

**КИЇВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ**

**ЗВІТ**

**директора комунального закладу**

**Київської обласної ради**

**«Київський обласний ліцей»**

**Анатолія КОСОВСЬКОГО**

**за 2024/2025 навчальний рік**

*Освіта – це найпотужніша зброя,  
яку можна використати, щоб змінити світ.*

*Нельсон Мандела*

## **ВСТУП**

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 р. № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність за 2024/2025 навчальний рік.

Організація освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів у галузі освіти.

Засновником закладу є Київська обласна рада.

Органом управління закладу є департамент освіти і науки Київської обласної державної адміністрації.

Тема, над якою працює заклад **«Створення інноваційного простору ліцею з використанням новітніх методик STEAM-освіти на засадах лідерства та партнерства».**

Звіт узагальнює результати освітньої, виховної, методичної та управлінської діяльності.

**1. Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

**2. Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

**3. Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення.

**4. Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

Основною метою діяльності закладу є створення сприятливих умов для інтелектуального, творчого та духовного розвитку ліцеїстів, формування громадянської зрілості, патріотизму та готовності до свідомого вибору життєвого шляху.

Упродовж звітного періоду педагогічний колектив працював над удосконаленням освітнього процесу, упровадженням інноваційних підходів до навчання, розвитку профільної освіти та забезпеченням якісних результатів навчальних досягнень.

Цей навчальний рік був непростим і приніс низку викликів, та попри всі труднощі, колектив ліцею зумів не лише зберегти стабільність, а й продовжив рух уперед – до оновлення змісту освіти, активного впровадження інновацій, розширення профільного навчання та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для учнів. Освітня діяльність здійснювалась у тісній співпраці з батьками, органами управління освітою, партнерами та громадськістю.

Звіт покликаний відобразити не лише досягнення, але й визначити шляхи подолання викликів, виявити резерви розвитку та визначити перспективи подальшої діяльності Київського обласного ліцею в контексті змін, які переживає українське суспільство і система освіти зокрема.

## **РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

### **Стратегічна ціль: ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ І ПРАЦІ**

Забезпечення здорового, безпечного та комфортного освітнього середовища в Київському обласному ліцеї – пріоритетна мета колективу закладу, що узгоджується із сучасними вимогами законодавства України в галузі освіти, а також із ключовими принципами Нової української школи. Освітнє середовище – це не лише матеріально-технічна база закладу, але й система соціальних, психологічних, організаційних та інфраструктурних умов, що сприяють гармонійному розвитку особистості, її самореалізації та формуванню життєвих компетентностей.

Фізичні умови у ліцеї відповідають державним стандартам безпечності й гігієнічним нормам. Заклад розташований у зручному та екологічно сприятливому районі. Навчальні корпуси, спальні приміщення та інфраструктурні об'єкти оснащені відповідно до вимог пожежної безпеки та енергозбереження.

Кабінети забезпечені сучасними меблями, які відповідають анатомічним особливостям учнів. Щорічно здійснюється поточне й капітальне оновлення матеріально-технічної бази, зокрема інтерактивного обладнання, мультимедійних засобів, комп'ютерної техніки. Заклад постійно вдосконалює умови для навчання та проживання: встановлено енергоощадні вікна, оновлено освітлення, покращено вентиляційну систему, модернізовано систему опалення.

Особлива увага приділяється облаштуванню рекреаційних зон, спортивних майданчиків, зон відпочинку, медіацентру та медичного пункту. Щоденний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог, проведення вологого прибирання, наявність засобів гігієни та доступ до питної води – невід'ємні складові функціонування ліцею.

Безпека учасників освітнього процесу – один із фундаментальних принципів функціонування ліцею. У закладі реалізуються заходи, спрямовані на запобігання надзвичайним ситуаціям, травматизму, булінгу, психологічному тиску та іншим ризикам.

Встановлено сучасну систему відеоспостереження по периметру і всередині приміщень, діє цілодобова охорона. Заклад забезпечено протипожежними засобами, евакуаційними планами, проводяться навчальні тренування з евакуації.

Щороку здійснюється аудит безпеки. Для учнів і працівників проводяться інструктажі з охорони праці, цивільного захисту, безпеки життєдіяльності. Соціально-психологічна служба закладу здійснює превентивну роботу щодо насильства в дитячому середовищі, надає допомогу в адаптації та подоланні кризових ситуацій.

Упроваджено антикризові протоколи взаємодії педагогів, адміністрації, батьків та практичного психолога.

Педагогічний колектив працює над створенням комфортного психологічного клімату, що дозволяє кожному учню розкрити свій потенціал. Застосовуються елементи педагогіки партнерства, впроваджуються сучасні методи коучингу, фасилітації, ненасильницького спілкування. Ліцей панує атмосфера співпраці, відкритості, взаємоповаги та доброзичливості.

Практичний психолог регулярно проводить діагностичні обстеження, тренінги, індивідуальні консультації для учнів, батьків і вчителів. Проводяться заходи з профілактики емоційного вигорання, підтримки ментального здоров'я, формування навичок саморегуляції та стресостійкості.

Активна робота учнівського самоврядування та залучення учнів до ухвалення важливих рішень сприяють розвитку громадянської відповідальності, ініціативності та лідерських якостей.

Київський обласний ліцей активно впроваджує в освітній процес цифрові технології. Усі учасники освітнього процесу мають доступ до електронного журналу, навчальних платформ, цифрових ресурсів та онлайн-комунікації. Освітній процес доповнюється дистанційними формами навчання, проєктною та дослідницькою діяльністю, STEM-практиками.

Учителі та вихователі постійно підвищують свою цифрову компетентність, використовують інтерактивні сервіси, віртуальні лабораторії, платформи для тестування та оцінювання знань. Учні мають можливість реалізовувати індивідуальні освітні траєкторії.

Отже, освітнє середовище в Київському обласному ліцеї відповідає високим стандартам безпеки, комфорту і педагогічної ефективності. Це середовище розвитку, де кожен учасник відчуває себе захищеним, мотивованим і підтриманим на шляху до особистісного й професійного зростання.

## **Стратегічна ціль: ЯКІСНА ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ. ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ**

**Освітній процес** у Київському обласному ліцеї є системою науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

**Освітня діяльність** у ліцеї спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та неформальній освіті (стаття 1 Закону України «Про освіту») та здійснюється на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів.

Відповідно до Закону України «Про освіту» основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання, є освітня програма закладу

загальної середньої освіти (стаття 33 Закону України «Про освіту», стаття 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

У 2024/2025 навчальному році освітню програму закладу та робочий навчальний план розроблено на основі ст. 53 Конституції України, Законів України «Про освіту» (в редакції від 09.08.2019 року), «Про повну загальну середню освіту», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394 зі змінами (наказ МОЗ від 01.08.2022 № 1371).

У 2024/2025 навчальному році в ліцеї було сформовано 8 класів, в яких навчались 200 учнів.

Педагогічний колектив реалізував навчальні плани освітньої програми, які були розроблені відповідно до Державних стандартів базової та повної загальної середньої освіти, затверджені постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392 та схвалені педагогічною радою ліцею 30.08.2024 р., протокол № 1, а саме:

- для **7-А, 7-Б класів** – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, яка затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2019 р. № 235 (в редакції наказу МОН 09.08. № 11203);

- для **8, 9-А, 9-Б класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405;

- для **10-11 класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» і затверджена наказом МОН від 20.04.2018 р.

У 2024/2025 н. р. для ліцеїстів 7-А класу здійснювалася допрофільна підготовка з інформаційних технологій, для 7-Б і 9-Б класів – допрофільна підготовка з іноземних мов (англійська та іспанська). Ліцеїсти 8, 9-А класів поглиблено вивчали інформатику. Здобувачі освіти 10-А, 11 класів навчалися за інформаційно-технологічним профілем, ліцеїсти 10-Б класу – за профілем іноземної філології (поглиблено вивчали англійську мову).

При формуванні змісту допрофільної й профільної освіти було максимально враховано освітні потреби учнів, що впливали із результатів анкетування, опитування, моніторингу навченості та природних задатків здобувачів освіти.

Згідно листа МОН України «Про розрахунок обсягу освітніх субвенцій на 2023 рік» № 1/385-23 від 10.01.2023 р. навчальний план складено без додаткових годин на окремі предмети, факультативні курси та індивідуальні заняття. Тому у цьому навчальному році педагогами ліцею проведено 5758 навчальних занять

для здобувачів освіти 7-9-х класів і 3728 уроків для здобувачів освіти 10-11-х класів.

Для навчання учнів 7-х класів використовували модельні навчальні програми, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, на основі яких педагоги розробили навчальні програми, які погоджували на серпневій педраді.

Відповідно до навчального плану для 8-11-х класів педагогічні працівники самостійно добирали програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань і здобуття освіти на рівні Державних стандартів.

Базові навчальні предмети, що становлять інваріантну складову змісту середньої освіти, є обов'язковими і вивчалися здобувачами освіти на рівні Державного стандарту. Навчальні предмети, на вивчення яких зменшено кількість годин, ліцеїсти вивчали за державними програмами, модифікованими для кожного класу та погодженими на серпневій педагогічній раді ліцею.

Гранично допустиме навантаження на здобувачів освіти відповідає санітарно-гігієнічним вимогам згідно з ДСанПіН 5.5.2.008-01.

Відповідно до Закону України «Про освіту», підпункту 2 пункту 2 Розділу Х «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Постанови КМУ № 841 від 23.08.2024 року навчальний рік тривав з 02 вересня 2024 р. до 30 червня 2025 року. Навчальні заняття здійснювались за семестровою системою: I семестр – з 02 вересня по 20 грудня 2024 р., II семестр – з 20 січня по 06 червня 2025 р.

Упродовж навчального року для ліцеїстів були проведені канікули: зимові – з 21 грудня 2024 року по 20 січня 2025 року, весняні – з 24 по 30 березня 2025 року. Загальна тривалість канікул протягом навчального року відповідає п. 4 ст.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

У ліцеї створено всі умови для здобуття освіти учнівською молоддю Київщини. Для здійснення офлайн-навчання у закладі облаштовано укриття, яке має всі умови для безпечного перебування та навчання всіх учасників освітнього процесу. У разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення ліцеїсти організовано переміщалися до споруд цивільного захисту і перебували у них до скасування тривоги. Освітній процес продовжувався в укритті, а після відбою тривоги здобувачі освіти поверталися до навчальних приміщень. Із метою забезпечення швидкого і безпечного переміщення за сигналом тривоги розроблено маршрути руху здобувачів освіти та працівників освітнього закладу до визначених та закріплених місць в укритті.

Освітню програму ліцею реалізовано за 5-денним навчальним тижнем відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (ст. 10), тривалість уроків у 7-11-х класах становила 45 хвилин. Розклад навчальних

занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними організовано відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти. Тривалість виконання завдань самопідготовки учнів у позанавчальний час відповідає вимогам, а саме: 1,5 години у 7-9-х класах, 2 години – у 10-11(12)-х класах.

Кожен учень мав право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання, незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Педагогічним колективом розроблено та впроваджено Положення про оцінювання здобувачів освіти Київського обласного ліцею (наказ від 24.12.2021 р. № 43-о).

Відповідно до наказу «Про організоване завершення 2024/2025 навчального року» від 12.05.2025 р. № 11/о було звільнено здобувачів 9-х та 11-го класів від проходження державної підсумкової атестації.

Слід відзначити, що з метою виконання навчальних програм було своєчасно здійснено заміну уроків педагогів, які хворіли або проходили курси підвищення кваліфікації. У зв'язку з перебуванням учителів на курсах та бюлетенях були своєчасно внесені зміни до календарних планів учителів-предметників та здійснено відповідну корекцію графіків контрольних робіт. Результати виконання навчальних програм інваріантної складової відображені у звітах учителів-предметників, поданих для перевірки адміністрації закладу. На основі вивчення педагогічного процесу, аналізу внутрішкільного контролю, внутрішнього шкільного моніторингу, проведених підсумкових робіт, перевірки електронних класних журналів, на педраді від 30.05.2025 р. № 8 колегіально зроблено висновки: Освітню програму, навчальні програми з усіх навчальних предметів, які входять до інваріантної та варіативної складових навчальних планів освітньої програми закладу на 2024/2025 навчальний рік вважати виконаними.

## **ПРО ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ В ЛІЦЕЇ**

В умовах стрімкого розвитку інформаційних технологій та трансформації освітнього процесу ефективний і сучасний інформаційний простір є ключовим фактором для забезпечення якісної освіти, розвитку цифрової компетентності та створення комфортного й ефективного освітнього середовища Київського обласного ліцею.

Наразі інформаційний простір ліцею характеризується наявністю таких компонентів:

– **Вебсайт ліцею.** Функціонує офіційний вебсайт, на якому розміщується загальна інформація про заклад, новини, оголошення, розклад уроків тощо. Проте, він потребує регулярного оновлення контенту, розширення функціоналу та покращення користувацького інтерфейсу для більшої зручності.

– **Електронні комунікаційні платформи.** Для організації дистанційного навчання та внутрішньої комунікації використовується платформа Google Classroom. Це дозволяє викладачам розміщувати навчальні матеріали, давати завдання, а ліцеїстам – виконувати їх та отримувати зворотний зв'язок.

– **Локальна мережа та доступ до Інтернету.** У ліцеї функціонує локальна мережа, в більшості навчальних кабінетів забезпечений доступ до Інтернету. Проте, швидкість доступу та стабільність з'єднання в деяких місцях може бути недостатньою, а покриття Wi-Fi потребує розширення.

– **Комп'ютерна техніка.** Наявна певна кількість комп'ютерів, проєкторів та інтерактивних дошок. Однак, значна частина обладнання досягла стану фізичного зносу і потребує заміни.

– **Електронний документообіг.** Частково впроваджено електронний документообіг для внутрішнього користування, але процес ще не повністю автоматизований та не охоплює всі сфери діяльності.

– **Медіаграмотність.** Питання медіаграмотності та безпеки в Інтернеті епізодично висвітлюються під час виховних заходів та на уроках інформатики, але потребують систематизації та інтеграції в освітній процес.

Для подальшого розвитку та вдосконалення інформаційного простору закладу пропонується зосередитися на таких ключових напрямках:

- модернізація та оптимізація вебсайту ліцею;
- посилення ефективності використання електронних освітніх платформ;
- оновлення та розширення технічного забезпечення (поступове оновлення парку комп'ютерної техніки, придбання інтерактивних панелей, ноутбуків та іншого мультимедійного обладнання);
- модернізація медіацентру / інформаційного хабу;
- розвиток цифрової компетентності та медіаграмотності;
- впровадження ефективної системи електронного документообігу.

Вдосконалення інформаційного простору ліцею – це безперервний процес, що вимагає системного підходу, фінансових вкладень та активної участі всіх учасників освітнього процесу. Реалізація запропонованих заходів дозволить створити сучасне, безпечне та ефективне інформаційно-освітнє середовище, що сприятиме підвищенню якості освіти, формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти та забезпеченню комфортних умов для роботи та навчання.

**Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій

між усіма учасниками освітнього процесу. Під впливом процесів глобальної інформатизації змінюються мета і завдання ліцею, вони стають більше особистісно-орієнтованими, спрямованими, зокрема, на формування та розвиток здібностей учнів і вчителів щодо опрацювання освітньої інформації. Шкільна бібліотека, як безпосередня частина інформаційного простору, теж долучилась до виконання вищезазначених завдань. У сучасному інформаційному світі, масовому доступі до електронних ресурсів бібліотеці доводиться «віднаходити» свою роль. Друкована книга все ще відіграє важливу роль у навчанні, але цифрові технології створюють нові можливості. Тому бібліотека вже не може бути просто пунктом видачі підручників та художньої літератури. Вона поступово трансформується в сучасний бібліотечно-інформаційний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну, дозвілєву функції. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і ліцеїстів. Простір бібліотечно-інформаційного центру максимально зручний для використання. Він використовується для проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких та інтелектуально-розважальних заходів, неформального спілкування тощо.

Виходячи з основних завдань державної програми «Освіта», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції національної програми інформатизації України, Закону України «Про національну програму інформатизації», Національної доктрини розвитку освіти України в XXI столітті, Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року (від 06.06.2022 №527), стратегії популяризації української мови до 2030 року «Сильна мова – успішна держава» у 2024/2025 навчальному році перед інформаційно-бібліотечним центром ліцею стояли такі завдання:

- формування та підтримка в активному стані фонду інформаційних ресурсів, спрямованих на реалізацію державних освітніх стандартів, основних аспектів освітнього процесу закладу освіти;
- сприяння реалізації державної політики в галузі освіти, розвитку освітнього процесу; виховання загальної культури, національної свідомості, шанобливого ставлення до книги;
- сприяння реалізації концепції Нової української школи, яка ґрунтується на «Рекомендаціях Ради Європи щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя», щодо навчання здобувачів освіти засобами книги вмінню навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями;
- партнерська співпраця з педагогічним колективом у виробленні системного підходу до роботи з інформацією, формування медіа- та інформаційної грамотності ліцеїстів;

- сприяння всіма засобами бібліотечної роботи вдосконаленню освітньої діяльності педагогічного колективу, інформаційно-бібліотечний супровід навчальних занять, позанавчальних і виховних заходів із застосуванням різних носіїв інформації та сучасних інформаційних технологій;
- моніторинг інформаційних потреб користувачів, вивчення рівня їх задоволення, створення власних продуктів;
- надання інформаційно-методичної та консультативної допомоги користувачам у пошуку друкованої та електронної інформації, формування навичок її ефективного використання;
- створення позитивного іміджу бібліотеки через пошук сучасних, найбільш привабливих для читача форм популяризації книжки, реклами бібліотеки та її послуг.

Згідно з планом роботи бібліотечно-інформаційного центру на 2024/2025 навчальний рік з користувачами бібліотеки були проведені такі заходи:

- турнір книгознавців «Вікно у світ культури й інтелекту» (7-А кл.);
- інтелектуальна вікторина «На захисті країни крізь віки» (8-11 кл.);
- бібліотечна година «Тихий шепіт пера серед гуркоту зброї» (8 кл.);
- виховне заняття «Лабіринтами медіаграмотності» (7-А кл.);
- правова дискусія «Щасливе дитинство без зла та насильства» (7- Б кл.);
- диспут «Ліцейному булінгу скажемо ні» (8 кл.);
- інтелект-мандрівка «Правовий олімп» (10-А кл.);
- медіаурок «Безпечна подорож океаном комп'ютерних знань» (7- А кл.);
- мовознавчий турнір «Нас єднає рідна мова» (10-і кл.);
- літературна година «Сила слова – сила нації» (8 кл.);
- патріотична година «Герої серед нас» (7-А кл.).

В рамках Національного тижня читання поезії та Всеукраїнського тижня дитячого читання для учнів 9-Б класу пройшла інтелектуально-розважальна гра «Пісня тисячі голосів», учні 7-Б класу взяли участь у грі-вікторині «Книги читаємо – розум черпаємо», ліцеїсти 8-11 класів змагалися в інтелектуальній грі «Найрозумніший».

Також протягом навчального року розроблено ряд віртуальних книжкових виставок, відеодайджестів, оформлено тематичні полицки, літературні портрети, виставки літератури до знаменних та пам'ятних дат.

За потреби надавалась допомога педагогічному колективу в доборі методичної та художньої літератури для проведення уроків та різноманітних позакласних заходів.

Проводилася робота по списанню зношених підручників та вилученню із фонду бібліотеки російської літератури.

## **Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ**

У Київському обласному ліцеї сформована антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. Політика запобігання булінгу є комплексною і охоплює усіх учасників освітнього процесу.

Протягом навчального року для учнів було проведено круглі столи з елементами тренінгу «Життя без насильства», «Як не стати жертвою кібербулінгу», «Як розпізнати, що ваші стосунки стають аб'юзивними».

На сайті закладу розміщувалися корисні матеріали щодо теми протидії булінгу. Для учнів також проведено акцію «Біла стрічка» (символ боротьби проти насильства над жінками).

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу на тему «Я маю право жити без насильства».

Соціально-психологічною службою розроблено «Положення про антибулінгову політику», згідно якого адміністрація закладу, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи.

Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. З даної проблематики проводяться семінари, круглі столи, конференції, акції та інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям, незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності тощо.

У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», в рамках якої проведено ряд заходів: виставка газет «16 днів проти насильства: цікаво про кожен день», бесіди «Я вмю любити і поважати себе та інших», «Сім'я без насильства», «Вчимося довіряти один одному», диспут «Толерантність: достоїнство чи поступка?», круглий стіл із старшокласниками «СНІД – не вирок». Ліцеїсти переглянули ряд відеороликів «Стоп насильству», «Права і обов'язки дітей», «Ми проти насильства». Учні старших класів відвідали тренінг «Я проти насильства» та воркшопи «Секстинг. Як захистити себе та відстояти свої права», «Як не стати жертвою торгівлі людьми». Для батьків був проведений

інформаційний всеобуч «Як підтримати та заспокоїти дитину під час війни» та розповсюджено пам'ятки «Дитина – не річ!». Ліцеїсти 9-10-х класів взяли участь в інтерактивній грі «Маршрут безпеки». Поновлювалася інформація на стендах «Права дитини», «Скажемо насильству – Ні», «Запобігання торгівлі людьми», «Ми проти БУЛІНГУ».

В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід, тематичних заходів, наскрізного процесу виховання. Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи та індивідуальні зустрічі.

### **Соціально-психологічна допомога учасникам освітнього процесу в умовах воєнного стану**

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків. Одним із головних завдань закладу є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Тема, над якою працювала психологічна служба: «Ефективні методи психологічної підтримки дітей в STEAM-освіті».

Основними напрямками роботи практичного психолога у 2024/2025 навчальному році був психологічний супровід дітей та захист психічного здоров'я ліцеїстів та всіх учасників освітнього процесу, що включає такі розділи:

#### **1. Психологічна діагностика.**

Діагностика, яка дає можливість отримати необхідну інформацію про особистість учня, його розвиток, потенційні можливості, потреби, життєві цінності. З метою виявлення індивідуальних особливостей психічного, фізичного, інтелектуального розвитку було здійснено:

- діагностику соціальної адаптації учнів, що прибули до школи;
- діагностику визначення професійних нахилів у 9, 11-х класах;
- індивідуальну діагностику учнів (діагностика соціальної зрілості, інтелекту, тривожності);
- діагностику стресостійкості дітей;
- діагностику стану внутрішньо-переміщених дітей;
- діагностику стану дітей, батьки яких є учасниками бойових дій.

Важливим завданням в роботі психологічної служби у закладі освіти є добір діагностичного інструментарію, придатного для роботи з різними категоріями здобувачів освіти та уточнення змісту та методів корекційної роботи з урахуванням результатів психологічної діагностики.

Діагностична складова психологічного забезпечення наповнюється дослідженнями особистісних параметрів та особливостей: виявлення причин труднощів у навчанні, інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та визначення індивідуальних особливостей динаміки

розвитку особистості, потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні. Психологічне забезпечення освітнього процесу неможливе без здійснення фахівцями профілактики, корекції, консультування тощо, що спирається на діагностичну складову.

## **2. Корекційна робота.**

Відповідно до результатів діагностики й запитів батьків та педагогів протягом навчального року проводилася індивідуальна та групова психологічна корекція.

Індивідуальної корекційної роботи потребували 70 дітей. Надано консультації та рекомендації ліцеїстам та їх батькам. Велика увага зверталася на адаптацію новоприбулих учнів до навчання в ліцеї. Також проводилася корекція з підвищення самооцінки та формування вмій доброзичливого ставлення до інших людей та до себе. Протягом навчального року проводилися психологічні години з дітьми та їхніми батьками з метою заспокоєння в період стресового стану.

## **3. Консультаційна робота.**

Психологічне консультування проводилося (за потреби) з учнями та педагогами. Індивідуальна та групова робота з учнями була спрямована на:

- вирішення психологічних проблем та набуття необхідних навичок;
- ефективну адаптацію до умов навчання;
- виявлення труднощів взаємодії й налагодження взаєморозуміння та співпраці;
- виявлення конфліктних ситуацій, що виникають у класах, групах, та сприяння їх вирішенню.

Індивідуальним консультуванням охоплено 38 дітей, груповим – 180 дітей.

## **4. Психологічна просвіта.**

У листопаді 2024 року в ліцеї пройшов Тиждень соціально-психологічної служби, у рамках якого організовувалися заходи з учнями та педагогами.

З метою формування уявлення про толерантність як універсальний принцип життя людини з учнями 7-11-х класів проведено тренінгові заняття, круглі столи, бесіди щодо толерантного ставлення до оточуючих.

З нагоди відзначення Європейського дня захисту дітей від сексуальної експлуатації відповідно до плану психологічної служби закладу та з метою збереження життя та здоров'я дітей було проведено ряд заходів щодо попередження насильства серед молоді.

З метою розуміння дітьми конфліктних ситуацій, проявів булінгу та вироблення позитивного реагування, вирішення конфліктів в дитячих колективах у кожному класі проводилися години психолога щодо попередження дезадаптивної поведінки.

## **5. Зв'язки з громадськістю.**

З метою навчання учнів вмінню орієнтуватися в правових межах було організовано ряд зустрічей із працівниками ювенальної поліції Володарського РВ ГУ МВС.

Соціальною службою закладу оформлено соціальний паспорт ліцею, який дав змогу створити базу контингенту учнівського колективу.

Загальна кількість учнів на травень 2024/2025 н. р. – 201.

Із них:

- дітей з інвалідністю – 2;
- дітей, які мають посвідчення потерпілих від Чорнобильської катастрофи – 19;
- дітей з багатодітних родин – 19;
- дітей, батьки яких є учасниками бойових дій – 13;
- дітей, зареєстрованих як внутрішньо переміщені особи (ВПО) – 8.

Виконуючи основні завдання соціально-психологічної служби в ліцеї проводилась робота зі сприяння повноцінному особистісному розвитку здобувачів освіти з урахуванням їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів, а саме:

- забезпечення індивідуального підходу до кожного учня на основі психологічного вивчення;
- пропаганда здорового способу життя, профілактика алкоголізму, наркоманії, злочинності;
- забезпечення учнів знаннями про права та свободи дітей (як підлітків, так і дорослих громадян), а також відомостями про правові норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя;
- орієнтування ліцеїстів на загальнолюдські й національні цінності в дусі поваги до прав, свобод людини і громадянина та дотримання правових норм, правомірної поведінки й толерантного спілкування на основі поваги до прав і свобод інших людей.

Систематично велася робота по оформленню особових справ дітей, велася переписка з органами виконавчої влади для отримання різноманітної інформації. Своєчасно для дітей виготовлялися учнівські квитки.

Проводилася робота з працівниками поліції щодо профілактики правопорушень серед підлітків, з Державною службою зайнятості по профорієнтації, відділами освіти, благодійними організаціями.

Протягом року проводилася тісна співпраця з батьками. Спільно з класними керівниками працювали щодо отримання інформації про соціальне становище тієї чи іншої дитини в класі.

Особлива увага приділялася превентивному вихованню. Проводилися тренінги для згуртованості у класах та виявлення обдарованих дітей.

Здійснювалася робота по профорієнтації старшокласників: випускники взяли участь у днях відкритих дверей у закладах професійної та вищої освіти в онлайн режимі. Також з дітьми проводилася індивідуальна робота.

**Згідно з планом роботи проведено:**

- соціометричне дослідження у 7-х класах;
- заходи на правову тематику: виховна година «Основні права дитини, закріплені у Конвенції ООН», тренінг «Життя без насильства: нові виміри твоєї безпеки»;

- заходи з профілактики та забезпечення безпечного освітнього середовища для здобувачів освіти: облаштування безпечного простору у ліцеї, включаючи фізичний захист та протидію кібербулінгу, тренування з евакуації та дій у надзвичайних ситуаціях, диспут «Інтимне селфі в інтернеті – жарт чи небезпечні ризики», інформаційна бесіда «Що робити, коли тебе ображають дорослі», інформаційні повідомлення «Правила безпеки в Інтернеті», «Комп'ютерні ігри. Як не нашкодити собі»; тренінг «Кібербулінг! Який він?». Проведено заняття з академічної доброчесності та медіаграмотності;

- ряд зустрічей з одинадцятикласниками та їхніми батьками: «НМТ – 2025», «Правила, дати та умови проведення НМТ», «Як підтримати дитину під час здачі НМТ»;

- заходи з профорієнтації, а саме: профорієнтаційне тестування, диспут «Що я думаю про свою майбутню професію», круглий стіл «Підготовка до професійного навчання і праці», інформаційне повідомлення «Світ професій»;

- поновлено папку «Діагностичний інструментарій соціально-психологічної служби»;

- підготовлено виступи на педагогічних радах: «Про результати анкетування учнів 9-х класів з метою профорієнтації та визначення рівня свідомості щодо вибору майбутньої професії», «Робота колективу з профілактики асоціальної поведінки, правопорушень, формування свідомої поведінки, попередження булінгу», «Положення про антибулінгову політику».

У зв'язку із дією в країні воєнного стану проводилися години підтримки для дітей, батьків та педагогічних працівників, індивідуальні консультивання дітей, батьків та педагогів. У соціальних мережах висвітлювалася інформація, як подолати стрес під час війни, як діяти у надзвичайних ситуаціях, надавалися посилання на групи підтримки. Також здійснювався супровід дітей, які постраждали від військового конфлікту.

Робота зі створення освітнього середовища, вільного від насильства та дискримінації, є постійним і багатограним процесом. Наш ліцей прагне формувати сучасну культуру взаємоповаги та безпеки. Ми продовжуватимемо удосконалювати підходи, зосереджуючись на підтримці кожної дитини та зміцненні спільноти, де цінуються людська гідність, рівність і справедливість.

## **Стратегічна ціль: ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ**

Збереження і зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу є одним із пріоритетів діяльності Київського обласного ліцею. Основна мета – створення безпечного, психологічно комфортного та фізично здорового освітнього середовища, що сприяє гармонійному розвитку особистості кожного учня та підтримці професійного здоров'я педагогів.

Для реалізації цієї мети навчальний заклад здійснює наступні кроки:

- впровадження здоров'язберезувальних технологій у освітній процес;
- організація повноцінного харчування та дотримання санітарно-гігієнічних норм;
- проведення спортивно-масових заходів і формування мотивації до активного способу життя;
- створення безпечного освітнього простору, включаючи дотримання техніки безпеки та охорони праці;
- системна робота психологічної служби та профілактика емоційного вигорання вчителів;
- співпраця зі шкільним лікувально-профілактичним центром, медичними установами щодо моніторингу здоров'я учнів та персоналу.

Робота навчального закладу по збереженню та зміцненню здоров'я учня та вчителя у 2024/2025 навчальному році здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 № 563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 № 304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 № 1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 № 1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення

інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах».

Одним із структурних підрозділів ліцею є лікувально-профілактичний центр, який здійснює свою роботу відповідно до Законів України «Про охорону дитинства», «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України № 1318 від 08.12.2009 р. «Про затвердження порядку здійснення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів», наказу МОЗ України № 682 від 16.08.2010 р. «Про удосконалення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та інших наказів МОЗ України та департаменту освіти і науки КОДА.

Пріоритетними напрямками роботи лікувально-профілактичного центру є:

- відновлення і зміцнення здоров'я дитини;
- взаємодія з іншими підрозділами у організаційно-функціональній структурі ліцею;
- проведення планових профілактичних, лікувальних та оздоровчих заходів;
- впровадження та використання новітніх програм ранньої медико-соціальної реабілітації;
- надання медичної допомоги при гострих захворюваннях та невідкладних станах, а в разі потреби своєчасна госпіталізація дітей до профільних лікувально-профілактичних установ;
- надання медико-психологічної допомоги хворим дітям та їх батькам;
- оздоровлення дітей протягом навчального року;
- санітарно-гігієнічне навчання;
- пропаганда здорового способу життя.

Комплексна послідовна робота починається з довідки № 086-1/0, отриманої за місцем проживання, яку ліцеїсти привозять з собою на 01 вересня.

За результатами медичних оглядів було зроблено аналіз захворюваності серед дітей, переглянуто контингент диспансерних хворих, складена «Карта оздоровлення кожного хворого» та «Лист здоров'я» на кожний клас, складені списки на плани оздоровлення на всіх дітей.

Для функціонування Лікувально-профілактичного центру в ліцеї є достатньо потужна матеріально-технічна база, а саме повноцінний медичний корпус, який розміщений у типовому приміщенні, де функціонують:

- маніпуляційний кабінет;
- два фізіотерапевтичних кабінети;
- стоматологічний кабінет;
- кабінет аерофітотерапії та музикотерапії з психологічним розвантаженням;
- інгаляторій на 5 посадочних місць;
- 2 ізолятори по 4 ліжка кожний;

- кабінет санітарної обробки;
- ординаторська;
- їдальня для прийому їжі хворими, що знаходяться в ізоляторі;
- кімната для оксигенотерапії;
- кабінет ЛФК;
- масажний кабінет.

На початок навчального року згідно наданих довідок по формі № 086 був розроблений план роботи медичної служби на 2024/2025 навчальний рік.

#### Виявлено патології

КЛАС	РАЗОМ	ССС	ШКТ	ЕНДОКРЕН ОЛОГ	ХІРУРГ- ТРАВМАТОЛОГ	НЕВРОЛОГ	ЛОР	ОКУЛІСТ	ДЕРМАТОЛ ОГ	ІНШІ
7-А	7	--	-	-	2		--	2	--	3
7-Б	6		1	-	--	2	--	2	--	1
8	19	3	2		5	2	1	4	1	1
9-А	14	2	2		2	2	1	5	--	--
9-Б	7	1	2		2	--	--	2	--	--
10-А	6	2			2	1	--	1	--	--
10-Б	12	4	3		1	--	--	2	--	--
11	12	2	1		5	--	--	3	--	1
<b>Разом</b>	<b>83</b>	<b>14</b>	<b>1</b>		<b>19</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

## Групи здоров'я

Клас	К-ть дітей	К-ть форм	Групи здоров'я				Групи здоров'я по фізичній підготовці			
			I	II	III	IV	Осн.	Підг.	Спец.	Зв.
7-А	23	18	11	7	-		13	5	-	-
7-Б	26	24	19	3	1		20	3	1	-
8	30	28	16	10	-		21	5	2	-
9-А	28	27	15	7	4		19	4	3	1
9-Б	28	27	21	4	2		24	2	1	-
10-А	17	17	12	4	1		14	2	1	-
10-Б	22	20	12	8	-		16	4	-	-
11	26	26	14	9	3		22	-	3	1
<b>Всього</b>	<b>201</b>	<b>187</b>	<b>120</b>	<b>52</b>	<b>11</b>		<b>149</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>2</b>

На кожен клас був складений лист здоров'я, який отримали всі класні керівники.

Діти, які мали певні захворювання, були додатково обстежені спеціалістами обласної дитячої лікарні.

Протягом навчального року проконсультовані та пройшли лікування у дитячій обласній лікарні 14 учнів; у районній лікарні – 11 дітей.

Загострень та ускладнень у даної групи дітей не відзначалось. Стан учнів дещо покращився.

Надано медичну допомогу з лікувально-профілактичною ціллю:

- масажний кабінет: дітей – 80; процедур – 8074;
- кабінет ЛФК: дітей – 68; процедур – 6834.

Дієтичного харчування потребувало 4 дітей.

До маніпуляційного кабінету за навчальний рік було 1108 звернень.

Перебувало у ізоляторі 14 дітей.

Протягом навчального року питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу.

В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших непередбачених ситуацій.

У класних журналах 7-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом та електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; класними керівниками проводилися бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули. Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку в стінах та на території навчального закладу на перервах було організовано чергування учнів 8-11-х класів та вчителів. У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Підготовка з цивільного захисту учнів проводилася під час вивчення предметів «Здоров'я, безпека та добробут» (у 7-х класах), «Основи здоров'я» (у 8-9-х класах) та «Захист України» (у 10-11-х класах).

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалися під час проведення у закладі Дня цивільного захисту та Дня здоров'я.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту у 2024/2025 навчальному році в основному виконані.

Таким чином, педагогічний колектив спрямовує зусилля на всебічне забезпечення умов, у яких фізичне та психічне здоров'я є базою для успішного навчання, викладання та життєдіяльності.

## **Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ**

Одним із ключових пріоритетів сучасного закладу освіти є забезпечення умов для збереження та зміцнення здоров'я здобувачів освіти. Заклад освіти, в якому дитина проживає цілодобово, має дбати про забезпечення умов для якісного харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування. У зв'язку з цим у Київському обласному ліцеї ведеться цілеспрямована робота щодо впровадження принципів здорового харчування.

У закладі функціонує їдальня, яка забезпечує харчування учнів відповідно до затверджених нормативів та з урахуванням рекомендацій МОН України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями), іншими нормативними документами.

У закладі впроваджено Систему управління безпечністю харчових продуктів (НАССР):

- видано наказ «Про створення робочої групи для розробки та впровадження Системи управління безпечністю харчових продуктів»;
- затверджено план заходів щодо впровадження Системи управління безпечністю харчових продуктів;
- здійснюється контроль за санітарно-гігієнічним станом приміщень харчоблоку та обладнання;
- розроблені та затверджені інструкції для роботи працівників їдальні за Системою управління безпечністю харчових продуктів;
- ведеться відповідна документація.

Протягом навчального року було внесено низку змін до меню з метою підвищення його поживної цінності та відповідності стандартам здорового харчування:

- зменшено кількість продуктів з високим вмістом цукру та солі;
- збільшено частку овочів, фруктів, молочних продуктів, цільнозернових виробів;
- забезпечено відповідний питний режим.

Медичною сестрою з дієтичного харчування розроблено двотижневе меню, яке погоджене директором ліцею та Держпродспоживслужбою. Постійно здійснюється контроль за збалансованим харчуванням відповідно віку, за умови дотримання дієти підбиралися відповідні страви, всі дозвільні документи, які необхідні для роботи шкільної їдальні, вчасно оформлені.

Медична сестра з дієтичного харчування спільно з адміністрацією закладу здійснює регулярний контроль за якістю страв, дотриманням санітарно-гігієнічних вимог у їдальні, умовами зберігання продуктів та відповідністю меню.

Для формування у здобувачів освіти культури здорового харчування проводяться:

- інформаційні бесіди, класні години, вікторини;
- тематичні заходи в рамках тижнів здоров'я;
- виступи медичного працівника ліцею;
- анкетування щодо харчових звичок учнів;
- зустрічі з батьками, під час яких надаються рекомендації щодо організації здорового раціону вдома.

Проведено моніторингове дослідження якості організації харчування та обслуговування учнів в шкільній їдальні, результати якого свідчать про те, що в цілому організація харчування та обслуговування учнів у шкільній їдальні є задовільною.

## **РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

### **Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ**

**Стратегічна ціль системи оцінювання у Київського обласного ліцеї** – створення прозорої, об'єктивної, справедливої системи оцінювання навчальних досягнень, яка сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання та підвищення якості освіти.

Оцінювання – це не просто виставлення балів, а ключовий інструмент для розвитку кожного учня. Педагогічний колектив прагне, щоб цей процес був максимально **справедливим, об'єктивним та прозорим** і забезпечував всебічну підтримку навчальних досягнень ліцеїстів.

У ліцеї, відповідно до Стратегії розвитку, розроблено систему оцінювання, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання і яка ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання й враховує національну шкалу оцінювання. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку учнівської молоді; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів; заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Педагоги дотримуються ряду принципів справедливого та об'єктивного оцінювання.

*Прозорість критеріїв.* Усі ліцеїсти та їхні батьки ознайомлені з чіткими критеріями оцінювання для кожного предмету та виду діяльності. Ці критерії доступні на інформаційних стендах, сайті ліцею та озвучуються вчителями на початку вивчення кожної теми.

*Формувальне оцінювання як пріоритет.* Педагоги активно впроваджують формувальне оцінювання, особливо в 7-х класах НУШ, де воно є основним. Це дозволяє вчителям постійно відстежувати прогрес учнів, надавати їм конструктивний зворотний зв'язок і коригувати освітній процес. У старших класах формувальне оцінювання інтегроване в щоденний навчальний процес через усні відповіді, проекти, групову роботу та взаємо й самооцінювання,

допомагаючи старшокласникам зрозуміти свої сильні сторони та визначити зони росту.

*Використання різноманітних методів та форм оцінювання.* Окрім традиційних контрольних робіт, вчителі використовують широкий спектр методів: проекти, презентації, практичні та лабораторні роботи, усні опитування, дебати, інтерактивні завдання, тести різного формату. Це дає можливість ліцеїстам проявити свої знання та вміння в різних контекстах і відповідає їх індивідуальним особливостям та стилям навчання. Для об'єктивної оцінки рівня володіння знаннями вчителі використовують онлайн-платформи та цифрові інструменти, що унеможливають списування та забезпечують миттєвий зворотний зв'язок.

*Індивідуальний підхід та підтримка.* Педагоги враховують індивідуальні особливості кожного учня, надають можливість відкоригувати оцінку та покращити свої результати на консультаціях.

*Систематичне підвищення кваліфікації педагогів.* Адміністрація ліцею регулярно організовує навчання для педагогічного колективу щодо сучасних підходів до оцінювання, впровадження нових методів та використання цифрових інструментів. Педагоги обмінюються досвідом, аналізують виклики та шукають ефективні рішення для забезпечення справедливості та об'єктивності в оцінюванні.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання. У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

В 2024/2025 навчальному році, в зв'язку з воєнним станом, здобувачі базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

Реалізація освітньої програми ліцею здійснювалась через два рівні освіти:

- базова середня освіта (7-9 класи);
- профільна середня освіта (10-11 класи).

В 7-9-х класах навчалось 135 учнів, у 10-11-х – 66 учнів. Згідно річного плану роботи освітнього закладу на 2024/2025 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи Некраш Т. В. було проведено аналіз досягнень учнів 7-11-х класів за 2024/2025 навчальний рік, результати заслухано на засіданні педагогічної ради № 8 від 30.05.2025 р.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти наведено в таблиці:

## Досягнення у навчанні ліцеїстів у 2024/2025 н.р.

КЛАСИ	К-ТЬ УЧНІВ	В.Р.	%	Д.Р	%	С.Р	%	П.Р	%
7а	23	-	-	9	39	14	61		
7б	26		-	-	-	26	100		
8	30	2	7	10	33	18	60		
9 а	28	3	11	4	14	21	75		
9б	28		--	5	18	22	78,5		
10а	18	1	5	5	28	12	67		
10б	22	2	9	4	18	16	73		
11	26	1	4	8	31	17	65		
Всього	201	9	4%	45	23%	144	72%	2	1%

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024/2025 навчального року рішенням педради від 30.05.2025 р. № 8 із 201 учня 7-11-х класів:

- 175 учнів переведено на наступний рік навчання;
- 53 учнів отримали свідоцтво про базову середню освіту;
- 3 учні за високі досягнення у навчанні отримали свідоцтво про базову середню освіту з відзнакою;
- 5 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- 1 учениця за високі досягнення у навчанні отримала свідоцтво про повну загальну середню освіту з відзнакою;
- 3 учні 11 класу отримали Похвальні грамоти за особливі досягнення у вивченні окремих предметів;
- 25 учнів 11 класу отримали свідоцтво про повну загальну середню освіту і відраховані із ліцею;
- неатестованих учнів немає;

Проаналізувавши стан успішності здобувачів освіти окремо по класах зроблено висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли покращити рівень навчання.

Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданні предметної методичної комісії, з'ясувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі: прогалини у знаннях новоприбулих учнів через освітні втрати за попередні роки навчання; пропуски навчання через хворобу; недостатньо проведена робота по формуванню мотивації до освоєння програми з математики; недостатній зв'язок педагогів із батьками.

## Аналіз руху ліцеїстів у 2024/2025 н.р.

КЛАСИ	БУЛО НА ПОЧАТОК РОКУ	ПРИБУЛО	ВИБУЛО	Є НА КІНЕЦЬ РОКУ
Всього	192	14	5	201

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родин і пов'язана з переїздами.

### Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку мережі закладу освіти. Проектна потужність закладу освіти – 300 учнів.

СТРУКТУРА КОНТИНГЕНТУ	НАВЧАЛЬНИЙ РІК	
	ПОТОЧНИЙ	ПОПЕРЕДНІЙ
Кількість учнів	201	171
Загальна кількість класів:	8	7

Середня наповнюваність класів у 2024/2025 навчальному році становить 25 учнів.

Основні заходи зі збереження контингенту учнів у навчальному році:

- створення безпечного освітнього середовища;
- надання закладом якісної освіти;
- висвітлення діяльності закладу у соцмережах;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- функціонування мережі інтерактивних гуртків;
- індивідуальна робота з учнями (організація самопідготовки та консультацій).

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, проведено набір учнів на вакантні місця до 8-11-х класів, зараховано 20 дітей Київщини. Списки зарахованих учнів висвітлено на сайті закладу.

Для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та зворотного зв'язку з батьками під час освітнього процесу з застосуванням технологій дистанційного навчання використовували електронний журнал/щоденник «Нові Знання». Використання даної платформи дозволило зробити навчання більш доступним, сучасним та ефективним.

Педагогічний колектив й надалі буде працювати над вдосконаленням системи оцінювання, адже мета системи оцінювання – не просто констатувати

рівень знань, а підтримати кожного учня на його шляху до успіху, виховуючи відповідальних, свідомих та компетентних громадян України.

### **Стратегічна ціль: РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ**

У сучасній освіті важливо не лише виявляти здібних і талановитих дітей, а й створювати умови для повноцінного розвитку їхнього потенціалу. Київський обласний ліцей є закладом, де системна робота з обдарованими здобувачами освіти є пріоритетом освітнього процесу та базується на таких принципах: індивідуалізація навчання (забезпечення особистісно орієнтованого підходу до кожного учня); інтелектуальна свобода (заохочення до власних досліджень, творчих пошуків, участі у наукових конкурсах); профілізація освіти (інформаційно-технологічний та філологічний (іноземна філологія) профілі).

Відповідно до Стратегії розвитку ліцею, а саме проєкту «Обдарована дитина» у 2024/2025 н. р. адміністрація та педагогічний колектив реалізували різноманітні форми підтримки обдарованих ліцейців. Ефективною формою роботи для реалізації та утвердження своїх здібностей стали предметні олімпіади, Олімпіада Геніїв, конкурс-захист наукових робіт учнів-членів Малої академії наук України, Всеукраїнські та міжнародні проєкти.

Результати роботи педагогічного колективу з реалізації проєкту «Обдарована дитина»:

#### **Всеукраїнські конкурси**

№ з/п	КОНКУРСИ	Ім'я, прізвище	Клас	Місце	Керівник (посада, ім'я, прізвище)
1.	Всеукраїнський конкурс Robotrack Challenge.	Слюсар Діана	11	I	Руденко О. С., вчитель інформатики
2.	Луцьк. Категорія «Робослалом».	Крек Ольга	10	I	
3.	Всеукраїнський конкурс молодіжних науково-технічних проєктів «InventorUA»	Слюсар Діана	11	I	
4.	Національний конкурс комп'ютерних проєктів «INFOMATRIX UKRAINE	Крек Ольга	10	II	
5.	Категорія лабіринт.	Слюсар Артем	8	II	
6. 7.	Міжнародний конкурс комп'ютерних проєктів INFOMATRIX 25	Крек Ольга Слюсар Артем	10 8	Платинова медаль	Руденко О. С., вчитель інформатики

	(м. Бухарест Румунія), категорія «Maze robot»				
8. 9.	Всеукраїнський конкурс «Олімпіада геніїв України» (GENIUS Olympiad Ukraine) – 2025, номінація «МУЗИКА»	Середа Анна, Присяжнюк Карина	8 10	II Срібна медаль	Бербер Т.Б. педагог-організатор
10.	Всеукраїнський конкурс «Олімпіада геніїв України» (GENIUS Olympiad Ukraine) – 2025, (англійська мова) ПРОМОВА	Буянівська Діана	11	III Бронзова медаль	Каплун Н.М. вчитель англійської мови
11.	Всеукраїнський конкурс «Олімпіада геніїв України» (GENIUS Olympiad Ukraine) – 2025, КРЕАТИВНЕ ПИСЬМО	Скорик Ліза	11	III Бронзова медаль	Серпутько Л.В., вчитель української мови та літератури
12. 13.	III (обласний) етап XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика	Гоцалюк Марія Скорик Єлизавета	9 11	III III	Цибульська І.В., вчитель української мови та літератури Серпутько Л.В., вчитель української мови та літератури

## Всеукраїнські предметні олімпіади

№ з/п	ОЛІМПІАДИ	Прізвище, ім'я	Клас	Місце на II етапі	Місце на III етапі	Керівник (посада, ім'я, прізвище)
1.	II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури	Гоцалюк Марія	9	I	III	Цибульська І.В., учитель української мови та літератури Серпутько Л.В., учитель української мови та літератури
2.		Сабардак Євген	8	I		
3.		Гаркавлук Вероніка				
4.	II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови	Буянівська Діана	11	II	Каплун Н.М. учитель англійської мови	
5.		Бородій Роман	9	I		
6.		Припишнюк Євгенія	10	I		
7.		Копиця Віктор	8	I		
8.	II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики	Скрицький Ярослав	11	II		Некраш Т.В., учитель математики
9.	II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики	Скрицький Ярослав	11	II		Погребна Ж.І., вчитель математики та фізики
10.		Гаркавлук Вероніка	10	II		
11.	II (регіональний) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології	Гоцалюк Марія	9	II		Смілянська Т.А., вчитель біології
12.		Грищенко Катерина	10	II		
13.		Середа Анна	8	II		
14.	II (регіональний) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики	Бородій Роман	9	I	III	Руденко О. С., учитель інформатики
15.		Мельник Нікіта	11	II		
16.		Слюсар Артем	8	II		
17.		Золотаревич Олександр	10	I		
18.	II (регіональний) етап	Бородій Роман	9	III		Купріяничук Л.А., вчитель географії
19.		Марчук Владислав				

20.	Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії	Черниш Євгенія	11 10	I II		
21.	II (регіональний) етап	Петренко Дмитро	8	II		Гордієнко О.Л., учитель хімії
22.	Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії	Чорний Владислав	7	II		
23.		Гоцалюк Марія	8	I		
24.		Марчук Владислав	10	III		
25.	II (регіональний) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії	Середа Анна	8	II		Петраков О.К, учитель історії
26.	II (регіональний) етап	Лебідь Ксенія	9	III		Руденко О. С., учитель інформатики
27.	Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій	Слюсар Діана	11	II	I II	
28.	II (регіональний) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з технологій	Виговський Віталій	9	III	I II	Чумак Б.В., учитель технологій
29.	II етап (регіональний)	Луценко Захар	7	III		Островська І. В
30.	XXV етап	Сабардак Євгеній	8	I		Серпутько Л.В.
31.	Міжнародного конкурсу української мови імені Петра Яцика	Грищенко Катерина	10	I		Серпутько Л.В.
32.		Гоцалюк Марія	9	I		Цибульська І.В.

Здобувачі освіти Київського обласного ліцею брали участь у конкурсі-захисті наукових робіт учнів-членів Малої академії наук України. У I етапі конкурсу взяли участь Марчук Владислав (учитель Купріячук Л.А.), Гоцалюк Марія (вчитель Смілянська Т.А.), Петренко Анна (вчитель Гайдай Н.О.), Жукова Софія (вчитель Островська І.В.). II місце у II (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт МАН виборола Жукова Софія.

Сертифікати першого ступеня, якими відзначені учасники Всеукраїнського відкритого інтерактивного конкурсу МАН-ЮНІОР ЕРУДИТ ЕКОЛОГ отримали Грищенко Катерина, Марчук Владислав, Большакова Єлизавета, Гоцалюк Марія, Гаркавлук Вероніка, Смітюх Ігор, Савченко Аліна, Жукова Софія, а сертифікат другого ступеня – Крек Ольга. Гаркавлук Вероніка стала учасницею обласної учнівської науково-практичної конференції «Філософський симпозіон – 2024» «Нескорена Україна» в секції «Новітні наукові відкриття в медицині, які наближають перемогу». Дорубайло Анюта, Скорик Єлизавета, Петренко Анна є авторами дослідницьких проєктів, представлених у альманасі «Звитязна Київщина: хроніка героїзму» – 2024. Крек Ольга підготувала дослідницький проєкт «Знайомство з геніями» до 150-річчя від дня народження Володимира Філатова.

Скорик Єлизавета (11 клас), Грищенко Катерина (10 клас), Буянівська Діана (11 клас), Гаркавлук Вероніка (10 клас), Гоцалюк Марія (9 клас), Петренко Анна (9 клас) взяли участь у V Всеукраїнському марафоні з української мови.

Учень 10 класу Марчук Владислав став учасником міжнародного конкурсу «Esoview». А Золотаревич Олександр (10 клас) взяв участь у Всеукраїнському чемпіонаті з фінансової грамотності.

Підсумовуючи, можна стверджувати, що Київський обласний ліцей створює всі необхідні умови для розвитку інтелектуальних і творчих здібностей здобувачів освіти. Ми пишаємося здобутками наших учнів і продовжуємо працювати над створенням ще більш ефективного освітнього середовища.

### **Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ**

У ліцеї визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання ліцеїстів з усіх навчальних предметів (освітніх галузей) згідно плану роботи закладу освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами. Керівництво школи та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес. Ця система добре розроблена з огляду на умови закладу освіти та потреби ліцеїстів: вона дозволяє подавати об'єктивну інформацію про результати та прогрес усіх груп учнів.

Згідно річного плану роботи ліцею на 2024/2025 навчальний рік, було здійснено внутрішньошкільний контроль з метою виявлення рівня навчальних

досягнень учнів з навчальних предметів інваріантної частини освітньої програми, виявлення чинників, які впливають на успішність процесу адаптації в період переходу із одного освітнього закладу до іншого, згуртування учнівських колективів а також для визначення шляхів подолання освітніх втрат за попередні роки навчання. Вивчено стан впровадження вчителями формувального оцінювання, рівень використання педагогами ІКТ, рівень комунікації учня й учителя та впровадження в освітню діяльність STEAM-проектів. Заступником директора Т. В. Некраш відвідано 157 навчальних занять, матеріали узагальнено й обговорено на нарадах при директорові, педрадах, підготовлено проекти наказів. Як результат – критерії оцінювання та система оцінювання навчальних досягнень вдосконалювалась, впроваджено елементи формувального оцінювання в 7-11-х класах, здобувачів освіти залучено до розроблення критеріїв самооцінювання та взаємооцінювання. Педагоги відстежують і аналізують процеси й результати навчання кожного ліцеїста, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні здобувачам освіти пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку їх у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

### **Стратегічна ціль: ФОРМУВАННЯ ВІДПОВІДАЛЬНОГО СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ**

Освітній процес неможливий без відповідального ставлення учнів до навчання, оскільки одна з ключових компетентностей – «навчання впродовж життя» – ґрунтується саме на відповідальності. Це – здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових умінь і навичок, організація навчального процесу (власного і колективного), зокрема, через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою освітньо-професійну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя (Концепція «Нова українська школа»).

Усі предмети повинні сприяти розвитку логічного мислення, дисципліни, критичного підходу до інформації, а також відповідальності за власний навчальний процес і результати.

Важливі навички самоконтролю, співпраці та самостійності здобувачів освіти у ліцеї вчителі розвивають за допомогою інтерактивних методів навчання, проектної діяльності, практичних завдань та використання сучасних технологій.

#### **Заходи та методи:**

**1. Проектна діяльність:** включає в себе самостійне планування, пошук інформації, командну роботу та відповідальність за результат. Кожен предмет

містить практичні завдання, що дозволяють учням застосовувати знання в реальних ситуаціях.

**2. Онлайн-тестування:** регулярне проходження тестів та опитувань через онлайн-платформи (Google Forms, Classtime) забезпечують швидкий зворотний зв'язок і сприяють розвитку самоконтролю, а також дозволяють відслідковувати прогрес учнів.

**3. Інтерактивні платформи:** використання інтерактивних освітніх платформ дозволяє ліцеїстам активно взаємодіяти з матеріалом через практичні завдання, ігри та симуляції. Це може бути, наприклад, LearningApps, Scratch для інформатики, Kahoot для історії, Google Earth для географії тощо.

**4. Конкурси та позакласні заходи:** участь учнів у конкурсах, олімпіадах, хакатонах та інших заходах стимулює розвиток творчих і критичних здібностей, а також допомагає розвивати відповідальність за виконання завдань у встановлені терміни.

**5. Самооцінювання:** учні регулярно займаються самооцінюванням та аналізом помилок при виконанні практичних і контрольних робіт. Це сприяє розвитку критичного мислення та відповідальності за свої результати.

#### **Результати:**

**1. Зростання якості виконання робіт:** ліцеїсти демонструють вміння самостійно працювати з новим матеріалом, ефективно використовувати сучасні технології для вирішення завдань.

**2. Підвищена зацікавленість до предметів:** завдяки інтерактивним методам навчання та використанню реальних життєвих прикладів, учні виявляють більшу зацікавленість у вивченні предметів і розуміють їх практичне застосування.

**3. Ініціативи учнів:** частина учнів почала самостійно ініціювати проекти (вебсайти, презентації, дослідження), демонструючи високий рівень творчості та відповідальності за результат.

#### **Висновки та перспективи:**

У наступному навчальному році планується впровадження інтеграції між предметами, використання новітніх технологій (штучного інтелекту, робототехніки, STEAM-підходів) для розвитку критичного мислення та виховання цифрової культури, що є важливими складовими відповідального навчання.

Також акцентуватиметься увага на розвиток навичок самоосвіти через ресурси дистанційного навчання та формування в здобувачів освіти навичок для саморозвитку та вдосконалення власних навчальних стратегій.

## **РОЗДІЛ ІІІ. ОЦІНКА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРАЦІВНИКІВ**

### **Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТИВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ**

Одним із ключових пріоритетів діяльності Київського обласного ліцею є забезпечення якісної освіти шляхом дотримання державних стандартів та максимального задоволення освітніх потреб кожного здобувача освіти. У сучасних умовах інтенсивних змін, які відбуваються в освітній галузі, ліцей послідовно реалізує політику забезпечення високого рівня навчальних досягнень, формування ключових компетентностей, розвитку інтелектуального та творчого потенціалу учнів.

Освітній процес у ліцеї здійснюється відповідно до чинних Державних стандартів базової та повної загальної середньої освіти. Навчальні плани та програми реалізуються у повному обсязі з дотриманням усіх вимог щодо:

- обсягу навчального навантаження;
- структури навчального року;
- розподілу годин на вивчення предметів;
- форм організації освітньої діяльності.

Забезпечено викладання всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану, впроваджено спецкурси, факультативи та профільні предмети відповідно до потреб учнів.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу. Під час розроблення календарно-тематичного плану враховують особливості класів, їх профільність, спеціалізацію тощо.

За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях предметних комісій аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Педагоги самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

У ліцеї діє внутрішня система забезпечення якості освіти, яка охоплює:

- моніторинг результатів навчання (семестровий, річний, підсумковий);
- аналіз результатів НМТ, предметних олімпіад;
- спостереження за якістю викладання та методикою роботи вчителів;

- анкетування учнів і батьків щодо задоволеності освітніми послугами;
- систематичне підвищення кваліфікації педагогічних кадрів.

Високий рівень навчальних досягнень учнів підтверджує участь у конкурсах МАН, обласних і всеукраїнських олімпіадах. Щороку значна кількість ліцеїстів демонструє високі результати у національному мультипредметному тесті.

У центрі уваги педагогічного колективу – учень як особистість, його здібності, інтереси та потенціал. Для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії організовано:

- профільне навчання;
- гурткову та проєктну діяльність;
- підготовку до конкурсів, турнірів, вступу до ЗВО;
- психологічний та соціальний супровід освітнього процесу;
- освітнє консультування учнів і батьків.

Реалізуються додаткові освітні програми, проводяться науково-дослідницькі семінари, тренінги з розвитку soft skills, заходи з медіаграмотності, критичного мислення, правової свідомості тощо.

Для учнів з високими академічними здібностями організовуються індивідуальні консультації, розробляються індивідуальні плани розвитку, заохочується участь в олімпіадах, конкурсах науково-дослідницьких робіт та проєктах, надається доступ до розширених навчальних матеріалів та менторська підтримка.

Особлива увага приділяється формуванню інклюзивного та підтримуючого середовища, де кожен учень має змогу реалізувати себе. У роботі застосовується диференційований підхід, педагогічне наставництво, психолого-педагогічна підтримка учнів.

Задоволення освітніх потреб неможливе без доступу до сучасних інструментів. Педагоги інтегрують у навчальний процес цифрові інструменти, що робить навчання більш інтерактивним та доступним. Це розширює можливості для самостійного навчання, доступу до додаткових матеріалів та дистанційного навчання у разі потреби.

Ліцеїсти активно залучаються до проєктної роботи, яка розвиває вміння вирішувати реальні проблеми, працювати в команді та презентувати свої ідеї.

Педагогічний колектив закладу активно впроваджує та використовує елементи STEM-освіти, визнаючи її пріоритетним напрямом у підготовці конкурентоспроможних фахівців та інноваторів.

Впровадження STEAM-освіти здійснюється шляхом вивчення науково-теоретичних питань, презентації педагогічних знахідок, набутоків, широкого впровадження інноваційних педагогічних технологій усіма вчителями, зокрема технології розвитку критичного мислення та проблемно-пошукової діяльності.

Посилилася увага до пошуків ефективних форм та методів роботи, спрямованих на реалізацію концепції Нової української школи.

Базою для STEAM-освіти виступають наукові методи, математичне моделювання, інженерний дизайн та інноваційне мислення.

Педагоги активно впроваджують міждисциплінарний підхід, поєднуючи знання з різних галузей STEM. Це реалізується через: інтегровані уроки, проєктну діяльність, гуртки. Учні мають можливість працювати над реальними проєктами, що стимулює їхню цікавість до науки та технологій і розвиває навички системного мислення.

Успіх STEAM-освіти значною мірою залежить від кваліфікації вчителів, які є активними учасниками семінарів, тренінгів, курсів підвищення кваліфікації з методики викладання STEAM-предметів та використання сучасних освітніх технологій.

Ліцеїсти є постійними учасниками та призерами обласних та Всеукраїнських олімпіад, конкурсів та наукових проєктів з предметів природничо-математичного циклу та інформатики.

Слюсар Діана, учениця 11 класу, здобула перемогу в обласному та Всеукраїнському конкурсі молодіжних науково-технічних проєктів «InventorUA» у номінації «Прикладні інженерні технології» (старша вікова категорія).

З 8 по 11 листопада в Луцькому національному технічному університеті тривав змагальний етап перших Всеукраїнських змагань із робототехніки RoboTrack Challenge. Слюсар Діана, учениця 11 класу, та Крек Ольга, учениця 10 класу, отримали заслужену відзнаку за I місце та цінні призи. Ржанський Артем, учень 7-А класу, та Слюсар Артем, учень 8 класу, отримали символічні сувеніри.

В обласному Фестивалі-презентації творчих проєктів з робототехніки «RoboFest» у рамках освітнього кластеру «Techno space», який відбувся у Шкарівському опорному ліцеї-гімназії Білоцерківської міської ради Київської області наші ліцеїсти вибороли призові місця в таких категоріях: Дзюман Ярослав – друге місце «Робосумо» (керівник Тишук С. П.), Ржанський Артем – перше місце «Робосумо» (керівник Чумак Б. В.).

Крек Ольга (10-Б клас) та Слюсар Діана (11 клас) у складі команди Noosphere Robotics-14438 взяли участь у міжнародних змаганнях Robot Games у місті Вільнюс (Литва). Змагання проходили в межах ініціативи «Сильні разом» – проєкту, що об'єднує молодь з різних країн навколо інновацій, технічної творчості та взаємопідтримки в часи викликів.

22-26 травня 2025 року в м. Бухарест (Румунія) відбувся Світовий фінал міжнародного конкурсу комп'ютерних проєктів «INFOMATRIX-2025». Володарями платинових медалей у категорії «Maze robot» стали Ольга Крек (10 клас) та Артем Слюсар (8 клас), їх проєкт «Volsi» доводить, що майбутнє

технологій розпочинається з ідей, які юні робототехніки втілюють у життя вже сьогодні.

Із 17 березня по 04 травня 2025 року наш ліцей мав честь долучитися до престижного міжнародного дослідження якості освіти PISA (Programme for International Student Assessment), організованого ОЕСР (Організацією економічного співробітництва та розвитку). Участь у цьому дослідженні стала важливим кроком для оцінки рівня підготовки учнів до життя в сучасному світі, а також для вдосконалення навчального процесу.

Із 21 по 25 квітня у рамках Всеукраїнського фестивалю «STEM-весна – 2025» в ліцеї відбувся захід «STEM-тиждень – 2025».

Мета проведення STEM-тижня:

- популяризація STEM-дисциплін: заохочення учнів до глибшого вивчення природничих наук, математики, інформатики та інженерії;
- розвиток ключових компетентностей: стимулювання критичного мислення, креативності, навичок розв'язання проблем, командної роботи та комунікації;
- профорієнтація: ознайомлення учнів з широким спектром професій майбутнього, пов'язаних зі STEAM-сферами;
- практичне застосування знань: взаємозв'язок між теоретичними знаннями та їхнім практичним втіленням у повсякденному житті та професійній діяльності.

Аналіз результатів виконання навчальних програм ліцею у 2024/2025 навчальному році засвідчив як успіхи, так і виклики. Освітня система продемонструвала стійкість та здатність до адаптації в складних умовах. Успішні практики, такі як використання технологій для відстеження прогресу та індивідуальна підтримка учні дають надію на подальше покращення якості освіти.

## **Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Основна мета діяльності Київського обласного ліцею – підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням запитів суспільства й потреб молодшої особистості. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання й технологій комп'ютеризації освітнього процесу та реалізація STEAM-освіти. Освітній процес ліцею спрямований на формування у випускника якостей, необхідних для життєвого та професійного самовизначення. Педагоги об'єднані у методичні предметні комісії (кафедри): природничо-математичних дисциплін (керівник Купріячук Л. А.); суспільно-гуманітарних та естетичних дисциплін (керівник Островська І. В.). Вчителі інформатики й технологій працювали у творчій групі для реалізації проєкту «STEM – інвестиції у майбутнє».

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності. У 2024/2025 н.р. науково-методична рада ліцею забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи. Майстерність педагогів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних предметних комісій, семінарів, виконанні особистих творчих планів.

У ліцеї створено умови для підвищення професійної майстерності, рівня методичної підготовки педагогічних кадрів та ефективної роботи методичних спільнот. Здійснено теоретичну, науково-методичну підтримку педагогів до інноваційної та експериментальної діяльності на принципах академічної доброчесності, створення сприятливого психологічного клімату.

Протягом 2024/2025 навчального року для педагогічних працівників ліцею проводились різноманітні методичні заходи (семінари-практикуми, педагогічні читання, круглі столи, засідання творчих груп, тренінги, майстер-класи тощо).

У 2024/2025 навчальному році педагоги методичної предметної комісії природничо-математичних дисциплін спільно з вчителями інформатики працювали над вирішенням першочергових завдань навчання та виховання учнівської молоді та реалізували тему **«Розвиток ініціативи і творчості кожного вчителя та впровадження технологій STEAM-навчання для формування конкурентноспроможної особистості»**. Кадровий потенціал кафедри характеризується високим професійним рівнем, більшість вчителів має вищу освіту та є спеціалістами вищої категорії. Для здійснення освітнього процесу на вакантне місце вчителя інформатики був прийнятий інтерн, спеціаліст з інформаційних технологій, який не мав досвіду педагогічної діяльності. Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (ст. 23) та Положення про педагогічну інternатуру протягом навчального року йому надавалася теоретична та практична допомога, спрямована на розвиток професійних компетентностей.

За навчальний рік відбулися передбачені планом роботи 5 засідань МПК, на яких проаналізовано рівень навченості учнів з базових предметів. Педагогами опрацьовано матеріали щодо «НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ», «Закону України про освіту», нормативні документи Міністерства освіти та науки України, Департаменту освіти та науки Київської обласної держадміністрації. На засіданнях розглядалися такі питання:

- «Реалізація модельних навчальних програм в освітній процес 7 класу НУШ» (аукціон ідей);
- «7 клас НУШ: наступність та оцінювання результатів навчальних досягнень учнів базового циклу НУШ» (круглий стіл);
- «Розширення STEM-освіти в навчальному процесі» (педагогічна майстерня);

- «STEM-проекти: реалізація ідей в освітній простір» (інвент);
- «Літній STEM-табір: азбука наукових досліджень МАН» (без табу).

Впродовж навчального року педагоги активно впроваджували технології STEM в освітній процес природничих дисциплін через проєктну діяльність на уроках, на предметних тижнях географії та туризму (Купріячук Л. А.), біології (Смілянська Т. А.), фізики (Погребна Ж. І.), математики (Гайдай Н. О., Некраш Т. В., Погребна Ж. І.). Тиждень хімії завершився конференцією «Вода є життя», приуроченою до Всесвітнього дня води, на якій ліцеїсти презентували проєкти по даній темі. Цього року вперше ліцей долучився до Всеукраїнського фестивалю «STEM-весна – 2025», впродовж STEM-тижня кожний день був тематичний та розкривав особливості STEM: природничі науки, технології, інженерію, математику. Фестиваль об'єднав всіх учасників освітнього процесу та інтегрував навчальні предмети, розкрив глибокі зв'язки, взаємодію та взаємопроникнення між собою різних освітніх дисциплін.

Методична предметна комісія вчителів суспільно-гуманітарного циклу працювала над реалізацією науково-методичної проблеми **«Впровадження елементів STEAM-освіти на уроках суспільно-гуманітарних та естетичних дисциплін»**, яка перемижується із загальношкільною проблемою.

Для підвищення мотивації до навчання та розвитку пізнавальної діяльності ліцеїстів різного рівня знань усі члени МПК реалізують індивідуально-диференційований підхід. Результати оцінювання навчальних досягнень ліцеїстів свідчать про те, що стан успішності учнів за 2024/2025 н. р. у порівнянні з минулим навчальним роком підвищився на 7 %.

Аналіз результатів індивідуальних досягнень учнів в олімпіадах та конкурсах свідчить про результативну роботу з обдарованими учнями.

Протягом 2024/2025 н. р. вчителі проводили позаурочну та позакласну роботу. Було організовано індивідуальні заняття та консультації з обдарованими учнями. Проведено предметні тижні: до Дня української писемності й мови «Мова – найцінніший скарб, мудра берегиня народу» (вчителі: Островська І. В., Серпутько Л. В., Цибульська І. В.); тиждень історичної пам'яті (вчитель Петраков О. К.); тиждень правових знань (вчитель Петраков О. К.); тиждень іноземної мови (вчителі: Бендерець Ю. Ю., Каплун Н. М.); Шевченківський тиждень (вчителі: Островська І. В., Серпутько Л. В., Цибульська І. В.); тиждень зарубіжної літератури (вчитель Островська І. В.). Крім цього, вчителі організували відзначення пам'ятних дат, Дня рідної мови, Дня слов'янської писемності тощо. Аналіз результатів позакласної та позаурочної роботи свідчить про ефективність цієї діяльності. Для підвищення рівня мотивації до навчання та написання дослідницьких робіт МАН, організовано роботу літньої STEAM-школи.

Отже, можна зробити висновок, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів ліцею. Участь учителів у

методичних заходах сприяла організації роботи над вивченням та впровадженням компетентнісного підходу в освітній процес, реалізації науково-методичної проблеми самоосвіти, проблеми ліцею, роботи з вивчення, узагальнення та впровадження передового педагогічного досвіду.

Разом з тим в організації методичної роботи є певні проблеми:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- недостатня роль голів МПК в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки команди ліцею до участі в обласних етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- потребує покращення робота по залученню вчителів до участі в обласному конкурсі «Учитель року».

### **Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

Кадрове забезпечення у ліцеї здійснюється згідно навчальних планів та фахової освіти. У 2024/2025 н. р. освітній процес забезпечували 28 педагогів, із них – 4 сумісників та 1 провідний бібліотекар і 56 осіб технічного та обслуговуючого персоналу.

Педагоги ліцею мають такі кваліфікаційні категорії:

- «спеціаліст вищої категорії» – 21 (78 %);
- «спеціаліст першої категорії» – 1 (4 %);
- «спеціаліст другої категорії» – 4 (14 %);
- «спеціаліст» – 0 (0 %);
- «інтерн» – 1 (4 %);

Звання «вчитель-методист» мають 12 педагогів, «старший вчитель» – 1 педагог, «вихователь-методист» – 1 особа, аспірант – 1.

Нагороджені нагрудним знаком «Відмінник освіти України» 5 педагогів, медаллю В. Сухомлинського – 1 педагог, Грамотою Верховної ради – 1 педагог.

Упродовж 2024/2025 навчального року педагогічні працівники ліцею активно працювали над підвищенням свого професійного рівня, проходячи курси підвищення кваліфікації в акредитованих установах. Ця діяльність є важливою складовою реалізації стратегічної мети ліцею – забезпечення високої якості освітнього процесу шляхом професійного розвитку педагогів.

Усього протягом звітнього періоду курси підвищення кваліфікації пройшли всі педагогічні працівники, що становить 100 %. Вони опанували актуальні теми з урахуванням сучасних освітніх викликів, зокрема:

- впровадження компетентнісного підходу в освітньому процесі (78 %);
- розвиток критичного та креативного мислення учнів (47 %);
- інтеграція цифрових технологій у навчання (35 %);
- інклюзивна освіта (10 %);

- формувальне оцінювання та нові підходи до оцінювання результатів навчання (60 %);
- методика викладання в умовах Нової української школи (100 %);
- психолого-педагогічний супровід учнів (54 %).

Значна частина педагогів пройшла навчання в таких установах, як:

- КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»;
- ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»;
- інститут післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка;
- онлайн-платформи: EdEra, Prometheus, Всеосвіта, На Урок, НУШ онлайн, ГО «Інститут післядипломної педагогічної освіти» та інші.

Учителі англійської мови отримали сертифікати Британської Ради в Україні для навчання учнів 7-9-х класів в умовах реформування іншомовної галузі освіти відповідно до положень Концепції «Нова українська школа».

Основними формами, за якими вчителі здійснювали підвищення кваліфікації, є курси КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», онлайн-курси, методичні семінари, тренінги, вебінари та конференції.

У процесі навчання педагоги не лише отримали теоретичні знання, а й практичні навички, які активно впроваджуються в освітній процес. За результатами проходження курсів усі учасники отримали відповідні сертифікати та свідоцтва, які зберігаються в особових справах працівників.

Варто зазначити, що участь у курсах дала можливість учителям: оновити знання згідно з новітніми освітніми тенденціями; обмінятися досвідом з колегами; удосконалити методику викладання; підвищити рівень цифрової грамотності.

Усі вчителі, які проходили підвищення кваліфікації, подали звіти про результати навчання та поділилися здобутим досвідом з колегами під час педагогічних рад, методичних заходів і семінарів.

План підвищення кваліфікації педагогічних працівників на наступний навчальний рік уже сформовано з урахуванням індивідуальних запитів учителів, пріоритетів освітньої політики України та завдань, визначених Стратегією розвитку ліцею.

Атестація педагогічних працівників є важливою складовою освітнього процесу, що сприяє підвищенню професійної майстерності та забезпеченню якісного навчання учнів. У ліцеї традиційно відбувається звітування вчителів, які проходять атестацію, де вони представляють свої досягнення, нові методики та підходи до навчання.

Упродовж 2024/2025 навчального року в Київському обласному ліцеї успішно пройшли атестацію 7 педагогічних працівників. Атестація відбулася

відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН від 09.09.2022 р. № 805, але зі змінами, внесеними наказом МОН від 10.09.2024 р. № 1277.

Учителі, які атестувалися, своєчасно пройшли курси підвищення кваліфікації з чітко встановленою кількістю годин.

За висновками атестації:

- підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 2 вихователям;

- підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «учитель-методист» – 3 педагогам;

- підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «учитель-методист» шляхом ухвалення рішення про його присвоєння – 1 педагогу;

- встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» – 1 педагогу;

- встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» – 1 педагогу.

За результатами атестації 2025 року виданий відповідний наказ й переданий у бухгалтерію закладу для здійснення оплати праці педагогів, які атестувалися (наказ від 31 березня 2025 року № 6/0 «Про результати атестації педагогічних працівників у 2025 році»).

**Завдання на перспективу:** посилення інтелектуального кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності ліцею.

## **Стратегічна ціль: ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Педагогічні працівники під час проведення педагогічної та методичної діяльності, оцінювання результатів учнів дотримуються Положення про академічну доброчесність, формують культуру академічної доброчесності здобувачів освіти шляхом інформування основних засад та принципів академічної доброчесності.

Дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- надання достовірної інформації про методи і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;

- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;
- об'єктивне оцінювання результатів навчання.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

На уроках учителі акцентують увагу на цінності самостійного виконання завдань, добирають вправи, що унеможливають списування. Та попри це, дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу є неабияким викликом сьогодення. З метою запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти педагогічними працівниками проводяться бесіди, задаються завдання, що унеможливають списування.

### **Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Російсько-українська війна стала одним із найглибших викликів для українського суспільства, впливаючи на всі сфери життя, зокрема освіту та виховання молодого покоління. В умовах агресії та загрози національній безпеці виховний процес набуває особливого значення, адже саме через нього формується стійкість, національна свідомість та активна громадянська позиція учнів. Освітні заклади стали не лише центрами навчання, а й осередками підтримки дітей, які переживають психологічні труднощі, пов'язані з військовими діями, вимушеним переселенням та втратами близьких. Саме тому у 2024/2025 навчальному році виховна робота була спрямована на зміцнення моральних цінностей, розвиток патріотизму та поширення знань про історію України та її боротьбу за незалежність. Особливу увагу приділяли заходам, спрямованим на роз'яснення учням важливості національної єдності, героїзму українських захисників та ролі кожного громадянина у наближенні перемоги. Через тематичні виховні години, зустрічі з ветеранами, волонтерські ініціативи та культурно-освітні проекти ліцеїсти не лише отримували знання, але й долучалися до реальної допомоги тим, хто постраждав унаслідок війни. Велике значення мала психологічна підтримка учнів, особливо тих, хто безпосередньо зіткнувся з наслідками бойових дій, втратою рідних або вимушеним переселенням. Виховання у воєнний час стало не лише освітнім процесом, а й способом формування національної гідності, стійкості та готовності до відбудови країни після перемоги.

Виховна робота в закладі здійснювалася відповідно до нормативно-правових документів, які регламентують державну політику в галузі освіти, виховання дітей та учнівської молоді.

У центрі уваги педагогічного колективу стояло завдання: **створення умов для самореалізації кожного здобувача освіти, розвитку його творчого потенціалу й активної життєвої позиції.**

Протягом року здійснювався комплекс заходів, спрямованих на виховання учнів у дусі національної свідомості, патріотизму, толерантності, гуманізму та активної громадянської позиції.

Виховна система ліцею передбачає реалізацію наступних завдань:

- формування національно-патріотичної свідомості ліцеїстів, їх здатності аналізувати ситуацію у державі, розуміти своє значення та роль у сьогоденні та майбутньому;
- зміцнення здоров'я та формування санітарно-гігієнічної культури;
- формування правової культури, прищеплення поваги до прав і свобод людини і громадянина, Конституції, державних символів, правової свідомості;
- створення сприятливих умов для співробітництва вчителів, учнів та їх батьків, як необхідної умови запобігання відхилень у поведінці учнів;
- створення умов для розвитку інноваційної особистості та творчої самореалізації кожного учня;
- формування здатності учнів до самореалізації у подальшому житті;
- формування в учнів естетичної культури, розвиток умінь створювати прекрасне навколо себе, розвиток художніх здібностей і талантів дітей.

Основні завдання виховної роботи у ліцеї включали:

- формування духовних та моральних цінностей;
- розвиток соціальної активності учнів;
- залучення здобувачів освіти до культурного та суспільного життя;
- профілактику негативних явищ у шкільному середовищі;
- організацію партнерської взаємодії між закладом освіти, сім'єю та громадськістю;
- виховання громадянської відповідальності та патріотизму;
- популяризацію здорового способу життя;
- розвиток навичок критичного мислення та відповідального ставлення до інформації;
- формування толерантності та поваги до культурного розмаїття;
- підвищення рівня правової обізнаності та безпечної поведінки в суспільстві;
- стимулювання ініціативності та самостійності учнів;
- організацію соціальних та волонтерських проєктів для залучення молоді до суспільно-корисної діяльності;
- розвиток навичок ефективної комунікації та емоційного інтелекту;

- підготовку учнів до успішної інтеграції у доросле життя та майбутню професійну діяльність;
- сприяння розвитку творчих здібностей та інтелектуального потенціалу учнів.

Основними принципами виховання стали:

- демократизація виховання, що передбачає рівноправні, довірливі стосунки між педагогами та учнями;
- гуманізація виховання, спрямована на повагу до особистості кожного учня, формування його емоційної стійкості та соціальної компетентності;
- збереження здоров'я через пропаганду здорового способу життя, розвиток фізичної культури та психологічної рівноваги;
- активність, самодіяльність і творча ініціатива як основа для саморозвитку та відповідального ставлення до власних дій;
- єдність навчання і виховання, що інтегрує знання та моральні цінності у процесі навчання;
- диференціація родинного і суспільного виховання задля гармонійного поєднання впливу сім'ї, школи та соціального оточення на розвиток дитини;
- особистісно-орієнтований підхід у вихованні, що забезпечує індивідуальну підтримку учня, врахування його потреб та можливостей;
- єдність національно-патріотичного і загальнолюдського виховання, що сприяє формуванню цінностей на основі національної культури, традицій та загальнолюдських моральних принципів;
- екологічне виховання, що формує відповідальне ставлення до навколишнього середовища та сталє мислення;
- розвиток критичного мислення та відповідального ставлення до інформації у сучасному світі.

Протягом навчального року виховна робота проводилася систематично, із залученням педагогічного колективу, батьків та учнів. Аналіз проведених заходів показав високу активність школярів та позитивний вплив виховних програм на їхній особистісний розвиток.

У 2024/2025 навчальному році було реалізовано низку заходів, спрямованих на духовне, моральне, етичне та патріотичне виховання учнів:

- тематичні виховні години, присвячені питанням моральності, етики, соціальної відповідальності та національної самосвідомості;
- громадянсько-патріотичні заходи, включаючи святкування державних та національних свят, уроки історичної пам'яті, акції на підтримку військовослужбовців;
- екологічні та волонтерські проєкти, спрямовані на формування екологічної культури та соціальної відповідальності;
- заходи правового виховання, які охоплювали тренінги та лекції з юридичної грамотності, профілактики булінгу та соціальних ризиків;

- спортивно-оздоровчі заходи, що сприяли розвитку фізичної культури та здорового способу життя;
- культурно-мистецькі ініціативи, серед яких театральні постановки, літературні конкурси, фестивалі творчості;
- співпраця з батьками та громадськими організаціями для спільного виховання учнів та розширення можливостей їхньої соціалізації.

Впродовж 2024/2025 навчального року було організовано низку виховних заходів:

- у рамках місячника «Увага! Діти на дорозі!» заходи та виховні години по класах;
- підготовка та проведення заходів до Дня спорту (змагання, конкурси);
- заходи до Дня миру;
- підготовка та проведення Дня самоврядування, святкового концерту до Дня вчителя;
- до Всеукраїнського дня бібліотек акція «Подаруй книгу бібліотеці»;
- до Всесвітнього Дня толерантності: конкурс колажів «Наш клас – територія толерантності», інформаційні п'ятихвилинки «Толерантність – це...», «Поважай інших»;
- акція «16 днів без насильства»: виховні години по класах, повчальні відео, пам'ятки та плакати; інформаційні хвилинки «Мої права та обов'язки»;
- новорічна майстерня: конкурс на кращу Різдвяну зірку;
- театралізоване дійство для учнів «Нехай весь світ почує: Україна колядує»;
- організовані та проведені благодійні ярмарки та вистави на підтримку ЗСУ;
- заходи до Дня Соборності України: флешмоб із виконанням Державного Гімну України; покладання квітів до пам'ятника Героям Небесної сотні; виготовлення та розповсюдження листівок «Історія Дня Соборності і Свободи»;
- заходи, присвячені Дню Землі, Дню довкілля;
- заходи до Дня пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні;
- свято до Дня матері «Я вдячний Богові за маму»;
- участь у Всеукраїнській акції «День вишиванки»;
- участь у заходах до Дня Європи: інформаційні хвилини на тему «Я – європеєць»;
- флешмоб «Україна крокує до Європи».

Невід'ємною частиною життя ліцею є волонтерська робота. Вона не лише дозволила нам зробити вагомий внесок у підтримку ЗСУ та суспільства загалом, а й збагатила внутрішній світ кожного учасника освітнього процесу.

Педагогічний та учнівський колективи організовували регулярні акції, благодійні ярмарки, вистави зі збору коштів для потреб військовослужбовців на передовій. Загальна сума зібраних коштів за 2024/2025 навчальний рік склала

187 000 грн. Учні та вчителі активно долучалися до плетіння маскувальних сіток та виготовлення окопних свічок, передаючи тепло своїх рук та віру в Перемогу нашим захисникам. За цей рік було виготовлено 24 маскувальні сітки та 900 окопних свічок.

Ліцеїсти писали зворушливі листи, малювали малюнки та виготовляли обереги, які разом з гуманітарними вантажами вирушали на фронт, підтримуючи моральний дух військових.

Протягом навчального року ліцеїстами було зібрано 71 012 грн:

- свято Першого дзвоника «Донат замість квітів» – 14 350 грн;
- благодійний ярмарок до Дня захисників та захисниць України – 30 800 грн;
- благодійна вистава – 7 527 грн;
- Великодній благодійний ярмарок – 6 200 грн;
- свято Останнього дзвоника «Донат замість квітів» – 12 135 грн.

До організації шкільного життя активно долучалося учнівське самоврядування. Основні напрями роботи включали:

- проведення шкільних зборів і засідань учнівської ради;
  - ініціювання соціальних та благодійних акцій;
  - реалізацію проєктів із вдосконалення шкільного середовища;
  - організацію заходів, спрямованих на підтримку учнівської ініціативності.
- Робота учнівського самоврядування була ефективною та спрямована на:
- активне залучення учнів до організації та проведення шкільних заходів;
  - розвиток ініціативності та лідерських якостей серед школярів;
  - проведення благодійних акцій та волонтерських проєктів на підтримку ЗСУ;
  - формування культури відповідальності та самостійності у прийнятті рішень;
  - впровадження нових форм співпраці між класами для зміцнення згуртованості учнів;
  - участь у соціальних, культурних та екологічних проєктах, спрямованих на розвиток громадянської відповідальності;
  - стимулювання творчого самовираження учнів через мистецькі конкурси, тематичні виставки та освітні програми.
- Попри значний прогрес у виховній роботі, було визначено кілька аспектів, які потребують удосконалення:
- необхідність активнішого залучення батьків до виховного процесу;
  - розширення профілактичної роботи щодо соціальних ризиків, таких як булінг, кібербезпека та негативні поведінкові моделі;
  - удосконалення механізму підтримки учнів, які мають труднощі у соціалізації;
  - посилення взаємодії між педагогами та учнівським самоврядуванням.

Виховна робота у 2024/2025 навчальному році сприяла формуванню соціально активної, свідомої та відповідальної особистості. Підсумки свідчать про ефективність виховних заходів та позитивну динаміку у соціальному розвитку ліцеїстів. Подальший розвиток виховної діяльності буде спрямований на вдосконалення форм і методів виховання, розширення можливостей для самореалізації учнів та посилення підтримки педагогів у здійсненні виховної роботи.

### **Стратегічна ціль: НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

У сучасних умовах розвитку освіти важливою складовою ефективною діяльністю закладу є тісна співпраця між учнями, батьками та педагогами ліцею. Вчителі ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до дітей та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного вихованця. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують просоціальну поведінку, сприяють розвиткові демократичних цінностей та громадянських компетентностей здобувачів освіти, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю ліцеїстів. Класні керівники знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Вчителі намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями. Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною.

На початку навчального року відбулися загальношкільні батьківські збори, на яких адміністрація ліцею ознайомила присутніх з особливостями навчального року та структурою освітнього процесу.

Відповідно до планів роботи класних керівників було проведено тематичні батьківські збори: «Стоп булінг: як спільними зусиллями захистити дитину», «Цифрова безпека: що повинен знати кожен дорослий», «Кібербулінг: сучасна загроза для наших дітей», «Вербування дітей в інтернеті під час воєнного стану», «Техніка безпеки поза школою: відповідальність батьків і дітей».

Налагоджена взаємодія між учнями, їхніми батьками та педагогами сприяє створенню комфортного освітнього середовища, розвитку демократичного підходу в управлінні та формуванню єдиного колективу, орієнтованого на

досягнення спільної мети – якісну освіту та виховання конкурентоспроможної особистості.

## РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

### **Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ**

У сучасних умовах реформування української освіти та впровадження засад Нової української школи управлінська діяльність у Київському обласному ліцеї спрямована на досягнення ключової стратегічної цілі — **реалізацію Стратегії розвитку закладу** з урахуванням новітніх підходів до організації освітнього процесу, демократичного стилю управління та прозорого моніторингу результатів.

Управлінські процеси ліцею побудовані на основі чітко визначеної Стратегії розвитку, що є дороговказом у реалізації освітньої політики, розвитку людського капіталу та інституційної спроможності. Стратегія базується на принципах:

- сталого розвитку;
- інноваційності;
- орієнтації на потреби учнів;
- партнерської взаємодії з батьками, громадськістю та органами влади.

Ключовими напрямками реалізації стратегії є: забезпечення якісної освіти, розвиток педагогічної майстерності, цифровізація освітнього середовища, формування безпечного і комфортного простору, а також формування позитивного іміджу закладу.

Для ефективного втілення стратегічних завдань у ліцеї діє **щорічний план роботи**, що корелюється зі Стратегією розвитку. План охоплює всі напрямки діяльності закладу – від навчально-виховної до соціально-психологічної, від управління ресурсами до розвитку партнерства.

Ключову роль у координації управлінських процесів відіграє адміністративна команда, до складу якої входять директор, заступники, методисти, керівники структурних підрозділів. Управління здійснюється з дотриманням принципів прозорості, відкритості та колегіальності.

Упродовж навчального року здійснюється **систематичний моніторинг виконання поставлених цілей і завдань**. Застосовуються різні форми контролю: аналіз динаміки результатів навчальних досягнень, вивчення рівня задоволеності учасників освітнього процесу, внутрішній аудит освітньої діяльності. Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами

самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу на наступний навчальний рік.

Ефективними інструментами моніторингу є:

- аналіз статистичних даних (ЗНО, НМТ, олімпіади, конкурсні результати);
- анкетування учнів, батьків, педагогів;
- тематичні наради та педагогічні ради;
- самооцінювання та зовнішнє оцінювання діяльності закладу;
- звітування адміністрації перед педагогічною радою та громадськістю.

Реалізація Стратегії розвитку дозволила досягти таких результатів:

- стабільне зростання освітніх досягнень учнів;
- активна участь учнів та педагогів у Всеукраїнських і міжнародних проєктах;
- модернізація матеріально-технічної бази;
- зміцнення партнерських зв'язків з провідними освітніми установами;
- створення безпечного, інклюзивного та мотивуючого освітнього середовища.

Отже, управлінська система ліцею продовжує вдосконалюватись відповідно до вимог сучасності. Чітка стратегічна орієнтація, постійний моніторинг і готовність до змін є запорукою стабільного розвитку закладу, високої якості освіти та формування відповідальних громадян України.

Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у Стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Відповідно до Стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

### **Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ ДОВІРИ ДО ДІЯЛЬНОСТІ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ**

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. У ліцеї регулярно проводиться аналіз виконання поставлених цілей та завдань, що визначені Стратегією розвитку закладу. Завдяки активному використанню онлайн-ресурсів, таких як офіційний сайт, соціальні мережі та сторінка в Facebook, створюється атмосфера відкритості та довіри серед усіх учасників освітнього процесу.

Важливим аспектом є ефективна кадрова політика. До педагогічної діяльності залучаються тільки висококваліфіковані спеціалісти, які постійно підвищують свою професійну майстерність через онлайн-платформи для

самовдосконалення. У закладі також реалізується система матеріального стимулювання вчителів, яка сприяє розвитку їхнього професіоналізму відповідно до затвердженого Положення.

Усі управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці з місцевою громадою та врахуванням думок і пропозицій учасників освітнього процесу. Я, як директор закладу, дотримуюсь партнерського підходу в керівництві. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішень, з них обирається найбільш оптимальне, яке затверджується і в подальшому реалізовується.

Спілкування у закладі відбувається через регулярні наради, індивідуальні бесіди та інформування працівників. Колегам надаю більше самостійності відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва колектив працює ефективно і результативно, успішно досягаючи поставлених цілей.

### **Стратегічна ціль: ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ**

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

**ОБЛАСНИЙ БЮДЖЕТ. КПКВК 0611031 (освітня субвенція).**

На 2024 рік по загальному фонду затверджений кошторис становив 10 194 320,00 грн (кошторис затверджується на календарний рік).

Фактичні видатки за освітньою субвенцією КПКВК 0611031 за 2024 рік склали 10 194 320,00 грн на оплату праці та нарахування на неї педагогічних працівників закладу.

**ОБЛАСНИЙ БЮДЖЕТ. КПКВК 0611021.**

На 2024 рік по загальному фонду затверджений кошторис становив 21 043 084,00 грн.

Фактичні видатки загального фонду обласного бюджету КПКВК 0611021 за 2024 рік склали 19 755 768,19 грн, з них:

- на оплату праці та нарахування на неї – 10 791 069,56 грн;
- закупівля медикаментів – 39 995,68 грн;
- продукти харчування – 2 350 535,40 грн;
- предмети, матеріали, обладнання та інвентар – 774 995,00 грн;
- оплата комунальних послуг – 3 717 180,55 грн;
- соціальне забезпечення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківської опіки – 2 992,00 грн;
- оплата інших послуг – 2 079 000,00 грн;

**СПЕЦІАЛЬНИЙ ФОНД. КПКВК 0611021 (4-1м).**

Протягом 2024 року по спеціальному фонду надійшли кошти в сумі 1 752 530,00 грн. За рахунок надходжень та наявного на початок року залишку видатки по спеціальному фонду за 2024 рік становили 2 364 766,94 грн:

- оплата праці та нарахування на неї – 333 884,51 грн;
- продукти харчування – 654 528,44 грн;
- предмети, матеріали, обладнання та інвентар – 240 934,86 грн;
- закупівля медикаментів – 13 534,48 грн;
- оплата інших послуг – 868 770,71 грн;
- оплата комунальних послуг – 115 139,94 грн;
- інші видатки – 6 190,00 грн;
- придбання обладнання та предметів довгострокового користування – 127 990,00 грн;
- реконструкція та реставрація – 3 794,00 грн.

СПЕЦІАЛЬНИЙ ФОНД. КПКВК 0611021 (4-2м).

Протягом 2024 року отримано у натуральній формі на суму 439 396,99 грн:

- предметів, матеріалів, обладнання та інвентарю – 200 248,94 грн;
- продуктів харчування – 46 500,00 грн.;
- придбання обладнання та предметів довгострокового користування – 192 648,05 грн.

СПЕЦІАЛЬНИЙ ФОНД. КПКВК 0611061 (4-3м).

Протягом 2024 року по спеціальному фонду надійшли кошти в сумі 2 486 600,00 грн. За рахунок цих надходжень було оновлено матеріально-технічну базу та проведено закупівлі для оснащення кабінетів Захисту України. Видатки по спеціальному фонду за 2024 рік становили 2 486 600,00 грн.

СПЕЦІАЛЬНИЙ ФОНД. КПКВК 0611021 (4-3м).

Протягом 2024 року по спеціальному фонду надійшли кошти в сумі 277 911,12 грн. За рахунок цих надходжень здійснено капітальні видатки для оплати виконання робіт з розробки проектно-кошторисної документації за об'єктом: «Встановлення резервної когенераційної установки електричною потужністю 70 кВт на території Комунального закладу Київської обласної ради «Київський обласний ліцей» за адресою: вул. Зарічна, 102В в селищі Володарка Білоцерківського району Київської області». Видатки по спеціальному фонду за 2024 рік становили 277 911,12 грн.

Відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог у ліцеї забезпечено належні умови для навчання та життєдіяльності учнівської молоді Київщини, поліпшено умови експлуатації та утримання будівель закладу освіти.

Протягом 2024/2025 навчального року створено та облаштовано осередок для викладання навчального предмета «Захист України», оновлено матеріально-технічну базу навчальних кабінетів, встановлено додаткові точки доступу

(роутери) для розширення мережі та якіснішого сигналу wi-fi, зроблено косметичний ремонт протирадіаційного та найпростіших укриттів.

Оновлено та реконструйовано територію закладу:

- зроблено ремонт сходиноквих маршів із заднього фасаду будівлі;
- облаштовано сходи в укриття підйомниками для маломобільних груп людей;
- облаштовано пішохідні доріжки з тильної (задньої) сторони будівлі новою тротуарною плиткою.

### **Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Державно-громадське управління в Київському обласному ліцеї базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя ліцею; звітності директора перед шкільною громадою та його засновником.

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Адміністрація ліцею в партнерстві з засновником закладу, Київською обласною радою, та органом управління закладу, департаментом освіти і науки Київської обласної державної адміністрації, спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Таким чином, планові заходи у 2024/2025 н. р. були реалізовані в повному обсязі. Наш заклад готовий відчинити двері для учнівської молоді Київщини.

Завершуючи звіт, хочу подякувати всім учасникам освітнього процесу за неймовірну стійкість та відданість своїй справі у цей складний час. Попри тривоги та виклики війни, ми продовжували навчати, виховувати, підтримувати одне одного та вірити у нашу Перемогу. Освіта – це наш надійний фундамент майбутнього. Дякую Вам за Вашу мужність та незламність.

**Разом до Перемоги!**