

ЗВІТ

директора комунального закладу

Київської обласної ради

«Київський обласний ліцей»

Анатолія КОСОВСЬКОГО

за 2025/2026 навчальний рік

*Разом навчаємо, виховуємо, підтримуємо –
разом будуємо майбутнє України*

ВСТУП

Київський обласний ліцей є комунальним закладом Київської обласної ради, який забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти та створює сприятливі умови для всебічного розвитку, навчання і виховання учнівської молоді Київщини. Заклад розташований у селищі Володарка Білоцерківського району Київської області, освітній процес здійснюється державною мовою – українською.

Організація освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів у галузі освіти.

Тема, над якою працює заклад **«Створення інноваційного простору ліцею з використанням новітніх методик STEAM-освіти на засадах лідерства та партнерства».**

Проектна потужність ліцею становить 200 місць. У 2025/2026 навчальному році в ліцеї функціонувало 8 класів, у яких навчалося 177 здобувачів освіти. Протягом навчального року до закладу прибуло 8 учнів, вибуло – 7. Середня наповнюваність класів становила 22 учні, що сприяє організації якісного освітнього процесу та забезпеченню індивідуального підходу до кожного здобувача освіти.

Особливістю ліцею є його унікальне розташування. Заклад знаходиться в мальовничій місцевості, оточений лісовим масивом, що створює сприятливі умови для навчання, відпочинку та оздоровлення учнів. Неподалік території ліцею протікає річка, а чисте повітря, тиша та природне середовище сприяють зміцненню здоров'я, емоційному комфорту й гармонійному розвитку дітей.

Територія ліцею є доглянутою та озелененою, що забезпечує затишну атмосферу для проживання і навчання. Заклад працює у цілодобовому режимі, поєднуючи якісну освіту з належними умовами для проживання, організації дозвілля та всебічного розвитку учнів. У ліцеї створено безпечне, комфортне та сучасне освітнє середовище, яке сприяє формуванню компетентної, відповідальної та успішної особистості.

Колектив ліцею завершив 2025/2026 навчальний рік – складний, тривожний, позначений викликами воєнного часу, який приніс чимало труднощів і випробувань. Водночас аналіз освітніх та управлінських процесів засвідчив, що рік був ефективним і результативним, а злагоджена робота педагогічного колективу дала змогу досягти вагомих результатів.

Упродовж 2025/2026 навчального року діяльність педагогічного колективу була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти, забезпечення якості освітнього процесу, створення безпечного освітнього середовища та

розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти. Основними стратегічними напрямками роботи Київського обласного ліцею є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

З метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність за 2025/2026 навчальний рік.

Звіт покликаний відобразити не лише досягнення, але й визначити шляхи подолання викликів, виявити резерви розвитку та визначити перспективи подальшої діяльності Київського обласного ліцею в контексті змін, які переживає українське суспільство і система освіти зокрема.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ І ПРАЦІ.

Забезпечення здорового, безпечного та комфортного освітнього середовища в Київському обласному ліцеї – пріоритетна мета колективу закладу, що узгоджується із сучасними вимогами законодавства України в галузі освіти, а також із ключовими принципами Нової української школи. Освітнє середовище – це не лише матеріально-технічна база закладу, але й система соціальних, психологічних, організаційних та інфраструктурних умов, що сприяють гармонійному розвитку особистості, її самореалізації та формуванню життєвих компетентностей.

Фізичні умови у ліцеї відповідають державним стандартам безпечності й гігієнічним нормам. Заклад розташований у зручному та екологічно сприятливому районі. Навчальні корпуси, спальні приміщення та інфраструктурні об'єкти оснащені відповідно до вимог пожежної безпеки та енергозбереження.

Кабінети забезпечені сучасними меблями, які відповідають анатомічним особливостям учнів.

Упродовж звітнього періоду значна увага приділялася зміцненню та модернізації матеріально-технічної бази ліцею. З метою підвищення якості освітнього процесу та створення сучасного освітнього середовища було закуплено навчальне обладнання для осередку «Захист України», кабінетів інформатики, біології, хімії та фізики.

Зокрема, придбано шкільні мікроскопи та мікроскопи з цифровою камерою, що дають змогу проводити якісні лабораторні та дослідницькі роботи, розвивати в учнів практичні навички та дослідницькі компетентності. Для кабінету біології та хімії закуплено лабораторний набір для визначення якості води, який сприяє проведенню практичних досліджень та формуванню екологічної свідомості здобувачів освіти.

Матеріальне забезпечення кабінету фізики поповнено лабораторним набором для вивчення геометричної та хвильової оптики, що дозволяє проводити демонстраційні та практичні роботи відповідно до вимог навчальних програм.

З метою вдосконалення викладання навчального предмета «Захист України» на території ліцею облаштовано смугу перешкод. Її використання дасть можливість якісно організовувати практичну підготовку здобувачів освіти, формувати навички фізичної витривалості, спритності, швидкості прийняття рішень та готовності до дій у надзвичайних ситуаціях.

Заклад постійно вдосконалює умови для навчання та проживання: встановлено енергоощадні вікна, оновлено освітлення, покращено вентиляційну систему, модернізовано систему опалення.

Особлива увага приділяється облаштуванню рекреаційних зон, спортивних майданчиків, зон відпочинку. Щоденний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог, проведення вологого прибирання, наявність засобів гігієни та доступ до питної води – невід’ємні складові функціонування ліцею.

Безпека учасників освітнього процесу – один із фундаментальних принципів функціонування ліцею. У закладі реалізуються заходи, спрямовані на запобігання надзвичайним ситуаціям, травматизму, булінгу, психологічному тиску та іншим ризикам.

Встановлено сучасну систему відеоспостереження по периметру і всередині приміщень, діє цілодобова охорона. Заклад забезпечено протипожежними засобами, евакуаційними планами, проводяться навчальні тренування з евакуації.

Щороку здійснюється аудит безпеки. Для учнів і працівників проводяться інструктажі з охорони праці, цивільного захисту, безпеки життєдіяльності. Соціально-психологічна служба закладу здійснює превентивну роботу щодо насильства в дитячому середовищі, надає допомогу в адаптації та подоланні кризових ситуацій.

Упроваджено антикризові протоколи взаємодії педагогів, адміністрації, батьків та практичного психолога.

З метою організації безпечного доступу до закладу та перебування в ньому розроблено та введено в дію Правила перебування осіб на території та в приміщеннях ліцею в умовах правового режиму воєнного стану. Визначені правила спрямовані на посилення заходів безпеки, дотримання пропускового режиму та захист життя і здоров’я учасників освітнього процесу.

Відповідно до вимог законодавства України щодо захисту прав дитини розроблено та затверджено Положення про запобігання та протидію насильству і жорстокому поводженню з дітьми. Документ регламентує порядок профілактики, виявлення та реагування на випадки насильства, забезпечує координацію дій працівників закладу та сприяє формуванню безпечного, психологічно комфортного освітнього середовища, заснованого на принципах поваги до прав і гідності кожної дитини.

Педагогічний колектив працює над створенням комфортного психологічного клімату, що дозволяє кожному учню розкрити свій потенціал. Застосовуються елементи педагогіки партнерства, впроваджуються сучасні методи коучингу, фасилітації, ненасильницького спілкування.

Важливим кроком у забезпеченні стабільного функціонування закладу в умовах воєнного стану та можливих перебоїв з електропостачанням стало придбання генератора потужністю 26 кВт, що забезпечує безперервність освітнього процесу та роботу критично важливих систем ліцею під час аварійних відключень електроенергії.

Крім того, у закладі встановлено когенераційну установку електричною потужністю 70 кВт та тепловою потужністю 109 кВт. Її використання сприяє підвищенню енергоефективності ліцею, забезпечує додаткове джерело електричної та теплової енергії, підвищує енергетичну незалежність закладу та створює більш комфортні умови для навчання та проживання дітей в пансіоні.

Оновлення та розширення матеріально-технічної бази сприяє впровадженню сучасних освітніх технологій, підвищенню якості освітнього процесу, створенню безпечного та комфортного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу.

Відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог у ліцеї забезпечено належні умови для навчання та життєдіяльності учнівської молоді Київщини, поліпшено умови експлуатації та утримання будівель закладу освіти. Протягом 2025/2026 навчального року зроблено косметичний ремонт в укриттях, класних кімнатах, проведено капітальний ремонт холу та коридорів у шкільному корпусі. Також проведено ремонтні роботи в котельні ліцею, що дало змогу покращити технічний стан обладнання, підвищити надійність та безпеку роботи системи тепlopостачання, забезпечити стабільне функціонування котельні в осінньо-зимовий період та створити належні умови для перебування учасників освітнього процесу в закладі.

Отже, освітнє середовище в Київському обласному ліцеї відповідає високим стандартам безпеки, комфорту і педагогічної ефективності. Це середовище розвитку, де кожен учасник відчуває себе захищеним, мотивованим і підтриманим на шляху до особистісного й професійного зростання.

Стратегічна ціль: ЯКІСНА ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ. ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ.

Освітній процес у Київському обласному ліцеї є системою науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Освітня діяльність у ліцеї спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та неформальній освіті (стаття 1 Закону України «Про освіту») та здійснюється на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів.

Відповідно до Закону України «Про освіту» основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання, є освітня програма закладу загальної середньої освіти (стаття 33 Закону України «Про освіту», стаття 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

У 2025/2026 навчальному році освітній процес у ліцеї спрямовано на реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого

постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898, зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2022 р. № 972; Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392, з урахуванням досягнень упровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема подолання освітніх втрат.

Для викладання у 9-11 класах за Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти вчителі дотримувалися інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році (лист МОН від 30.08.2024 р. 1.1/15776-24).

Навчання у 8-х класах здійснювалося за Державним стандартом базової середньої освіти (2020 р.), Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН від 09.08.2024 р. № 1120, модельними навчальними програмами.

Відповідно до освітньої програми закладу, схваленої педагогічною радою школи 29.08.2025 р., протокол № 1, навчальні плани складені:

- **для 8-А, 8-Б класів** – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, яка затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2019 р. № 235 (в редакції наказу МОН 09.08. № 11203);

- **для 9-А, 9-Б класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405;

- **для 10-11-х класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» і затверджена Наказом МОН від 20.06.2025 № 890, яким внесено зміни до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408.

У 2025/2026 н. р. для ліцеїстів 8-А й 9-А класів здійснена допрофільна підготовка з інформаційних технологій, для 8-Б і 9-Б класів – допрофільна підготовка з іноземних мов (англійська). Здобувачі освіти 10-А, 11-А класів навчалися за інформаційно-технологічним профілем, ліцеїсти 10-Б, 11-Б – за профілем іноземної філології, поглиблено вивчали англійську мову.

Згідно листа МОН України «Про розрахунок обсягу освітніх субвенцій на 2023 рік» № 1/4589-24 від 15.03.2024 р. навчальний план реалізовано без додаткових годин навчального плану на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття тощо.

Детальний розподіл навчального навантаження подано в таблиці.

Базова загальна середня освіта			Повна загальна середня освіта		
Клас	Тижневе навантаження	Години на рік	Клас	Тижневе навантаження	Години на рік
8-А	33	1155	10-А	35,5	1245,5
8-Б	33	1155	10- Б	35,5	1245,5
9-А	34	1190	11-А	35,5	1245,5
9-Б	34	1190	11-Б	35,5	1245,5
Базова середня освіта	33,5	4690	Профільна середня освіта	35,5	4982

Відповідно до Закону України «Про освіту», підпункту 2 пункту 2 Розділу Х «Прикінцеві та перехідні положення», Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Постанови КМУ № 1003 від 20.08.2025 року тривалість 2025/2026 навчального року визначено з 1 вересня 2025 р. до 30 червня 2026 року.

Навчальні заняття організовано за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 26 грудня 2025 року, II семестр – з 12 січня по 29 травня 2026 року.

Упродовж навчального року для учнів ліцею було організовано канікули відповідно до затвердженого графіка:

- осінні – з 27.10.2025 по 02.11.2025;
- зимові – з 29.12.2025 по 18.01. 2026;
- весняні – з 23.03.2026 по 29.03.2026.

Загальна тривалість канікул у ліцеї протягом навчального року відповідає Закону України «Про повну загальну середню освіту» (п.4 ст.10).

У 2025/2026 навчальному році учні 8-х класів продовжили цикл базового предметного навчання базової середньої освіти. При формуванні змісту допрофільної й профільної освіти було максимально враховано освітні потреби учнів, що впливають із результатів анкетування, опитування, моніторингу навченості та природних задатків здобувачів освіти.

Відповідно до навчального плану для 9-11-х класів педагогічні працівники освітнього закладу самостійно добирали програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що забезпечили виконання статутних завдань і здобуття освіти на рівні

Державних стандартів.

Для навчання учнів 8-х класів заклад освіти використовував модельні навчальні програми, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, на основі яких педагоги розробили навчальні програми, які були затверджені на педраді № 1 від 29.08.2025 року.

У ліцеї створено всі умови для здобуття освіти учнівською молоддю Київщини. Для здійснення офлайн-навчання у закладі облаштовано укриття, яке має всі умови для безпечного перебування та навчання всіх учасників освітнього процесу. У разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення ліцеїсти організовано переміщалися до споруд цивільного захисту і перебували у них до скасування тривоги. Освітній процес продовжувався в укритті, а після відбою тривоги здобувачі освіти поверталися до навчальних приміщень. Із метою забезпечення швидкого і безпечного переміщення за сигналом тривоги розроблено маршрути руху здобувачів освіти та працівників освітнього закладу до визначених та закріплених місць в укритті.

Освітню програму ліцею реалізовано за 5-денним навчальним тижнем відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (ст. 10), тривалість уроків становила 45 хвилин. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними організовано відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти. Тривалість виконання завдань самопідготовки учнів у позанавчальний час відповідала вимогам, а саме: 1,5 години у 8-9-х класах, 2 години – у 10-11(12)-х класах.

Кожен учень мав право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання, незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Педагогічним колективом розроблено та впроваджено Положення про оцінювання здобувачів освіти Київського обласного ліцею (наказ від 24.12.2021 р. № 43-о).

Завдяки високій автономності ліцею та безперебійному електропостачанню, педагогічний колектив у повному обсязі виконав практичну частину програм: лабораторні роботи, комп'ютерні практикуми, мовні аудіювання та онлайн-тестування. Регулярний внутрішній моніторинг підтвердив високу ефективність та адаптивність поточної програмно-методичної бази ліцею.

ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

В умовах стрімкого розвитку інформаційних технологій та трансформації освітнього процесу ефективний і сучасний інформаційний простір є ключовим фактором для забезпечення якісної освіти, розвитку цифрової компетентності та створення комфортного й ефективного освітнього середовища Київського обласного ліцею.

Наразі інформаційний простір ліцею характеризується наявністю таких компонентів:

- **Вебсайт ліцею.** Функціонує офіційний вебсайт, на якому розміщується загальна інформація про заклад, новини, оголошення, розклад уроків тощо. Проте, він потребує регулярного оновлення контенту, розширення функціоналу та покращення користувацького інтерфейсу для більшої зручності.

- **Електронні комунікаційні платформи.** Для організації дистанційного навчання та внутрішньої комунікації використовується платформа Google Classroom. Це дозволяє викладачам розмішувати навчальні матеріали, давати завдання, а ліцеїстам – виконувати їх та отримувати зворотний зв'язок.

- **Локальна мережа та доступ до Інтернету.** У ліцеї функціонує локальна мережа, в усіх навчальних кабінетах забезпечений доступ до Інтернету. Проте, швидкість доступу та стабільність з'єднання в деяких місцях може бути недостатньою, а покриття Wi-Fi потребує розширення.

- **Комп'ютерна техніка.** Наявна певна кількість комп'ютерів, проєкторів та інтерактивних дошок. Однак, значна частина обладнання досягла стану фізичного зносу і потребує заміни.

- **Електронний документообіг.** Частково впроваджено електронний документообіг для внутрішнього користування, але процес ще не повністю автоматизований та не охоплює всі сфери діяльності.

- **Медіаграмотність.** Питання медіаграмотності та безпеки в Інтернеті епізодично висвітлюються під час виховних заходів та на уроках інформатики, але потребують систематизації та інтеграції в освітній процес.

Для подальшого розвитку та вдосконалення інформаційного простору закладу пропонується зосередитися на таких ключових напрямках:

- модернізація та оптимізація вебсайту ліцею;
- посилення ефективності використання електронних освітніх платформ;
- оновлення та розширення технічного забезпечення (поступове оновлення парку комп'ютерної техніки, придбання інтерактивних панелей, ноутбуків та іншого мультимедійного обладнання);
- модернізація медіацентру / інформаційного хабу;
- розвиток цифрової компетентності та медіаграмотності;
- впровадження ефективної системи електронного документообігу.

Вдосконалення інформаційного простору ліцею – це безперервний процес, що вимагає системного підходу, фінансових вкладень та активної участі всіх учасників освітнього процесу. Реалізація запропонованих заходів дозволить створити сучасне, безпечне та ефективне інформаційно-освітнє середовище, що сприятиме підвищенню якості освіти, формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти та забезпеченню комфортних умов для роботи та навчання.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.

Ефективна освітня діяльність ліцею неможлива без створення сучасного інформаційного простору, який забезпечує доступ до освітніх ресурсів та якісну комунікацію між усіма учасниками освітнього процесу. У зв'язку з розвитком цифрових технологій змінюються й пріоритети закладу освіти – особлива увага приділяється формуванню в учнів і педагогів навичок роботи з інформацією та розвитку їхніх компетентностей.

Важливою складовою інформаційного простору ліцею є бібліотека, яка поступово трансформується у сучасний бібліотечно-інформаційний центр. Вона поєднує інформаційну, освітню, культурну та виховну функції, сприяє розвитку читацької культури й інформаційної грамотності учнів. Простір бібліотеки використовується для проєктної діяльності, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів та неформального спілкування, а бібліотекар надає консультативну підтримку учням і педагогам у пошуку та опрацюванні інформації.

Упродовж звітнього періоду значна увага приділялася популяризації книги та читання, патріотичному вихованню, вихованню інформаційної культури, організації змістовного дозвілля учнів і забезпеченню інформаційної підтримки освітнього процесу.

Згідно з планом роботи бібліотечно-інформаційного центру на 2025/2026 навчальний рік з користувачами бібліотеки були проведені такі заходи:

- мультимедійний урок «Книга творить людину» (8-і кл.);
- патріотична година «Нащадки козацької слави» (8-А кл.);
- інтелектуальна гра «У королівстві Феміди» (11-і кл.);
- година спілкування «В єдності наша сила» (8-А кл.);
- інтелектуально-пізнавальна гра «Живе поет в серцях свого народу» (8-і кл.);
- майстер-клас по виготовленню закладок (8-А кл.);
- профілактична година «Знання – захист від хвороби» (9-Б кл.);
- ігровий тренінг «Розпізнай небезпеку» (8-і кл.);

В рамках Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек, що проходив під гаслом «Рідна мова – наша зброя і наш оберіг» ліцеїсти 8-11 класів змагалися у мовному батлі «Скарби українського слова», для учнів 9-х класів пройшла гра-герць «Я люблю українську мову», восьмикласники здійснили віртуальну подорож «На пошуки мовних перлин», в онлайн-вікторині «Мова на стилі» та патріотичному флешмобі «Мова Перемоги» взяли участь ліцеїсти 9-11 класів.

Також протягом навчального року розроблено ряд віртуальних книжкових виставок, відеодайджестів, оформлено тематичні полицьки, літературні портрети, виставки літератури до знаменних та пам'ятних дат.

За потреби надавалась допомога педагогічному колективу в доборі методичної та художньої літератури для проведення уроків та різноманітних позакласних заходів.

Проводилася робота по списанню зношених підручників.

Таким чином, зміст роботи бібліотеки був спрямований на те, щоб формувати духовний світ підлітків і сприяти гармонійному розвитку особистості, яка здатна бути спадкоємцем і продовжувачем прогресивних національних традицій.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ.

Робота соціально-психологічної служби ліцею спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів та створення умов для повноцінного та гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу. Для досягнення мети необхідне створення освітнього середовища, вільного від насильства та всіх форм дискримінації.

У Київському обласному ліцеї сформована антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. Політика запобігання булінгу є комплексною і охоплює усіх учасників освітнього процесу.

Протягом навчального року для учнів було проведено заняття з елементами тренінгу «#НіБулінгу», «Життя без насильства», «Як не стати жертвою кібербулінгу», «Як розпізнати, що ваші стосунки стають аб'юзивними».

На сайті закладу розміщувалися корисні матеріали щодо теми протидії булінгу. Для учнів також проведено акцію «Біла стрічка» (символ боротьби проти насильства над жінками).

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчалася думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснювалось інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Проводилася робота з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу на тему «Я маю право жити без насильства».

У вересні 2025 року та травні 2026 року було проведено анкетування серед здобувачів освіти «Булінг та його прояви в учнівському середовищі», яке охопило більше 80 % учнівського колективу. Анкетування дозволило проаналізувати рівень обізнаності учнів щодо проблеми булінгу, наявність його в ліцеї та порівняти зміни, які відбулися протягом навчального року. За результатами анкетування проаналізовано вплив просвітницької та

профілактичної роботи з протидії булінгу протягом 2025/2026 навчального року, що дозволить внести корективи у план роботи на наступний навчальний рік.

Соціально-психологічною службою розроблено «Положення про антибулінгову політику», згідно якого адміністрація закладу, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи.

У ліцеї створено комісію з розгляду випадків насильства та/або жорстокого поводження з дітьми, метою діяльності якої є запобігання випадкам насильства, з'ясування їх причин та вживання заходів для їх усунення. На сайті ліцею розміщені контактні дані, куди можна звернутись у разі виникнення випадку будь-якого насильства в нашому закладі.

Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. З даної проблематики проводяться семінари, круглі столи, конференції, акції та інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям, незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності тощо.

У грудні, в рамках акції «16 днів проти насильства», проведено ряд заходів:

- оформлено куточки, вітражі, поновлено дошки інформаційними матеріалами та контактами державних та громадських структур, які стоять на захисті прав людини;

- проведено челендж «День без жодного образливого слова»;

- проведено фізкульт-перерви «Сила без агресії»;

- налагоджено «Пошту підтримки».

Зі старшокласниками проведено:

- інтерактивні ігри «Маршрут безпеки» та «Насильство. Знати, щоб запобігти»;

- заняття з елементами тренінгу «Торгівля людьми – сучасне рабство», «Світ без бар'єрів», «Знаємо права – виконуємо обов'язки»;

- інформаційні хвилинки «Як захистити себе в Інтернеті»;

- виховні години «Вчимося вирішувати конфлікти»;

- інтерактивне заняття «Що я знаю про корупцію».

У закладі забезпечується дотримання прав людини, формується культура взаємоповаги та здійснюється системна робота щодо запобігання й протидії будь-яким формам дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід, тематичних заходів, наскрізного процесу виховання.

**Соціально-психологічна допомога учасникам освітнього процесу
в умовах воєнного стану**

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків. Одним із головних завдань закладу є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Тема, над якою працювала психологічна служба: **«Ефективні методи психологічної підтримки учасників освітнього процесу».**

Основними напрямками роботи практичного психолога у 2025/2026 навчальному році був психологічний супровід дітей та захист психічного здоров'я ліцеїстів та всіх учасників освітнього процесу, що включає такі розділи:

Психологічна діагностика.

Діагностика, яка дає можливість отримати необхідну інформацію про особистість учня, його розвиток, потенційні можливості, потреби, життєві цінності. З метою виявлення індивідуальних особливостей психічного, фізичного, інтелектуального розвитку було здійснено:

- індивідуальну діагностику соціальної адаптації учнів, що прибули до ліцею;
- індивідуальну та групову діагностику визначення професійних нахилів у 9, 11-х класах;
- діагностику рівня шкільної мотивації;
- індивідуальну діагностику учнів (діагностика самооцінки, інтелекту, тривожності);
- діагностику стресостійкості дітей;
- соціометричні дослідження стосунків у класі;
- діагностику стану внутрішньо-переміщених дітей;
- діагностику стану дітей, батьки яких є учасниками бойових дій.

Важливим завданням в роботі психологічної служби у закладі освіти є добір діагностичного інструментарію, придатного для роботи з різними категоріями здобувачів освіти та уточнення змісту та методів корекційної роботи з урахуванням результатів психологічної діагностики.

Діагностична складова психологічного забезпечення наповнюється дослідженнями особистісних параметрів та особливостей: виявлення причин труднощів у навчанні, інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та визначення індивідуальних особливостей динаміки розвитку особистості, потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні.

Корекційна робота.

Відповідно до результатів діагностики й запитів батьків та педагогів протягом навчального року проводилася індивідуальна та групова психологічна корекція.

Індивідуальна корекційна робота проводилась із 12 учнями. Надано консультації та рекомендації ліцеїстам та їх батькам. Значна увага була звернена

на адаптацію новоприбулих учнів до навчання в ліцеї. Також проводилася корекційна робота з підвищення самооцінки, формування вмінь доброзичливого ставлення до себе та оточуючих, розвиток емоційної стійкості, навичок саморегуляції та усвідомленого ставлення до власних емоційних переживань.

Консультаційна робота.

Психологічне консультування проводилося (за потреби) з учнями та педагогами. Індивідуальна та групова робота з учнями була спрямована на:

- вирішення психологічних проблем та набуття необхідних навичок;
- емоційну підтримку, зниження рівня тривожності;
- ефективну адаптацію до умов навчання та проживання в ліцеї;
- виявлення труднощів взаємодії й налагодження взаєморозуміння та співпраці;
- виявлення конфліктних ситуацій, що виникають у класах, групах, та сприяння їх вирішенню;
- допомога у професійному самовизначенні та виборі профілю навчання.

Індивідуальні консультації надані 54 учням, групові консультації отримали 89 здобувачів освіти.

Психологічна просвіта.

У листопаді 2025 року в ліцеї пройшов Тиждень соціально-психологічної служби, у рамках якого організовувалися заходи з учнями та педагогами.

З метою формування уявлення про толерантність як універсальний принцип життя людини з учнями 8-11-х класів проведено тренінгові заняття, круглі столи, бесіди щодо толерантного ставлення до оточуючих.

З нагоди відзначення Європейського дня захисту дітей від сексуальної експлуатації відповідно до плану психологічної служби закладу та з метою збереження життя та здоров'я дітей було проведено ряд заходів щодо попередження насильства серед молоді.

З метою формування в учнів розуміння причин і наслідків конфліктних ситуацій та проблеми булінгу, а також розвитку навичок конструктивного розв'язання конфліктів у кожному класі проведено години психолога профілактичного спрямування.

Отже, психологічна служба забезпечувала системний психолого-педагогічний супровід учнів, надавала консультативну допомогу педагогам і батькам, сприяла створенню безпечного, підтримувального та психологічно комфортного освітнього середовища. Надалі робота буде спрямована на вдосконалення форм психологічної підтримки, розвиток життєстійкості, емоційної компетентності та збереження психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Стратегічна ціль: ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ПЕДАГОГА.

Одним із пріоритетних напрямів діяльності КЗ КОР «Київський обласний ліцей» є створення безпечних та здорових умов для навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти, збереження та зміцнення їхнього фізичного і психічного здоров'я. Медичне обслуговування в ліцеї здійснюється шляхом проведення комплексу обов'язкових профілактичних та протиепідемічних заходів відповідно до порядку, затвердженого Кабінетом Міністрів України. Воно забезпечується медичним працівником, який входить до штату закладу освіти.

Медичне обслуговування здобувачів освіти спрямоване на збереження здоров'я ліцеїстів та створення безпечного освітнього середовища.

Основні пріоритети в роботі медичної служби ліцею:

- невідкладна медична допомога: оперативне реагування на гострі стани та травми, надання домедичної допомоги, виклик бригади екстреної (швидкої) медичної допомоги та інформування батьків;
- профілактика та імунізація: контроль за проходженням обов'язкових медоглядів та проведенням профілактичних щеплень згідно з календарем;
- медико-педагогічний контроль: участь у розподілі здобувачів освіти на групи для занять фізичною культурою та контроль за дотриманням санітарних норм.

З метою забезпечення належного медичного супроводу ліцей співпрацював із територіальними закладами охорони здоров'я та сімейними лікарями. Співпраця була спрямована на проведення профілактичних оглядів, отримання консультацій фахівців, здійснення санітарно-просвітницької роботи та оперативне реагування у випадках захворювань учасників освітнього процесу.

Особлива увага приділялася проходженню здобувачами освіти медичних оглядів. Вони є обов'язковими для контролю стану здоров'я та вчасного виявлення відхилень. Медичний огляд ліцеїсти проходять один раз на рік. Відомості про стан здоров'я здобувачів освіти систематично оновлювалися, здійснювався контроль за наявністю медичних довідок та дотриманням рекомендацій лікарів щодо організації освітнього процесу для дітей, які потребують особливих умов навчання.

Система зміцнення здоров'я здобувачів освіти – це комплексний підхід, що охоплює фізичну, психоемоційну та соціальну сфери. У ліцеї створено належні умови для занять фізичною культурою та спортом, проводилися спортивні змагання, турніри, Дні здоров'я, заходи в межах Національного тижня безбар'єрності, Тижня безпеки життєдіяльності, Тижня безпеки дорожнього руху та інших профілактичних акцій.

Оздоровчо-профілактична робота включала проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності, заходів щодо профілактики інфекційних захворювань, роз'яснювальної роботи з питань особистої гігієни, запобігання розвитку хронічних захворювань, раціонального харчування, профілактики шкідливих

звичок, збереження психічного здоров'я та безпечної поведінки в умовах воєнного стану.

Значна увага приділялася пропаганді здорового способу життя. Протягом навчального року проводилися тематичні виховні години, інформаційно-просвітницькі заходи, спортивні свята, конкурси, тренінги та бесіди, спрямовані на формування в учнів відповідального ставлення до власного здоров'я, розвитку культури здорового способу життя та усвідомлення особистої відповідальності за власну безпеку.

Важливим напрямом роботи ліцею у 2025/2026 навчальному році було збереження та зміцнення ментального здоров'я педагогічних працівників. З метою профілактики емоційного вигорання, підтримки психологічної стійкості та створення позитивного психологічного клімату в колективі психологічною службою проводилися індивідуальні консультації, тренінгові заняття, практикуми та години психологічної підтримки.

Особлива увага приділялася розвитку навичок саморегуляції, стресостійкості, ефективної комунікації та відновлення емоційних ресурсів педагогів в умовах воєнного стану. Психологічна служба сприяла формуванню атмосфери взаємоповаги, довіри та підтримки, що позитивно впливало на професійну діяльність і загальне благополуччя працівників закладу.

Проведена робота сприяла формуванню здоров'язбережувальної компетентності, створенню безпечного освітнього середовища та забезпеченню належних умов для навчання і розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ.

Організація харчування здобувачів освіти у 2025/2026 навчальному році здійснювалася відповідно до вимог чинного законодавства України, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти та норм харчування дітей у закладах освіти.

Постачання продуктів харчування до ліцею здійснювалося відповідно до укладених договорів із постачальниками, визначеними за результатами процедур публічних закупівель. Продукти харчування постачалися своєчасно та відповідали вимогам щодо якості та безпечності харчових продуктів. Постачальниками продуктів харчування були ТОВ «Київхліб», ТОВ «Аквасвіт», ФОП Кубенко С.М., ФОП Матусевич В.В., ФОП Руденко В.М., ФОП Лисенко В.М., ФОП Товстоног В.П., ФОП Марченко Є.О., ФОП Мартін В.В., ФОП Хомлюк Н.А.

Харчоблок ліцею забезпечений необхідним технологічним та холодильним обладнанням для приготування, зберігання та видачі готових страв. На кухні функціонують пароконвектомат, духовна шафа, електросковорода, електрична плита, два водонагрівачі, електричний бойлер, блендер,

електром'ясорубка, овочерізка, посудомийна машина, картоплечистка, морозильна скриня та п'ять холодильників. Для зберігання продуктів використовується складське приміщення, обладнане трьома морозильними скринями, чотирма побутовими холодильниками та холодною камерою. Упродовж навчального року все обладнання перебувало в належному технічному стані, своєчасно проходило обслуговування та за потреби ремонтні роботи.

Кадрове забезпечення харчоблоку дозволяло належним чином організовувати процес харчування здобувачів освіти. До складу працівників харчоблоку входять сестра медична з дієтичного харчування, шеф-кухар, три кухарі, підсобний робітник, технічний працівник та комірник. Працівники мають відповідну професійну підготовку, своєчасно проходять обов'язкові медичні огляди та дотримуються вимог санітарного законодавства.

Харчування здобувачів освіти у ліцеї здійснюється на безоплатній основі за рахунок коштів обласного бюджету. Усі учні закладу забезпечені якісним та збалансованим харчуванням відповідно до встановлених норм. Для здобувачів освіти, які проживають у пансіоні ліцею, організовано безкоштовне п'ятиразове харчування, що включає сніданок, другий сніданок, обід, підвечірок та вечерю. Для учнів, які щоденно підвозяться до ліцею та не проживають у пансіоні, організовано безкоштовне триразове харчування.

Оскільки всі здобувачі освіти ліцею забезпечені безкоштовним харчуванням, потреба в окремому забезпеченні харчуванням учнів пільгових категорій вирішується в межах загальної системи організації харчування закладу.

Адміністрацією ліцею та медичним працівником здійснювався постійний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог, умовами зберігання продуктів харчування, якістю приготування страв та організацією харчування в цілому. За результатами перевірок контролюючих органів робота харчоблоку здійснювалася відповідно до встановлених вимог. Приписи контролюючих органів, які потребували виконання, своєчасно опрацьовувалися та виконувалися у визначені терміни.

Таким чином, організація харчування в ліцеї сприяла створенню безпечних і комфортних умов перебування здобувачів освіти, забезпеченню їхнього повноцінного розвитку, збереженню та зміцненню здоров'я, а також належному функціонуванню освітнього процесу.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ.

Педагогічний колектив Київського обласного ліцею прагне, щоб здобувачі освіти та їхні батьки розуміли, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. У ліцеї розроблено систему освіти, яка визначає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Ліцеїсти залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає систематичне відстеження індивідуального поступу кожного учня, а також практикують самооцінювання та взаємооцінювання.

Застосовуючи формувальне оцінювання, вчителі систематично відстежують і фіксують динаміку розвитку, перебіг навчальної діяльності та результати навчання кожного учня, регулярно надають конструктивний й ефективний зворотний зв'язок щодо виконаних завдань.

Педагоги мотивують учнів до визначення власних освітніх цілей, формулювання очікувань від результатів навчання та здійснення самооцінювання і взаємооцінювання відповідно до визначених цілей і очікувань.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове, річне). У цьому навчальному році у зв'язку з воєнним станом здобувачі базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження державної підсумкової атестації (ДПА).

Поточний контроль використовується шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самотійної та

індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

З метою виявлення рівня знань учнів протягом навчального року проводилися моніторингові дослідження рівня їхніх навчальних досягнень з навчальних предметів. Результати досліджень були проаналізовані на нарадах при директорові, відображені у відповідних наказах по ліцею, обговорені на засіданнях педагогічної ради. За підсумками аналізу прийнято відповідні управлінські рішення, спрямовані на підвищення рівня навчальних досягнень учнів закладу освіти.

Підсумкове (річне оцінювання).

Оцінювання учнів здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 8-11-х класів закладів загальної середньої освіти. В кінці навчального року здійснювалось підсумкове оцінювання – співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державними стандартами освіти, освітньою програмою закладу освіти у відповідності до орієнтовної рамки оцінювання та розроблених вчителями критеріїв оцінювання в закладі освіти.

Згідно річного плану роботи освітнього закладу на 2025/2026 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи було проведено аналіз досягнень учнів 8-11-х класів за 2025/2026 навчальний рік, результати заслухано на засіданні педагогічної ради № 8 від 25.05.2026 р.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти наведено в таблиці:

КЛАС	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
	Кіль-ть / %		Кіль-ть / %		Кіль-ть / %		Кіль-ть / %	
8-А	0	0	7	29	17	71	0	0
8-Б	0	0	0	0	24	89	3	11
9-А	1	6	6	38	9	56	0	0
9-Б	2	9	3	13	18	78	0	0
10-А	3	11	3	11	21	78	0	0
10-Б	0	0	5	22	18	78	0	0
11-А	2	13	4	27	7	47	2	12
11-Б	2	9	3	14	14	63	1	4

Разом	10	6	26	15	135	76	6	3
--------------	-----------	----------	-----------	-----------	------------	-----------	----------	----------

За підсумками аналізу навчальних досягнень у 2025/2026 навчальному році рішенням педради № 8 від 25.05.2026 р. із 177 учнів 8-11-х класів:

- 139 учнів переведено на наступний рік навчання;
- 39 учнів отримали свідоцтво про базову середню освіту;
- 3 учні за високі досягнення у навчанні отримали свідоцтво про базову середню освіту з відзнакою;
- 3 учні нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- 4 учні за високі досягнення у навчанні отримали свідоцтво про повну загальну середню освіту з відзнакою;
- 1 учень 11 класу отримав Похвальну грамоту за особливі досягнення у вивченні географії;
- 33 учнів 11 класів отримали свідоцтво про повну загальну середню освіту і відраховані із ліцею;
- неатестованих учнів немає.

Не дивлячись на складні умови навчання, а саме постійні повітряні тривоги, тощо індекс успішності серед учнів 8-11 класів складає 97 %. Проаналізувавши стан успішності здобувачів освіти окремо по класах зроблено висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли покращити рівень навчання.

З трьома учнями 8-Б класу, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання з математики, були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних предметних комісій, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі: прогалини у знаннях новоприбулих учнів через освітні втрати за попередні роки навчання, відсутня система роботи із учнями, які мають освітні втрати та пропускають заняття як через хворобу, так і за сімейними обставинами, та недостатній зв'язок педагогів із батьками.

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку мережі закладу освіти. Проектна потужність закладу освіти – 300 учнів.

СТРУКТУРА КОНТИНГЕНТУ	НАВЧАЛЬНИЙ РІК	
	ПОТОЧНИЙ	ПОПЕРЕДНІЙ
Кількість учнів	177	201

Загальна кількість класів:	8	8
----------------------------	---	---

Основні заходи зі збереження контингенту учнів у навчальному році:

- створення безпечного освітнього середовища;
- надання закладом якісної освіти;
- висвітлення діяльності закладу у соцмережах;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- функціонування мережі інтерактивних гуртків;
- індивідуальна робота з учнями (організація самопідготовки та консультацій).

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, проведено набір учнів на вакантні місця до 8-11-х класів, зараховано 23 дітей Київщини. Списки зарахованих учнів висвітлено на сайті закладу.

Важливим кроком у цифровізації закладу стало повноцінне впровадження «Мрії» – державної освітньої екосистеми для учнів, батьків і вчителів, яка надихає вчитися та допомагає знайти себе в сучасному світі. Завдяки цій платформі ліцей забезпечив новий рівень прозорості, зручну комунікацію та ефективний моніторинг успішності.

Педагогічний колектив й надалі буде працювати над вдосконаленням системи оцінювання, адже її мета – не просто констатувати рівень знань, а **підтримати кожного учня на його шляху до успіху**, виховуючи відповідальних, свідомих та компетентних громадян України.

Стратегічна ціль: РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ.

У сучасній освіті важливо не лише виявляти здібних і талановитих дітей, а й створювати умови для повноцінного розвитку їхнього потенціалу. Київський обласний ліцей є закладом, де системна робота з обдарованими здобувачами освіти є пріоритетом освітнього процесу та базується на таких принципах: індивідуалізація навчання (забезпечення особистісно орієнтованого підходу до кожного учня); інтелектуальна свобода (заохочення до власних досліджень, творчих пошуків, участі у наукових конкурсах); профілізація освіти (інформаційно-технологічний та філологічний (іноземна філологія) профілі).

Відповідно до Стратегії розвитку ліцею, а саме проєкту «Обдарована дитина» у 2025/2026 н. р. адміністрація та педагогічний колектив реалізували різноманітні форми підтримки обдарованих ліцеїстів. Ефективною формою роботи для реалізації та утвердження своїх здібностей стали предметні олімпіади, Олімпіада Геніїв, конкурс-захист наукових робіт учнів-членів Малої академії наук України, Всеукраїнські та міжнародні проєкти тощо.

Вагомими є результати участі здобувачів освіти у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів. У територіальному етапі взяли

участь 98 ліцеїстів. Переможцями I етапу та учасниками II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад стали 14 здобувачів освіти. За підсумками олімпіад виборено:

- 14 призових місць на територіальному рівні;
- 8 призових місць на обласному рівні;
- 3 призові місця у Всеукраїнській онлайн-олімпіаді з математики.

Важливим напрямом роботи є залучення ліцеїстів до науково-дослідницької діяльності та участі в роботі Малої академії наук України. Протягом навчального року до науково-дослідницької діяльності було залучено 23 учні. П'ятеро з них представили свої роботи на обласному етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН та здобули II і III місця.

У рамках співпраці з Малою академією наук Київської області ліцеїсти взяли участь у віртуальних наукових слуханнях «Знайомство з геніями», присвячених 170-річчю від дня народження Сергія Виноградського, 145-річчю від дня народження Олександра Богомольця та 145-річчю від дня народження Олександра Флемінга, а також в обласній учнівській науково-практичній конференції «Філософський симпозіон – 2025. Нескорена Україна. Героям слава» в межах проєкту «Споріднені».

Вагомим досягненням стала участь учениці 11 класу Грищенко Катерини, яка успішно склала кваліфікаційний іспит та захистила дослідницький проєкт у науковому відділенні філософії та суспільствознавства КЗ КОР «Мала академія наук учнівської молоді», отримавши Свідоцтво про позашкільну освіту.

Високі результати ліцеїсти продемонстрували й у Міжнародних та Всеукраїнських конкурсах:

- 3 призові місця у Міжнародному конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика;
- бронзова нагорода у Всеукраїнському конкурсі «Олімпіада геніїв України» (GENIUS Olympiad Ukraine – 2026);
- III місце у Міжнародному конкурсі First Tech Challenge;
- ГРАН-ПІ у IV International Talents Competition «Palette of Talents»;
- перемога у Всеукраїнських змаганнях з робототехніки «Robo Track Challenge».

Важливим інструментом розвитку інтелектуального потенціалу здобувачів освіти є діяльність наукового товариства «Ерудит». Протягом навчального року його робота була спрямована на популяризацію науки, розвиток критичного мислення, формування навичок самостійного наукового пошуку та створення умов для реалізації дослідницьких здібностей ліцеїстів.

Усі ці інтелектуальні, наукові та творчі досягнення є результатом спільної праці здобувачів освіти, високої професійної майстерності педагогів-наставників і всебічної підтримки батьків та адміністрації закладу освіти. Досягнення

ліцеїстів підтверджують ефективність системної роботи з обдарованою молоддю та сприяють утвердженню позитивного іміджу Київського обласного ліцею.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ.

У ліцеї визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання ліцеїстів з усіх навчальних предметів (освітніх галузей) згідно плану роботи закладу освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами. Керівництво школи та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес. Ця система добре розроблена з огляду на умови закладу освіти та потреби ліцеїстів: вона дозволяє подавати об'єктивну інформацію про результати та прогрес усіх груп учнів.

Згідно річного плану роботи ліцею на 2025/2026 навчальний рік, було здійснено внутрішньошкільний контроль з метою виявлення рівня навчальних досягнень учнів з навчальних предметів інваріантної частини освітньої програми, виявлення чинників, які впливають на успішність процесу адаптації в період переходу із одного освітнього закладу до іншого, згуртування учнівських колективів а також для визначення шляхів подолання освітніх втрат за попередні роки навчання. Вивчено стан впровадження вчителями формульованого оцінювання, рівень використання педагогами ІКТ, рівень комунікації учня й учителя та впровадження в освітню діяльність STEAM-проектів. Заступником директора відвідано 128 навчальних занять, матеріали узагальнено й обговорено на нарадах при директорові, педрадах, підготовлено проекти наказів. Як результат – критерії оцінювання та система оцінювання навчальних досягнень вдосконалювалась, впроваджено елементи формульованого оцінювання в 8-11-х класах, здобувачі освіти залучались до розроблення критеріїв самооцінювання та взаємооцінювання. Педагоги відстежують і аналізують процеси й результати навчання кожного ліцеїста, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні здобувачам освіти пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку їх у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

Стратегічна ціль: ФОРМУВАННЯ ВІДПОВІДАЛЬНОГО СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ.

Освітній процес неможливий без відповідального ставлення учнів до навчання, оскільки одна з ключових компетентностей – «навчання впродовж життя» – ґрунтується саме на відповідальності. Це – здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових умінь і навичок, організація навчального процесу (власного і колективного), зокрема, через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою освітньо-професійну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя (Концепція «Нова українська школа»).

Усі предмети повинні сприяти розвитку логічного мислення, дисципліни, критичного підходу до інформації, а також відповідальності за власний навчальний процес і результати.

Важливі навички самоконтролю, співпраці та самостійності здобувачів освіти у ліцеї вчителі розвивають за допомогою інтерактивних методів навчання, проєктної діяльності, практичних завдань та використання сучасних технологій.

Заходи та методи:

1. Проєктна діяльність: включає в себе самостійне планування, пошук інформації, командну роботу та відповідальність за результат. Кожен предмет містить практичні завдання, що дозволяють учням застосовувати знання в реальних ситуаціях.

2. Онлайн-тестування: регулярне проходження тестів та опитувань через онлайн-платформи (Google Forms, Classtime) забезпечують швидкий зворотний зв'язок і сприяють розвитку самоконтролю, а також дозволяють відслідковувати прогрес учнів.

3. Інтерактивні платформи: використання інтерактивних освітніх платформ дозволяє ліцеїстам активно взаємодіяти з матеріалом через практичні завдання, ігри та симуляції. Це може бути, наприклад, LearningApps, Scratch для інформатики, Kahoot для історії, Google Earth для географії тощо.

4. Конкурси та позакласні заходи: участь учнів у конкурсах, олімпіадах, хакатонах та інших заходах стимулює розвиток творчих і критичних здібностей, а також допомагає розвивати відповідальність за виконання завдань у встановлені терміни.

5. Самооцінювання: учні регулярно займаються самооцінюванням та аналізом помилок при виконанні практичних і контрольних робіт. Це сприяє розвитку критичного мислення та відповідальності за свої результати.

Результати:

1. Зростання якості виконання робіт: ліцеїсти демонструють вміння самостійно працювати з новим матеріалом, ефективно використовувати сучасні технології для вирішення завдань.

2. Підвищена зацікавленість до предметів: завдяки інтерактивним методам навчання та використанням реальних життєвих прикладів, учні виявляють більшу зацікавленість у вивченні предметів і розуміють їх практичне застосування.

3. Ініціативи учнів: частина учнів почала самостійно ініціювати проекти (вебсайти, презентації, дослідження), демонструючи високий рівень творчості та відповідальності за результат.

Висновки та перспективи:

У наступному навчальному році планується впровадження інтеграції між предметами, використання новітніх технологій (штучного інтелекту, робототехніки, STEAM-підходів) для розвитку критичного мислення та виховання цифрової культури, що є важливими складовими відповідального навчання.

Також акцентуватиметься увага на розвиток навичок самоосвіти через ресурси дистанційного навчання та формування в здобувачів освіти навичок для саморозвитку та вдосконалення власних навчальних стратегій.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ.

Основним завданням учителя є забезпечення якісного освітнього процесу, досягнення учнями результатів навчання відповідно до вимог Державних стандартів, формування компетентностей та повне виконання навчальних програм і планів. Ключовими умовами успішного формування базових компетентностей здобувачів освіти ми вважаємо:

- підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;
- розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;
- ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;
- орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;
- забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;
- комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу, враховуючи особливості класів, їх профільність тощо. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях методичних предметних комісій аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи.

Освітній процес в Київському обласному ліцеї забезпечили 28 педагогічних працівників. Колектив має надзвичайно високий рівень професійної майстерності: **23 педагоги (а це 82 % від загального складу)** мають вищу кваліфікаційну категорію. Це свідчить про стабільність, глибокий досвід та високу якість надання освітніх послуг.

Звання «вчитель-методист» мають 12 педагогів, звання «вихователь-методист» – 2 особи, і 1 вчитель має звання «старший учитель». Тобто, половина колективу – це не просто вчителі, а визнані лідери, які здатні ділитися досвідом, створювати власні методичні розробки та вести за собою інших.

Педагогічний колектив ліцею постійно розвивається, і яскравим прикладом цього є те, що 1 працівник здобуває другу вищу педагогічну освіту, посилюючи свій професійний рівень.

Професійне зростання колективу підтверджують і щорічні результати атестації та підвищення кваліфікації. У поточному навчальному році **4 педагоги успішно пройшли чергову атестацію**, підтвердивши свій високий професіоналізм та відповідність займаним посадам і категоріям.

За навчальний рік згідно плану було проведено 9 педагогічних рад на яких розглянуті такі питання:

1. Про результати підготовки закладу до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2025/2026 навчального року
2. Про організацію освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році, вибір форми здобуття загальної середньої освіти, вибір формату навчання в умовах правового режиму воєнного стану та завдання на новий навчальний рік.
3. Про схвалення структури 2025/2026 навчального року та режиму роботи закладу на 2025/2026 навчальний рік.
4. Про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі в 2025/2026 навчальному році.
5. Про схвалення педагогічного навантаження педагогічних працівників на 2025/2026 навчальний рік.
6. Про схвалення річного плану роботи Київського обласного ліцею на 2025/2026 навчальний рік.
7. Про схвалення освітньої програми Київського обласного ліцею на 2025/2026 навчальний рік.
8. Про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 8 класів НУШ. Про затвердження навчальних програм, укладених на основі модельних навчальних програм. Про схвалення зразка свідоцтва досягнень 8 класу НУШ.
9. Положення про Осередок з вивчення предмету «Захист України» Київського обласного ліцею. Схвалення навчальної програми з предмету «Захист України. Інтегрований курс».
10. Про впровадження в освітньому процесі екосистеми «Мрія» як сучасного інструменту управління освітнім середовищем.
11. Про схвалення плану заходів на 2025/2026 навчальний рік щодо реалізації Типової програми унеможливлення жорстокого поводження з дітьми,

затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 04.06.2025 р. № 658.

12. Про проведення внутрішнього моніторингу за напрямом «Управлінська діяльність педагогічних працівників» за допомогою інформаційно-аналітичної системи «Evalued» у 2025/2026 н.р.
13. Про організацію гарячого харчування у 2025/2026 навчальному році. Схвалення положення про брокеражну комісію.
14. Про безпечне освітнє середовище Київського обласного ліцею, підготовка закладу до можливих блекаутів.
15. Про ментальне здоров'я учасників освітнього процесу та профілактику емоційного вигорання педагогів (практичні поради).
16. Про результати моніторингу стартового рівня навчальних досягнень здобувачів освіти. Про результати впровадження електронного журналу «Мрія».
17. Про інформаційно-просвітницькі заходи «Стоп булінг: школа без страху». Основні нормативно-правові документи щодо створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти.
18. Про аналіз роботи закладу освіти за I семестр 2025/2026 н.р. та пріоритетні завдання на II семестр 2025/2026 н.р.
19. Про підсумки методичної роботи у I семестрі 2025/2026 навчального року та реалізацію проєкту «Обдарована дитина».
20. Про моніторинг адаптації учнів 10-х класів до профільного навчання.
21. Про стан відвідування ліцеїстами навчальних занять у I семестрі.
22. Про стан роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності, протипожежної безпеки в умовах воєнного стану за 2025 рік та організацію роботи на 2026 рік.
23. Про затвердження Порядку реагування на випадки насильства та жорстокого поводження з дітьми відповідно до ч.6 ст.10 Закону України «Про охорону дитинства», Постанови Кабінету Міністрів України від 19.11.2025 р. № 1513, Типової програми щодо запобігання насильству та недопущення жорстокого поводження, затвердженої наказом від 04.06.2025 № 658.
24. Про підсумки підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників у 2025 році та затвердження Орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу во 2026 рік.
25. Про формування навчальної мотивації у здобувачів освіти.
26. Про підсумки роботи атестаційної комісії I рівня щодо вивчення професійної діяльності педагогів ліцею, які атестуються в 2026 році.
27. Про вибір та замовлення підручників учнів 9 класів на 2026/2027 навчальний рік.

28. Про забезпечення безпеки в ліцеї в умовах правового режиму воєнного стану.
 29. Про звільнення учнів, які завершують здобуття базової та повної загальної середньої освіти, від ДПА.
 30. Про шкільний медіа-центр як осередок розвитку творчих здібностей учнівської молоді та формування національно-патріотичного світогляду.
 31. Про стрес-менеджмент для педагогів: як ефективно підтримувати власне ментальне здоров'я в умовах щоденного стресу.
 32. Про завершення 2025/2026 навчального року в умовах воєнного стану та стратегію розвитку профільної освіти в Київському обласному ліцеї.
 33. Про результати виконання освітньої програми ліцею у 2025/2026 н.р.
 34. Про підсумки методичної роботи ліцею за 2025/2026 н.р. (звіти МПК за рік).
 35. Про формування безпечного освітнього середовища: результати роботи щодо запобігання булінгу, насильству та ризикам воєнного часу у 2025/2026 н.р.
 36. Про ТБ здобувачів освіти на літніх канікулах, в умовах воєнного стану.
 37. Про переведення здобувачів освіти 8-10 класів ліцею на наступний рік навчання. Нагородження похвальними листами учнів 10 класів «За високі досягнення у навчанні».
 38. Про видачу учням та ученицям 9-х класів свідоцтв про здобуття базової середньої освіти та свідоцтв з відзнакою і переведення на наступний рік навчання.
 39. Про відрахування учнів та учениць 11-х класів, видачу свідоцтв про здобуття повної загальної середньої освіти та нагородження грамотою «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів».
 40. Про вручення свідоцтв про повну загальну середню освіту з відзнакою учням та ученицям 11-х класів у 2025/2026 н.р.
 41. Про підсумки роботи ліцею у 2025/2026 н.р. Пріоритети та перспективи на 2026/2027 н.р.
 42. Про результати внутрішнього моніторингу, проведеного за напрямом «Управлінська діяльність педагогічних працівників» та про проведення комплексного самооцінювання освітніх і управлінських процесів за допомогою інформаційно-аналітичної системи «Evalued» у 2026/2027 н.р.
- Протягом 2025/2026 навчального року адміністрація та колектив закладу приділяли значну увагу впровадженню концепції Нової української школи у 8-х класах та роботі за новим Державним стандартом базової загальної середньої освіти. Питання по вивченню компетентнісного підходу, вибору модельних програм щодо кожної освітньої галузі, вибору підручників, які відповідають цим модельним програмам обговорювались на педагогічних консиліумах.

Педагогічний колектив ліцею активно впроваджує та використовує елементи STEM-освіти, визнаючи її пріоритетним напрямом у підготовці конкурентоспроможних фахівців та інноваторів.

Базою для STEAM-освіти виступають наукові методи, математичне моделювання, інженерний дизайн та інноваційне мислення.

Педагоги активно впроваджують міждисциплінарний підхід, поєднуючи знання з різних галузей STEM. Це реалізується через: інтегровані уроки, проєктну діяльність, гуртки. Учні мають можливість працювати над реальними проєктами, що стимулює їхню цікавість до науки та технологій і розвиває навички системного мислення.

Вже традиційно ліцеїсти долучилися до Всеукраїнського STEM-тижня, який проводився в межах Всеукраїнського освітнього фестивалю «STEM-Весна – 2026», що сприяло розвитку в учнів дослідницьких, інженерних і творчих компетентностей, формуванню навичок критичного мислення, командної роботи та використання сучасних технологій у практичній діяльності.

Головною ідеєю цього тижня було занурення учнів у світ прикладних наук та демонстрація того, як сміливі інженерні думки перетворюються на реальні технологічні рішення. Здобувачі освіти 9-А класу працювали над проєктом «Біопластик власного виробництва». Ліцеїсти виготовляли зразки біопластику на основі крохмалю, гліцерину та оцту, а також провели експериментальні дослідження: перевіряли матеріал на міцність і швидкість розчинення у воді.

Дев'ятикласники на уроці фізики взяли участь у захопливому практикумі «Яєчний десант» (Egg Drop Challenge). Перед ними стояло непросте завдання: із обмеженого набору матеріалів – паперу, соломинок і скотчу – сконструювати контейнер, який зможе захистити сире яйце під час падіння з висоти 2 поверху будівлі.

Одинадятикласники на уроці географії працювали над створенням карти селища.

Участь у Всеукраїнському STEM-тижні стала важливою складовою розвитку STEM-освіти в ліцеї, сприяла популяризації науки серед молоді, підвищенню мотивації до навчання та професійного самовизначення учнів. Ліцеїсти продемонстрували високий рівень зацікавленості, креативності та готовності до опанування сучасних технологій і викликів майбутнього.

У рамках Тижня педмайстерності класних керівників відбувся захист учнівського проєкту «STEM на фронті: інновації, що рятують». Ліцеїсти дев'ятих класів представили свої дослідницькі роботи про технології, які щодня допомагають українським захисникам на передовій.

Ліцеїсти є постійними учасниками та призерами обласних та Всеукраїнських олімпіад, конкурсів та наукових проєктів з предметів природничо-математичного циклу та інформатики.

Луценко Захар та Бондар Олександр, учасники гуртка «Робототехніка», здобули золоту медаль на INFOMATRIX UKRAINE 2026. Вони виступили у категорії «Line follower robot», де змагаються автономні роботи.

Бородій Роман та Руденко Руслан представили власну розробку роботизованого транспортного засобу та продемонстрували гарний рівень підготовки на міжнародних змаганнях ROBO-VEHICLE PILSEN 2026, які відбулися в Чехії.

Група ліцеїстів здобула призові місця у Всеукраїнських змаганнях з робототехніки RoboTrack Challenge – 2025, які відбулися у стінах Луцького національного технічного університету.

Луценко Захар, Ржанський Артем та Гайдай Ярослав вибороли почесне III місце у I (відбіркового) етапі Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності «WorldSkills Ukraine – 2026» у категорії Junior.

Ліцей став майданчиком проведення тематичних хакатонів, воркшопів із 3D-моделювання та занять із робототехніки.

Наприкінці навчального року ліцеїсти провели успішний захист власних дослідницьких розробок. Учні продемонстрували креативність та технічне мислення, створивши такі моделі:

- Smart House (розумний будинок з елементами автоматизації та енергозбереження);
- Smart-теплиця (система автоматизованого контролю умов для вирощування рослин);
- Smart-смітник (інноваційне рішення для сортування відходів).

У рамках патріотичного виховання учні розробили навчальний макет «Радар+зенітна установка», що демонструє принципи роботи сучасних оборонних технологій.

25 вересня 2025 року в КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» відбулася STEAM-кав'ярня на тему «Ціннісно-компетентнісний потенціал STEAM-освіти: мова як цінність». Подія об'єднала педагогів, науковців та освітніх новаторів, які презентували практичні кейси, ділилися сучасними підходами й обговорювали перспективи розвитку STEM/STEAM-освіти в Україні. Серед учасників були й педагоги Київського обласного ліцею, які отримали Подяку колективу від Міністерства освіти і науки України – Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти». Це визнання є свідченням високого професіоналізму вчителів закладу та активної ролі ліцею у впровадженні інноваційних освітніх практик.

Аналіз результатів виконання навчальних програм ліцею у 2025/2026 навчальному році засвідчив як успіхи, так і виклики. Освітня система продемонструвала стійкість та здатність до адаптації в складних умовах. Успішні практики, такі як використання технологій для відстеження прогресу та

індивідуальна підтримка учнів дають надію на подальше покращення якості освіти.

Стратегічна ціль: КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ і МЕТОДИЧНА РОБОТА

ПРО КІЛЬКІСНИЙ СКЛАД ПРАЦІВНИКІВ

Усього педагогічних працівників	28
З них:	
• учителів	18
• практичних психологів	1
• педагогів-організаторів	1
• керівників гуртків	1
• соціальних педагогів	1
• вихователів	6
Усього технічно-обслуговуючого персоналу:	58
Медичний персонал:	2
Бібліотекарів:	1
Усього працівників	86
З них працює за сумісництвом	6

ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ

	Освітньо-кваліфікаційний рівень				Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання								
	молодший спеціаліст	бакалавр	спеціаліст	магістр	спеціаліст	спеціаліст другої категорії	спеціаліст першої категорії	спеціаліст вищої категорії	старший учитель	учитель-методист	вихователь-методист	практичний психолог —	педагог-організатор —
Кількість педагогічних			4					3		2			

працівників													
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПРО ВІК ЧЛЕНІВ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ

	Вік педагогічних працівників				
	до 30 років	31–40 років	41–50 років	51–55 років	Більше 55 років
Кількість педагогічних працівників	0	5	4	8	11

ПРО ПЕДАГОГІЧНИЙ СТАЖ ПРАЦІВНИКІВ

	Педагогічний стаж працівників						
	до 3 років	понад 3 роки	понад 10 років	понад 20 років	понад 30 років	понад 40 років	понад 50 років
Кількість педагогічних працівників	1	1	5	4	16	1	0

Основна мета діяльності Київського обласного ліцею – підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням запитів суспільства й потреб молодшої особистості. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання й технологій комп'ютеризації освітнього процесу та реалізація STEAM-освіти. Освітній процес ліцею спрямований на формування у випускника якостей, необхідних для життєвого та професійного самовизначення. Педагоги об'єднані у методичні предметні комісії (кафедри): природничо-математичних дисциплін (керівник Купріячук Л. А.); суспільно-гуманітарних та естетичних дисциплін (керівник Островська І. В.). Вчителі інформатики й технологій працювали у творчій групі для реалізації проєкту «STEM – інвестиції у майбутнє».

У ліцеї створено умови для підвищення професійної майстерності, рівня методичної підготовки педагогічних кадрів та ефективної роботи методичних спільнот. Здійснено теоретичну, науково-методичну підтримку педагогів до інноваційної та експериментальної діяльності на принципах академічної доброчесності, створення сприятливого психологічного клімату.

Упродовж 2025/2026 навчального року діяльність методичної предметної комісії вчителів суспільно-гуманітарних та естетичних дисциплін здійснювалася відповідно до річного плану роботи ліцею та була спрямована на реалізацію науково-методичної проблеми: «Від читача до дослідника: формування

критичного мислення, медіаграмотності та громадянської свідомості здобувачів освіти через інноваційні освітні практики».

Основною метою роботи було впровадження компетентнісного підходу в освітній процес, використання сучасних освітніх технологій, розвиток творчих здібностей учнів, формування національної свідомості, громадянської позиції та читацької культури.

Протягом навчального року проведено всі заплановані засідання методичної комісії, під час яких розглядалися питання удосконалення методики викладання предметів, використання цифрових технологій, розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти, підготовки до НМТ, роботи з обдарованими учнями та формування академічної доброчесності.

Члени комісії брали активну участь у роботі педагогічних рад, виступали з актуальних питань освітньої діяльності, ділилися власним педагогічним досвідом та сучасними методичними напрацюваннями.

Важливим напрямом роботи стало підвищення професійної майстерності педагогів. Учителі проходили курси підвищення кваліфікації, брали участь у вебінарах, семінарах, онлайн-курсах та професійних спільнотах. Приємно відзначити, що вчителю іноземних мов Гершуненко О.В. за результатами атестації присвоєно вищу кваліфікаційну категорію.

Протягом року педагоги активно впроваджували сучасні методи навчання, використовували інтерактивні технології та цифрові освітні ресурси. Значна увага приділялася виховній роботі. Проведено численні тематичні, патріотичні, культурно-просвітницькі, мистецькі заходи та предметні тижні, які сприяли розвитку творчих здібностей учнів, вихованню національної свідомості та активної громадянської позиції.

Особливої уваги заслуговують досягнення наших учнів. На обласному етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН, у секції «Теорія, історія мистецтв та арткритика» II місце посіла Швець Поліна Сергіївна, учениця 10 класу (керівник Островська І. В.). III місце у секції «Історія України» здобула Гоцалюк Марія Василівна, учениця 10 класу (керівник Петраков О. К.)

Вагомим досягненням також стало III місце Гоцалюк Марії на II (обласному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови і літератури (вчитель Цибульська Ірина Валеріївна).

Аналіз результатів навчальної діяльності свідчить про належний рівень підготовки здобувачів освіти. Найвищі показники якості знань продемонстрували учні з громадянської освіти (96 %), правознавства (95 %), мистецтва (93 %), всесвітньої історії (85 %), історії України (83 %), інтегрованого курсу «Історія та громадянська освіта» (80 %) та курсу «Історія: Україна і світ» (74 %). Водночас педагогічному колективу необхідно продовжити роботу над підвищенням результативності з української мови

(54 %), української літератури (71 %), зарубіжної літератури (72 %) та іноземних мов: англійської (63 %), іспанської (65 %).

Підсумовуючи роботу комісії, можна стверджувати, що поставлені завдання в основному виконані. Члени МПК працювали творчо, професійно та результативно, забезпечуючи якісну реалізацію освітнього процесу.

Педагоги методичної предметної комісії природничо-математичних дисциплін спільно з вчителями інформатики, технологій та Захисту України працювали над вирішенням першочергових завдань навчання та виховання учнівської молоді та реалізували тему: «Впровадження інноваційних технологій для підвищення якості знань учнів».

Головні пріоритети роботи комісії у звітному періоді:

- формування природничо-наукової картини світу та екологічного мислення ліцеїстів;
- розвиток практичних та дослідницьких навичок в умовах профільного навчання;
- впровадження STEM-технологій та елементів штучного інтелекту в освітній процес;
- подолання освітніх втрат і розривів через індивідуалізацію навчання.

Кадровий склад МПК відзначається високим рівнем професіоналізму та фахової компетентності. Протягом навчального року всі педагоги пройшли підвищення кваліфікації з актуальних питань викладання профільних предметів та психологічної підтримки учнів.

Протягом року було організовано та проведено ряд планових засідань, на яких у формі круглих столів, методичних мостів та майстер-класів обговорювалися такі питання:

1. Корекція календарно-тематичного планування та аналіз критеріїв оцінювання профільних предметів.
2. Сучасні інструменти оцінювання лабораторних та практичних робіт в умовах змішаного навчання.
3. Практичний досвід використання цифрових лабораторій (PHeT, Mozaik) та ШІ-асистентів на уроках природничого циклу.
4. Моніторинг якості знань ліцеїстів за підсумками року та стратегія роботи на наступний навчальний рік.

Організовано та проведено тижні природничо-математичних дисциплін (географії та мистецтва, біології, математики, інформатики, STEM).

За результатами моніторингу та контрольних зрізів, стабільним залишається рівень навчальних досягнень учнів з предметів циклу. Покращено підготовку випускників до складання НМТ.

Показником ефективності роботи МПК є стабільно високі результати вихованців ліцею на інтелектуальних змаганнях обласного рівня. 12 ліцеїстів із 46 вибороли призові місця на I (територіальному) етапі Всеукраїнських

учнівських олімпіад. На другому етапі Грищенко Катерина (11-Б клас) та Гоцалюк Марія (10-А клас) здобули III місце з біології (вчитель Смілянська Т. А.), Слюсар Артем (9-А клас) і Ільїн Ілля (9-Б клас) – III місце з математики (вчителі Некраш Т. В. та Погребна Ж. І.), Слюсар Артем (9-А клас) – II місце з хімії (вчитель Гордієнко О. Л.).

У 2025/2026 навчальному році в ліцеї вперше забезпечено проведення навчання в сучасно облаштованому осередку предмета «Захист України» не лише для здобувачів освіти закладу, а й для учнівської молоді територіальної громади. Загалом навчанням охоплено 386 учнів 10-11 класів, що стало важливим кроком у створенні сучасного освітнього простору та дало змогу забезпечити якісну практичну підготовку учнів, сформувати в них необхідні компетентності з основ безпеки, домедичної допомоги, цивільного захисту та національно-патріотичного виховання. Функціонування осередку сприяло розширенню освітніх можливостей, об'єднанню ресурсів громади та створенню сучасного освітнього простору для підготовки молоді до викликів сьогодення.

Однією з яскравих подій навчального року стала участь команди ліцею у Всеукраїнській дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»). За результатами змагань рій «Вільні люди» виборов I місце на I етапі та посів II місце на II етапі гри, продемонструвавши високий рівень підготовки, згуртованість, відповідальність і патріотизм.

Аналіз роботи методичної предметної комісії свідчить про те, що поставлені завдання на 2025/2026 навчальний рік у цілому виконані. Підвищився рівень цифрової компетентності вчителів, покращилися результати участі учнів в олімпіадах, зросла якість підготовки до НМТ з природничих дисциплін.

Пріоритетні завдання методичних комісій на 2026/2027 навчальний рік:

- продовжити системну роботу з подолання освітніх втрат та підвищення якості освітнього процесу на засадах компетентнісного підходу НУШ;
- розвивати читацьку грамотність учнів, формувати медіаграмотність, інформаційну культуру та навички критичного мислення;
- підвищувати якість підготовки учнів до національного мультипредметного тесту (НМТ), предметних олімпіад, конкурсів та інших інтелектуальних змагань;
- активізувати індивідуальну роботу з обдарованими учнями, залучати їх до науково-дослідницької діяльності, участі в МАН, творчих і STEM-проєктах;
- посилити міжпредметну інтеграцію природничих наук (фізики, хімії, біології, географії) та впроваджувати STEM-технології в освітній процес;
- розширювати використання цифрових технологій і можливостей штучного інтелекту для підвищення ефективності навчання, розвитку цифрової компетентності учнів і педагогів;

- формувати культуру академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу;
- забезпечувати безперервний професійний розвиток педагогів, зокрема з питань реалізації профільного навчання у 10-х класах, сучасних освітніх технологій, STEM-освіти та цифрової трансформації навчання.

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

У 2025/2026 навчальному році атестаційна комісія здійснювала свою діяльність відповідно до чинного законодавства України та Положення про атестацію педагогічних працівників. Основною метою роботи комісії було визначення відповідності педагогів займаним посадам, стимулювання їхнього професійного розвитку та підвищення якості освітнього процесу.

У міжатестаційний період педагогічні працівники систематично працювали над підвищенням свого професійного рівня та вдосконаленням фахових і ключових компетентностей.

Упродовж звітнього періоду 11 педагогів успішно пройшли курси підвищення кваліфікації на освітній платформі «ЕдЕра», 7 – у закладах післядипломної педагогічної освіти ГО «ІППО», 1 – на платформі Інституту модернізації змісту освіти, 1 – на платформі «Prometheus», 3 – на базі КНЗ КОР «КОІППОПК», 2 – у Навчально-методичному центрі цивільного захисту та безпеки життєдіяльності та 2 – у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (Інститут післядипломної освіти). Педагогічні працівники брали участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та інших формах професійного навчання, що підтверджено відповідними сертифікатами, свідоцтвами та посвідченнями. Загальна кількість опрацьованих програм підвищення кваліфікації становить 27 курсів.

На платформі «Вектор» зареєструвався 21 педагогічний працівник.

У результаті навчання педагоги вдосконалили професійні, цифрові, комунікативні та методичні компетентності, опанували сучасні освітні технології, інноваційні методи навчання та виховання, а також підходи до організації безпечного освітнього середовища.

За результатами вивчення професійної діяльності педагогічних працівників, аналізу їхніх досягнень, рівня методичної підготовки та результативності роботи атестаційна комісія ухвалила рішення про підвищення кваліфікаційної категорії трьом педагогам: Гершуненко О. В. (встановити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії»), Василенко Л. М. (підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії», встановити педагогічне звання «вихователь-методист»), Коніній М. Р. (встановити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії») та бібліотекарю ліцею Павлівській В. А., (підтвердити кваліфікаційну категорію «провідний бібліотекар» та встановити 12 тарифний розряд»).

Це свідчить про їхній високий професіоналізм, творчий підхід до роботи, впровадження сучасних освітніх технологій та постійне самовдосконалення.

Робота атестаційної комісії сприяла підвищенню професійної майстерності педагогів, розвитку їхніх компетентностей та забезпеченню належного рівня якості освітнього процесу в закладі освіти.

Роботу педагогічного колективу щодо підвищення кваліфікації вважати результативною та такою, що відповідає сучасним вимогам розвитку освіти.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.

Російсько-українська війна стала одним із найглибших викликів для українського суспільства, впливаючи на всі сфери життя, зокрема освіту та виховання молодого покоління. В умовах агресії та загрози національній безпеці виховний процес набуває особливого значення, адже саме через нього формується стійкість, національна свідомість та активна громадянська позиція учнів. Виховання у воєнний час стало не лише освітнім процесом, а й способом формування національної гідності, стійкості та готовності до відбудови країни після перемоги.

Основною метою виховної діяльності було створення сприятливого середовища для всебічного розвитку учнів, підтримки їхньої ініціативності та інтеграції у суспільне життя. Виховна робота в закладі здійснювалася відповідно до нормативно-правових документів, які регламентують державну політику в галузі освіти, виховання дітей та учнівської молоді.

У 2025/2026 навчальному році було реалізовано низку заходів, спрямованих на духовне, моральне, етичне та патріотичне виховання учнів:

- у рамках місячника «Увага! Діти на дорозі!» проводилися заходи та виховні години по класах;
- заходи до Дня спорту (змагання, конкурси);
- заходи до Дня миру;
- підготовка та проведення Дня самоврядування, святкового концерту до Дня вчителя;
- до Всеукраїнського дня бібліотек акція «Подаруй книгу бібліотеці»;
- до Всесвітнього Дня толерантності: конкурс колажів «Наш клас – територія толерантності», інформаційні п'ятихвилинки «Толерантність – це...», «Поважай інших»;
- акція «16 днів без насильства»: виховні години по класах, повчальні відео, пам'ятки та плакати; інформаційні хвилинки «Мої права та обов'язки»;
- театралізоване дійство для учнів «Украдене Різдво»;
- організовані та проведені благодійні ярмарки та вистави на підтримку ЗСУ;

- заходи до Дня Соборності України: флешмоб із виконанням Державного Гімну України; покладання квітів до пам'ятника Героям Небесної Сотні; виготовлення та розповсюдження листівок «Історія Дня Соборності і Свободи»;

- заходи, присвячені Дню Землі, Дню довкілля;

- заходи до Дня пам'яті та перемоги над нацизмом у другій світовій війні, Дня Європи;

- свято до Дня матері «Я вдячний Богові за маму»;

- участь у Всеукраїнській акції «День вишиванки».

Особлива увага приділялася формуванню цифрової грамотності, медіакультури та безпечної поведінки здобувачів освіти в інформаційному просторі. У межах виховної діяльності проводилися тематичні бесіди, тренінги та інформаційні кампанії щодо кібербезпеки, протидії кібербулінгу, розвитку критичного мислення та відповідального споживання інформації.

Важливим напрямом виховної роботи стала підтримка психоемоційного благополуччя учасників освітнього процесу. В умовах воєнного стану значна увага приділялася розвитку стресостійкості, емоційного інтелекту, взаємопідтримки та створенню психологічно безпечного освітнього середовища.

Активно долучалося до організації шкільного життя й учнівське самоврядування. Основні напрями роботи включали:

- проведення шкільних зборів і засідань учнівської ради;

- ініціювання соціальних та благодійних акцій;

- реалізацію проєктів із вдосконалення шкільного середовища;

- організацію заходів, спрямованих на підтримку учнівської ініціативності.

З метою забезпечення всебічного розвитку особистості здобувачів освіти в ліцеї було організовано роботу гуртків різних напрямів, діяльність яких сприяла розвитку творчих, інтелектуальних, спортивних та комунікативних здібностей учнів.

Особливою популярністю серед ліцеїстів користувався спортивний гурток, діяльність якого була спрямована на зміцнення здоров'я учнів, формування навичок здорового способу життя, розвиток фізичної витривалості, командної взаємодії та спортивного духу. Учасники гуртка брали активну участь у спортивних змаганнях, турнірах, спортивно-масових заходах ліцею та громади.

Активно працював гурток «Креатив», діяльність якого сприяла розвитку творчих здібностей, креативного мислення, комунікативних навичок та самореалізації учнів. Вихованці гуртка долучалися до підготовки та проведення загальноліцейних свят, конкурсів, тематичних заходів, благодійних акцій та творчих проєктів.

Значна увага приділялася розвитку дослідницьких та проєктних компетентностей учнів. Ліцеїсти працювали над створенням STEM-проєктів, моделей та технічних розробок, брали участь у конкурсах робототехніки,

науково-дослідницькій діяльності Малої академії наук України, реалізовували екологічні та соціальні ініціативи.

Вагомими стали досягнення учнів у технічній творчості та робототехніці. Ліцеїсти успішно представляли заклад освіти на конкурсах і змаганнях різних рівнів, демонструючи високий рівень підготовки та інженерного мислення.

Активно працювали й творчі колективи ліцею. Учасники творчого об'єднання FT «Бемс» брали участь у мистецьких конкурсах, концертних програмах та культурно-масових заходах, здобувши Гран-прі Міжнародного конкурсу «Палітра талантів».

Гурткова робота сприяла формуванню в учнів ініціативності, відповідальності, навичок командної роботи, розвитку творчого, інтелектуального та фізичного потенціалу, а також створювала умови для самореалізації кожного ліцеїста відповідно до його здібностей та інтересів.

Загалом гурткова діяльність у ліцеї була результативною, змістовною та стала важливим чинником формування успішної, активної та творчої особистості.

Попри значний прогрес у виховній роботі, було визначено кілька аспектів, які потребують удосконалення:

- необхідність активнішого залучення батьків до виховного процесу;
- розширення профілактичної роботи щодо соціальних ризиків, таких як булінг, кібербезпека та негативні поведінкові моделі;
- удосконалення механізму підтримки учнів, які мають труднощі у соціалізації;
- посилення взаємодії між педагогами та учнівським самоврядуванням.

Заплановано заходи для вирішення зазначених проблем, включаючи комплексну роботу з батьківською громадою, розширення психологічної підтримки та вдосконалення виховних стратегій.

Виховна робота у 2025/2026 навчальному році сприяла формуванню соціально активної, свідомої та відповідальної особистості. Підсумки свідчать про ефективність виховних заходів та позитивну динаміку у соціальному розвитку здобувачів освіти. У подальшому виховна діяльність закладу буде спрямована на вдосконалення сучасних форм і методів виховної роботи, створення сприятливих умов для самореалізації та всебічного розвитку здобувачів освіти, а також підвищення ефективності методичної й організаційної підтримки педагогів у здійсненні виховної діяльності.

Стратегічна ціль: ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ.

Педагогічні працівники під час проведення педагогічної та методичної діяльності, оцінювання результатів учнів дотримуються Положення про

академічну доброчесність, формують культуру академічної доброчесності здобувачів освіти шляхом інформування основних засад та принципів академічної доброчесності.

Дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про методи і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;
- об'єктивне оцінювання результатів навчання.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

На уроках педагогічні працівники постійно акцентують увагу здобувачів освіти на важливості дотримання принципів академічної доброчесності та цінності самостійного виконання навчальних завдань. Для цього добираються вправи й форми роботи, які мінімізують можливість списування, проводяться тематичні бесіди, роз'яснюється відповідальність за порушення академічної доброчесності та формуються навички чесної навчальної діяльності.

Завдання на наступний навчальний рік:

- продовжити системну роботу з формування культури академічної доброчесності серед здобувачів освіти;
- урізноманітнити форми контролю знань із використанням компетентнісних, творчих і практикоорієнтованих завдань, що унеможливлюють списування;
- проводити інформаційно-просвітницькі заходи, бесіди та тренінги щодо принципів академічної доброчесності;
- залучати батьків до формування відповідального ставлення учнів до самостійного виконання навчальних завдань;
- здійснювати моніторинг дотримання принципів академічної доброчесності та аналізувати результати для подальшого вдосконалення освітнього процесу.

Стратегічна ціль: НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.

У сучасних умовах розвитку освіти важливою складовою ефективною діяльності закладу є тісна співпраця між учнями, батьками та педагогами ліцею. Вчителі ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до дітей та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного вихованця. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують просоціальну поведінку, сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей здобувачів освіти, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю ліцеїстів. Класні керівники знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Педагоги намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями. Між педагогічними працівниками сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною.

На початку навчального року відбулися загальношкільні батьківські збори, на яких адміністрація ліцею ознайомила присутніх з особливостями навчального року та структурою освітнього процесу.

Відповідно до планів роботи класних керівників було проведено тематичні батьківські збори: «Стоп булінг: як спільними зусиллями захистити дитину», «Цифрова безпека: що повинен знати кожен дорослий», «Кібербулінг: сучасна загроза для наших дітей», «Вербування дітей в інтернеті під час воєнного стану», «Техніка безпеки поза школою: відповідальність батьків і дітей».

Налагоджена взаємодія між учнями, їхніми батьками та педагогами сприяє створенню комфортного освітнього середовища, розвитку демократичного підходу в управлінні та формуванню єдиного колективу, орієнтованого на досягнення спільної мети – якісну освіту та виховання конкурентоспроможної особистості.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ.

Київський обласний ліцей має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну Стратегію розвитку. Стратегія визначає місію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей.

Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює Стратегію із засновником, педпрацівниками, учнями та їх батьками і отримує зворотний зв'язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках. У ліцеї систематично відстежується інформація, необхідна для свого стратегічного розвитку (наприклад, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні зміни в регіоні, демографічні дані та плани територіального розвитку регіону) і відображається у процесі коригування Стратегії розвитку.

Київський обласний ліцей має реалістичний річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. Для ефективності планування, організації освітнього процесу та професійного розвитку педагогів у 2025/2026 н.р. здійснено внутрішній моніторинг за напрямом «Управлінська діяльність педагогічних працівників» за допомогою системи «EvaluEd».

Загальний аналіз здійснено відповідно до чотирівневої шкали оцінювання:

- **Вимога 4.2. (Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм): 3,375** – найвищий показник у напрямі. У закладі створено позитивний психологічний клімат.

- **Вимога 4.3. (Ефективність кадрової політики): 3,444** – забезпечено належні умови для професійного розвитку педагогів.

- **Вимога 4.1. (Стратегія розвитку та планування): 3.014** – стратегічні документи діють, моніторинг завдань проводиться регулярно.

- **Вимога 4.4. (Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму): 2,894** – управлінські рішення приймаються конструктивно, налагоджено взаємодію з громадою.

- **Вимога 4.5. (Формування та забезпечення політики академічної доброчесності): 2,688** – найнижчий бал. Система потребує системного доопрацювання та контролю.

Висновки, отримані за результатами самооцінювання, свідчать про достатньо-високий рівень управлінської діяльності педагогічних працівників ліцею.

Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація закладу систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до Стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до якісної освіти кожному ліцеїсту відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ ДОВІРИ ДО ДІЯЛЬНОСТІ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ.

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. У ліцеї регулярно проводиться аналіз виконання поставлених цілей та завдань, що визначені Стратегією розвитку закладу. Завдяки активному використанню онлайн-ресурсів, таких як офіційний сайт, соціальні мережі та сторінка в Facebook, створюється атмосфера відкритості та довіри серед усіх учасників освітнього процесу.

Важливим аспектом є ефективна кадрова політика. До педагогічної діяльності залучаються тільки висококваліфіковані спеціалісти, які постійно підвищують свою професійну майстерність через онлайн-платформи для самовдосконалення. У закладі також реалізується система матеріального стимулювання вчителів, яка сприяє розвитку їхнього професіоналізму відповідно до затвердженого Положення.

Усі управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці з місцевою громадою та врахуванням думок і пропозицій учасників освітнього процесу. Я, як директор закладу, дотримуюсь партнерського підходу в керівництві. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішень, з них обирається найбільш оптимальне, яке затверджується і в подальшому реалізовується.

Спілкування у закладі відбувається через регулярні наради, індивідуальні бесіди та інформування працівників. Колегам надаю більше самостійності відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва колектив працює ефективно і результативно, успішно досягаючи поставлених цілей.

Стратегічна ціль: ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування та ефективного використання цих коштів.

ОБЛАСНИЙ БЮДЖЕТ. КПКВК 0611031 (освітня субвенція).

На 2025 рік по загальному фонду затверджений кошторис становив 11311568,00 грн.

Фактичні видатки за освітньою субвенцією КПКВК 0611031 за 2025 рік склали 11311568,00 грн. на оплату праці та нарахування на неї педагогічних працівників закладу.

ОБЛАСНИЙ БЮДЖЕТ. КПКВК 0611021.

На 2025 рік по загальному фонду затверджений кошторис становив 19092106,00 грн.

Фактичні видатки загального фонду обласного бюджету КПКВК 0611021 за 2025 рік склали 18352968,48 грн, з них:

- на оплату праці та нарахування на неї – 10177006,11 грн.
- закупівлю медикаментів – 29911,01 грн;
- закупівлю продуктів харчування – 2848101,96 грн;
- закупівлю предметів, матеріалів, обладнання та інвентарю – 874995,00 грн.;
- оплату комунальних послуг – 3682540,89 грн;
- оплата інших послуг – 740413,51 грн.

СПЕЦІАЛЬНИЙ ФОНД. КПКВК 0611021 (4-1м).

Протягом 2025 року по спеціальному фонду надійшли кошти в сумі 1 636175,07 грн. За рахунок надходжень та наявного на початок року залишку видатки по спеціальному фонду за 2025 рік становили 1431718,79 грн:

- оплата праці та нарахування на неї – 379340,39 грн;
- продукти харчування – 568810,61 грн;
- закупівля предметів, матеріалів, обладнання та інвентарю – 235145,64 грн;
- закупівля медикаментів – 12332,55 грн;
- оплата інших послуг – 130588,00 грн;
- оплата комунальних послуг – 87301,60 грн;
- інші видатки – 9600,00 грн;
- придбання обладнання та предметів довгострокового користування – 8600,00 грн.

СПЕЦІАЛЬНИЙ ФОНД. КПКВК 0611021 (4-2м).

Протягом 2025 року отримано у натуральній формі на суму 5819034,01 грн:

- предметів, матеріалів, обладнання та інвентарю – 152535,60 грн;
- продуктів харчування – 35500,00 грн;
- обладнання та предметів довгострокового користування – 5630998,41 грн.

СПЕЦІАЛЬНИЙ ФОНД. КПКВК 0611021 (4-3м).

Протягом 2025 року по спеціальному фонду надійшли кошти в сумі 2754 230,00 грн. За рахунок цих надходжень здійснено капітальні видатки для реконструкції та реставрації інших об'єктів встановлення та ремонт резервної

когенераційної установки. Видатки по спеціальному фонду за 2025 рік становили 2754230,00 грн.

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.

Державно-громадське управління в Київському обласному ліцеї базується на принципах демократичності, прозорості управлінських рішень, колегіальності, делегуванні повноважень, громадського обговорення важливих питань життя ліцею, звітності директора перед шкільною громадою та його засновником.

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Адміністрація ліцею в партнерстві з засновником закладу, Київською обласною радою, та органом управління закладу, департаментом освіти і науки Київської обласної державної адміністрації, спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень.

Важливим напрямом виховної та соціально-педагогічної роботи закладу освіти є налагодження ефективної взаємодії з батьками, громадськістю, державними установами та громадськими організаціями. Співпраця з різними соціальними інституціями сприяє створенню безпечного освітнього середовища, підвищенню рівня правової культури учнів, їхньому професійному самовизначенню та всебічному розвитку. Протягом навчального року робота в цьому напрямі здійснювалася системно та охоплювала широкий спектр заходів.

З метою навчання учнів вмінню орієнтуватися в правових межах було організовано ряд зустрічей із працівниками ювенальної поліції Володарського РВ ГУ МВС.

Систематично велася робота по оформленню особових справ дітей, велася переписка з органами виконавчої влади для отримання різноманітної інформації. Проводилася робота з працівниками поліції щодо профілактики правопорушень серед підлітків, з Державною службою зайнятості по профорієнтації, відділами освіти, благодійними організаціями.

Протягом року здійснювалася тісна співпраця з батьками здобувачів освіти. Для них проводилися інформаційно-просвітницькі заходи, консультації та індивідуальні зустрічі з питань виховання, навчання й розвитку дітей. Спільно з класними керівниками вивчалася соціальне становище учнів, своєчасно виявлялися проблемні питання та визначалися шляхи їх вирішення.

Важливим напрямом роботи була профорієнтація старшокласників. Випускники брали участь у днях відкритих дверей закладів фахової передвищої

та вищої освіти, що проводилися в онлайн-форматі. Також із учнями систематично проводилася індивідуальна робота з питань професійного самовизначення, особистісного розвитку та життєвого вибору.

Підсумовуючи результати роботи у 2025/2026 навчальному році, можна констатувати, що основні завдання та заплановані заходи були виконані в повному обсязі. Колектив закладу й надалі працює над створенням безпечного, сучасного та комфортного освітнього середовища, забезпечуючи належні умови для навчання, виховання та розвитку учнівської молоді Київщини.

Висловлюю щирю вдячність усім учасникам освітнього процесу – педагогам, учням, батькам та працівникам закладу – за відповідальність, професіоналізм, взаєморозуміння та підтримку. В умовах воєнного стану кожен із нас доклав значних зусиль для забезпечення безперервності освітнього процесу, збереження його якості та створення атмосфери довіри й співпраці. Спільними зусиллями ми й надалі успішно долатимемо всі виклики, виховуючи свідомих, освічених і патріотичних громадян України.

Бажаю всім миру, міцного здоров'я, наснаги, нових звершень та якнайшвидшої Перемоги України.