. В., вчителю математики; раніше присвоєну

кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «вчитель-методист» Цибульській І. В., вчителю української мови і літератури; Гайдай Н. О., вчителю математики; Погребній Ж. І., вчителю математики і фізики. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» Бербер Т. Б., педагогу-організатору і Чапалі М. В., учителю фізичної культури.

Кадрове забезпечення освітнього закладу здійснюється згідно з навчальними планами та фаховою освітою. У 2023/2024 н. р. освітній процес забезпечували 28 педагогів, із них – 3 сумісників і 1 провідний бібліотекар, та 61 особа технічного та обслуговуючого персоналу.

Педагоги ліцею мають кваліфікаційні категорії:

- «спеціаліст вищої категорії» – 21 (75 %);
- «спеціаліст першої категорії» – 2 (7 %);
- «спеціаліст другої категорії» – 4 (14 %);
- «спеціаліст» – 1 (4 %).

Звання «вчитель-методист» мають 8 педагогів, «старший вчитель» – 2 педагоги, «вихователь-методист» – 1. Нагороджені нагрудним знаком «Відмінник освіти України» 5 педагогів, медалью В. Сухомлинського – 1 педагог, грамотою Верховної ради – 1 педагог.

Завдання на перспективу: посилення інтелектуального кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності ліцею.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX у закладах освіти виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

У жорстоких реаліях воєнного стану перед освітянами стоїть важливе завдання – об’єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури. Саме за цим вектором була організована виховна робота Київського обласного ліцею у 2023/2024 н. р. Педагогічний колектив працював над вирішенням проблемного питання: *«Виховання учня як громадянина України, національно свідомої, життєво і соціально компетентної особистості, здатної до ініціативності, самовдосконалення та самореалізації у суспільстві в умовах Нової української школи».*

Виховна робота в закладі освіти у 2023/2024 навчальному році була спрямована на виконання завдань, поставлених:

- ✓ Конвенцією про права дитини;
- ✓ Законом України «Про охорону дитинства»;
- ✓ Законом України «Про освіту»;

- ✓ Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України;
- ✓ концепцією програми «Школа доброзичливого ставлення до дитини»;
- ✓ Конституцією України;
- ✓ Конвенцією про права дитини (ратифікованою Постановою ВР від 27.02.91 № 789-ХІІ);
- ✓ Законами України: «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-ІХ, «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-ІІІ, «Про протидію торгівлі людьми» від 20.09.2011 № 3739-VІ, «Про правовий статус та вшанування пам'яті борців за незалежність України у ХХ столітті» від 09.04.2015 № 314-VІІІ, «Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років» від 09.04.2015 № 315-VІІІ, «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07.12.2017 № 2229-VІІІ, «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»;
- ✓ Національною стратегією у сфері прав людини;
- ✓ Концепцією розвитку громадянської освіти на 2020-2024 роки;
- ✓ Методичними рекомендаціями з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи та відображалися у роботі педагога-організатора, класних керівників, психологічної служби, органів учнівського самоврядування, заступника директора з виховної роботи, батьківського комітету та інших учасників освітнього процесу.

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- фізичне здоров'я дитини – здоров'я нації;
- виховання та розвиток особистості дитини;
- громадянське виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- трудове виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- морально-правове виховання;
- екологічне виховання;
- формування здорового способу життя;
- превентивне виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини.

Проблеми, над вирішенням яких працює педагогічний колектив закладу освіти:

- формування здоров'язбережувальної компетентності учнів;
- розвиток дієвого учнівського самоврядування;
- впровадження кращого педагогічного досвіду;
- використанням інноваційних технологій в організації виховного процесу;
- стимулювання лідерства поряд із формуванням умінь колективної праці;

- створення ситуації успіху;
- реалізація проектів різних рівнів;
- поліпшення матеріально-технічної бази для реалізації виховних завдань.

Для *узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи* використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради, методичного об'єднання та наради класних керівників. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

Підвищення професійного, методичного рівня класних керівників здійснювалося через різні форми методичної роботи, зокрема в межах роботи кафедри класних керівників. Методичне об'єднання працює над проблемною темою *«Формування компетентної особистості в умовах сучасної школи через вивчення системи духовно-моральних цінностей українського народу»*.

Робота методичного об'єднання включає в себе питання організації освітнього процесу, практичні заняття, ознайомлення з нормативними документами, взаємовідвідування виховних заходів.

Діяльність методоб'єднання класних керівників 7-11 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, зміцненню фізичного та духовного здоров'я, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Освітній процес організовано відповідно до навчального плану на 2023/2024 навчальний рік та плану роботи ліцею. Робота закладу здійснювалася згідно з чинним законодавством і спрямовувалася на виконання основних завдань і положень законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Національній стратегії у сфері прав людини, Концепції розвитку громадянської освіти на 2020-2024 роки.

Педагогічний колектив в своїй діяльності керувався Основними орієнтирами учнів в закладі освіти, які включають залучення здобувачів освіти до різних форм творчої та суспільно-корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо-естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, екологічної, що організовуються у позакласний час.

Моніторингова діяльність здійснювалася за такими напрямками:

- відвідування уроків учнями закладу освіти;
- участь учнів у загальношкільних заходах;
- рівень вихованості учнів, які належать до «групи ризику»;
- соціальний паспорт закладу освіти;

- діяльність класних керівників;
- стан здоров'я учнів за медичними картами;
- рівень фізичної підготовки учнів;
- реалізація заходів, спрямованих на збереження здоров'я здобувачів освіти;
- стан психічного здоров'я та розвитку можливостей кожної дитини;
- виявлення учнями турботи про своє здоров'я;
- ефективність організації виховних заходів;
- реалізація заходів, спрямованих на формування системи цінностей.

Виховна діяльність проводилася за основними напрямками у вихованні підростаючого покоління:

- ціннісне ставлення до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до мистецтва;
- ціннісне ставлення до людей;
- ціннісне ставлення до себе.

Серед проведених традиційних заходів в закладі освіти є:

День знань (01.09), Міжнародний день грамотності (08.09), День фізичної культури і спорту, в рамках якого проведено лінійку до відкриття Олімпійського тижня, Олімпійські уроки, виставку малюнків та флешмоб (11.09), флешмоб «Голуб миру» до Міжнародного дня Миру (21.09), загальношкільний захід до Дня працівників освіти (29.09), День людей похилого віку (02.10), III Міжнародний урок доброти про відповідальне та гуманне ставлення до тварин (06.10), уроки звияги до Дня захисника України, привітання воїнів АТО, виставка малюнків (13.10), урочистий захід присвяти у ліцеїсти учнів 7 класу (жовтень), акція «Тепло дитячих сердець українським героям», виготовлення оберегів, літературно-музична композиція до Дня української писемності та мови, написання Всеукраїнського диктанту національної єдності (27.10), Всеукраїнський конкурс творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу», виховний захід до Дня Гідності і Свободи (21.11), заходи в рамках акції «16 днів проти насилля» (21.11-08.12), уроки пам'яті до Дня пам'яті жертв Голодомору (24.11), акція «Запали свічу» (25.11), Андріївські вечорниці (30.11), уроки доброти (04.12), урочистий захід до Дня збройних сил України (06.12), флешмоб до Дня української хустки (07.12), благодійні ярмарки на допомогу ЗСУ, Різдвяний проєкт «Коляда іде по світу» (25.12-06.01), День Соборності України (22.01), День безпеки в Інтернеті (07.02), День вшанування учасників бойових дій на території інших держав (15.02), захід до Дня Героїв Небесної Сотні (20.02), Міжнародний день рідної мови, Шевченківські читання до 210-ї річниці від дня народженням Т.Г. Шевченка (08.03), виставка-конкурс декоративно-ужиткового образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край» (22.03), заходи до Тижня знань з безпеки життєдіяльності дитини та Дня цивільного захисту (22-26.04, 29.05), захід до Міжнародного Дня пам'яті про Чорнобильську катастрофу (26.04), покладання квітів до братської могили та обеліска Слави до Дня пам'яті та примирення (08.05), захід до Дня вишиванки, захід до Дня матері та Дня сім'ї (16.05), захід до Міжнародного

дня захисту дітей «Дитинство має право на життя» (03.06), свято Останнього Дзвоника (31.05).

Протягом навчального року у закладі проводилася робота учнівського самоврядування, що є важливим аргументом самоорганізації дитини, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. У ліцеї створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами засідань учнівської ради та кожного міністерства. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор Тетяна Бербер.

Діяльність учнівського самоврядування в 2023-2024 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна ХХІ століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були: використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів ліцею; виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів; формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості (у шкільному та громадському житті); підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, та позакласної роботи, співпраці з батьками, дитячими та громадськими організаціями, формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками загальношкільних та обласних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до тієї чи іншої комісії чи міністерства.

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в здобувачів освіти.

Актуальною була систематична й послідовна робота з батьками. Цілеспрямована робота проводилася у двох напрямках: педагогічна просвіта батьків з використанням сучасних форм і методів та активне залучення їх до виховної роботи; підготовка підростаючого покоління до дорослого, сімейного життя. У виховних планах класних керівників заплановані заходи, спрямовані на запобігання жорстокості та насилля в дитячому середовищі, індивідуальні бесіди з учнями, батьками, «Твої права і обов'язки – азбука громадянина», консультації класного керівника «Рекомендації щодо психолого-педагогічної взаємодії з учнями», індивідуальне спілкування «Як поводитися в конфліктних ситуаціях», «Поведінка в екстремальних ситуаціях», «Єдині вимоги сім'ї і школи. Жорстоке поводження з дітьми», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути», індивідуальні бесіди щодо атмосфери в сім'ї, батьківські лекторії «Як уникнути конфліктів

між батьками і дітьми», тематичні виховні години «Вчинок і мораль», «Щире спілкування і довіра», «Людські чесноти».

Дітям надано інформацію щодо консультацій, які здійснює Національна дитяча «гаряча лінія» за безкоштовним номером 0-800-500-225 та коротким безкоштовним номером для абонентів КиївСтар та Лайфселл – 116 111.

Національно-патріотичне виховання є пріоритетним напрямком у роботі педагогів, метою якого є сприяння вихованню у молодого покоління почуття патріотизму, формування особистості на засадах духовності, моральності, толерантності, забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку, реалізації науково-технічного та творчого потенціалу молодих громадян.

Збереження історико-культурних традицій народу, знання героїчного минулого – це основа патріотичного виховання учнівської молоді. Зберігаючи пам'ять про трагічні події своєї країни, людина не допустить, щоб історія повторилась. На сучасному етапі маємо виховати у молоді пріоритет загальнолюдських цінностей у духовному розвитку особистості на національному підґрунті, допомогти оволодіти теоретичним характером знань та переконань в усіх галузях науки, моралі, мистецтва, релігії, усвідомлено вибирати свої соціальні переконання.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина, людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне – справжнім патріотом своєї держави.

Стратегічна ціль: НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного вихованця. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують просоціальну поведінку, сприяють розвиткові демократичних цінностей та громадянських компетентностей здобувачів освіти, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю ліцеїстів.

Класні керівники знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Вчителі намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.

Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості

викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ

Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямками розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює стратегію із засновником, педпрацівниками, учнями та отримує зворотний зв'язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (наприклад, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні зміни в регіоні, демографічні дані та плани територіального розвитку регіону) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

Заклад освіти має реалістичний річний план роботи, у якому чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу на наступний навчальний рік.

Протягом 2023/2024 н. р. у закладі проводилося анонімне анкетування з використанням Google-форм:

- про систему оцінювання здобувачів освіти;
- про впровадження STEM-навчання в освітній процес ліцею;
- про ефективність літньої школи з подолання освітніх втрат (03.06.24-14.06.24).

Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад

підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу, груп у соціальних мережах та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як директор закладу освіти, я у роботі з працівниками дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішень, з них обирається найбільш оптимальне, яке затверджується і в подальшому реалізовується. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Колегам надаю більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти усі справи вирішуються колегіально й результативно.

Стратегічна ціль: ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

ОБЛАСНИЙ БЮДЖЕТ

На 2023 рік по загальному фонду затверджений кошторис становив 26796482,00 грн.:

- освітня субвенція КПКВК 0611031 – 7 150 420,00 грн.
- обласний бюджет КПКВК 0611021 – 19 646 062,00 грн.

Фактичні видатки за освітньою субвенцією **КПКВК 0611031** за 2023 рік склали **7 150 420,00 грн.** на оплату праці та нарахування на неї педагогічних працівників закладу.

Фактичні видатки загального фонду обласного бюджету **КПКВК 0611021** за 2023 рік склали **19 212 392,72 грн.**, з них:

- на оплату праці та нарахування на неї – **10 452 435,00 грн.**
- закупівлю медикаментів – **29 987,81 грн;**
- продуктів харчування – **2 032 305,34 грн.;**
- предметів, матеріалів, обладнання та інвентарю – **1 076 363,00 грн.;**

- оплату комунальних послуг – **3 220 968,04 грн;**
- соціальне забезпечення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківської опіки – **23 299,00 грн;**
- оплата інших послуг – **2 367 114,53 грн.;**
- видатки на відрядження – **9 920,00 грн.;**

СПЕЦІАЛЬНИЙ ФОНД

Протягом 2023 року по спеціальному фонду надійшли кошти в сумі **1 370 461,24грн.**

За рахунок надходжень та наявного на початок року залишку видатки по спеціальному фонду за 2023 рік становили **1 110 669,49 грн.:**

- оплата праці та нарахування на неї – **199 255,86 грн.;**
- продуктів харчування – **454 565,64 грн.;**
- предметів, матеріалів, обладнання та інвентарю – **196 802,28 грн.;**
- закупівлю медикаментів – **7 972,53 грн.;**
- оплату інших послуг – **58 550,00 грн.;**
- оплату комунальних послуг – **88 494,78 грн.;**
- інші видатки – **6033,40 грн.**
- придбання обладнання та предметів довгострокового користування – **98 995,00 грн.**

СПЕЦІАЛЬНИЙ ФОНД (благодійний)

Протягом 2023 року отримано у натуральній формі на суму **353 378,70 грн.**

- предметів, матеріалів, обладнання та інвентарю – **277 202,30 грн.;**
- продуктів харчування – **73 816,40 грн.;**
- придбання обладнання та предметів довгострокового користування – **360,00 грн.**

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя ліцею; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація ліцею в партнерстві з засновником закладу, Київською обласною державною радою та органом управління закладу, департаментом освіти і науки Київської обласної державної адміністрації, спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень.

Таким чином, планові заходи у 2023/2024 н. р. були реалізовані в повній мірі. Наш заклад освіти готовий відчинити двері для учнів!

Дякую учням, батькам, колективу ліцею за розуміння, підтримку, здорову критику.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, вчителям – за творчість, за любов до своєї професії; батькам – за допомогу, розуміння, підтримку, і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу закладу освіти.

Вірю у швидку перемогу, без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.